Согласовано
Заместитель директора по УВР:
_____ Р.Н. Кылосова
«18» ноября 2021 г.

Утверждаю
Директор школы:
_____ И.Г. Старкова
«18» ноября 2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нердвинская средняя общеобразовательная школа»

**Программа коррекционных (логопедических) занятий
с ученицей 4 класса обучающейся по АООП
(адаптированная основная общеобразовательная программа)
НОО обучающихся с НОДА, для слабо видящих
с учётом лёгкой умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями), (1 вариант).**

Пояснительная записка

Логопедическая работа с детьми ОВЗ занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речи у учащихся ОВЗ являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Нарушение речи - это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности.

Им характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и звукового анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
-недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения (дислексия);
- нарушение письма (дисграфия).

Исходя из этого логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Речевое развитие детей с нарушениями зрения является одним из основных компонентов психологической основы усвоения знаний в школе. Нарушение речи у слабовидящих учащихся своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. В совокупности со зрительным дефектом они обуславливают не подготовленность детей к обучению грамоте и в дальнейшем могут являться причиной неуспеваемости в школе.

В связи с этим важное место в процессе школьного обучения слабовидящих детей принадлежит коррекционной и профилактической работе школьного логопеда.

Работа с детьми имеющими нарушение зрения имеет свою специфику. Она требует знаний в офтальмологии и умения владеть методами и приёмами работы, специальных средств наглядности и учебных пособий. Всё это должен учитывать учитель – логопед при планировании и проведении коррекционной работы.

Методологические и теоретические основы программы.

Программа логопедических занятий для ученицы 4 класса имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка;
-*индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребёнка.

Основные задачи программы:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи).
2. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка…)
3. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
4. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке…)
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.
12. Работа по развитию чистописания.

Рекомендуется в одно занятие включать не более пяти видов работы, особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у учащихся с ОВЗ трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки.

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи у учащихся с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального АООП НОО обучающихся НОДА, для слабовидящих с учётом легкой умственной отсталости (1 вариант), предусмотрены часы логопедических занятий.

По результатам диагностики заполняется речевая карта, составляется план коррекционно-логопедической работы, выдаются рекомендации для учителей, и родителей.

Логопедические занятия проводятся:

4 классе (Воронцовой Яной) – 2 раза в неделю

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.).

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звукобуквенный, анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Таким образом, дети имеющие общее недоразвитие речи нуждается в коррекционно-логопедической помощи и обучении. Ранние выявления нарушений речи и правильная

организация коррекционной работы способствует предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии, в том числе и в формировании письменной речи.

Содержание учебного курса.

Повторение изученного в 3 классе (33 часа.): развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов, дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Правописание гласных после шипящих. Дифференциация согласных по кинетическому сходству.

Грамматика (20 часов): Предлог. Правописание предлогов. Правописание заглавной буквы в именах собственных. Родственные и однокоренные слова. Правописание безударной гласной в корне слова.

Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

Связная речь (13 часов): Предложение. Составление предложения по сюжетным картинкам. Составление предложений из отдельных слов. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Проверочные работы (2 часа.)

Календарно-тематическое планирование логопедической работы с ученицей 4 класса обучающейся по АООП (адаптированная основная общеобразовательная программа) НОО обучающихся с НОДА, для слабо видящих с учётом лёгкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), (1 вариант)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение. Предложение. Слово.	1
2	Повторение. Слово. Слог. Звук.	1
3	Звуки речи (гласные и согласные).	1
4	Выделение первого и последнего звука в слове.	1
5	Определение места звука в слове: начало, середина, конец.	1
6	Определение количества звуков в слове.	1
7	Соотношение между звуками и буквами в слове.	1
8	Слогообразующая роль гласных букв.	1
9	Определение количества слогов в слове.	1
10	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1
11	Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.	1
12	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда.	1
13	Дифференциация гласных а – я.	1
14	Дифференциация гласных у – ю.	1
15	Дифференциация гласных о – ё.	1
16	Дифференциация гласных ы – и.	1
17	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы -ь- в конце слова.	1
18	Обозначение мягкости согласных в середине слова.	1
19	Разделительный –ь-.	1
20	Дифференциация согласных п – б.	1
21	Дифференциация согласных т – д.	1

22	Дифференциация согласных с – з.	1
23	Дифференциация согласных ш – ж.	1
24	Правописание жи – ши.	1
25	Дифференциация согласных с – ш.	1
26	Дифференциация согласных з – ж.	1
27	Дифференциация согласных с – ц.	1
28	Дифференциация согласных ч – ц.	1
29	Правописание ча – ща, чу – щу.	1
30	Дифференциация согласных ш – щ.	1
31	Дифференциация согласных и – у.	1
32	Дифференциация согласных п – т.	1
33	Дифференциация согласных м – л.	1
34	Ударный и безударный слог.	1
35	Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос что? кто?	1
36	Большая буква в именах собственных.	1
37	Слова, обозначающие действия предметов.	1
38	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
39	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	1
40	Практическое усвоение предлогов в – на.	1
41	Практическое усвоение предлогов на – над.	1
42	Практическое усвоение предлогов к – от.	1
43	Практическое усвоение предлогов в – из.	1
44	Практическое усвоение предлогов от – из.	1
45	Практическое усвоение предлогов с – со.	1
46	Практическое усвоение предлогов в – у.	1
47	Родственные слова.	1
48	Корень слова.	1
49	Однокоренные слова. Практическое овладение учащимися подбором родственных слов. Выделение корня.	1
50	Однокоренные слова. Практическое овладение учащимися подбором родственных слов. Выделение корня.	1
51	Правописание безударной гласной, в корне слова. Подбор проверочных слов.	1
52	Правописание безударной гласной, в корне слова. Подбор проверочных слов.	1
53	Правописание парных, глухих и звонких согласных в корне слова.	1
54	Проверочная работа.	1
55	Виды предложений.	1
56 -57	Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	2
58 – 59	Составление предложений из отдельных слов.	2
61 – 63	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	3
64 – 65	Повторение пройденного материала.	2
66	Итоговая контрольная работа (диктант).	1
67	Работа над ошибками.	1
68	Обобщающий урок.	1

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

- учащихся должны уметь характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащихся должны уметь определять родственные (однокоренные) слова;
- учащихся должны находить главные и второстепенные члены предложения;
- учащиеся должны составлять предложения из отдельных слов;
- учащихся должны пересказывать текст, подробно и сжато;
- учащиеся должны составлять текст по серии сюжетных картинок;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.