ПРИНЯТО:
решением
Педагогического Совета
Протокол №1 от 30.08. 2021

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ НСОШ
с/п «Детский сад»
Старкова И.Г.
приказ № 172 от 30.08.21г

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) МБОУ НСОШ С/П «ДЕТСКИЙ САД »

с. Нердва

№п/п	**Содержание**
1.	**Целевой раздел** (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы
1.1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения детьми дошкольного возраста)
2.	**Содержательный раздел:** (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для детей с УО.
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы в группе компенсирующей направленности для детей с УО 5-7 лет.
3	**Организационный раздел:** (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)
3.1	Психолого-педагогические условия
3.2	Кадровые условия
3.4	Материально-техническое обеспечение программы
3.5.	Распорядок и режим дня
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
	Дополнительный раздел Программы - текст ее краткой презентации

1. **Целевой раздел** (обязательная часть)

Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является локальным нормативно-управленческим документом МБОУ «НСОШ» с/п «Детский сад»», обеспечивающим развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, принята решением педагогического Совета ДОУ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

Программа ДОУ содержит описание совместной деятельности взрослого с детьми; содержание, формы, технологии, методы и приемы, позволяющие осуществлять эту деятельность; ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта с учетом особенностей функционирования ДОУ.

Программа разработана на основе нормативно – правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью» 2017 г.;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, 2020г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2015 г.
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 января 2021 года N 3 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
- Муниципальная программа "Развитие образования Карагайского муниципального района" на 2021-2026 гг.;
- Устав МБОУ «НСОШ» с/п «Детский сад»»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6455 от 08.10.2019г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

В Программе сделан акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к её структуре и содержанию Программа ДОУ включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Дополнительным разделом Программы ДОУ является текст её краткой презентации для родителей (законных представителей).

Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования.
В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности (психолого-педагогические, кадровые финансовые), необходимых для достижения целей Программы, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, определяет реализацию конкретного содержания образовательных областей, с учетом социального заказа родителей воспитанников, возрастных, индивидуальных особенностей, интересов и способностей современных детей, в различных видах деятельности, на основе парциальных и авторских программ. Содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений направлено на сотрудничество, содействие взаимопонимание участников образовательных отношений, независимо от национальной и социальной принадлежности. Способствует реализации права воспитанников на свободный выбор деятельности. Разработка части программы формируемой участниками образовательных отношений осуществляется поэтапно.

1. Проведение анкетирования, опроса родителей на предмет учета их образовательных потребностей и интересов воспитанников.
2. Изучение результатов диагностических исследований воспитанников за прошедший период.

На основании данных исследований осуществляется подбор парциальных и авторских программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений, согласно их запросам и мотивации. По художественноэстетическому направлению используем парциальную программу «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскальцевой. Региональный компонент представлен Рабочей Программой воспитания, в части формируемой участниками образовательных отношений. Учитывая определенные группы детей, имеющих определенные потребности и интересы, данная часть программы представлена авторскими программами студийной деятельности.Творческие студии и творческие мастерские — это формы образовательной деятельности, позволяющие детям проявить свою инициативу, так как предоставляется возможность для удовлетворения своих желаний и потребностей в творчестве. Деятельность в творческих студиях и в творческих мастерских направлена на сохранение в ребенке творческого начала, оказание помощи в реализации его способностей и возможностей. Студийная деятельность углубляет и расширяет содержание обязательной части Программы (являясь взаимодополняющим компонентом),

Парциальная программа «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскальцевой,	Программа представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству. Программа отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности.
Студии	
Авторская программа студии «Робототехника»	Дополняет образовательную область «Познавательное развитие», целевые ориентиры и направления развития воспитанников по направлению техническое конструирование и основы робототехники. Старшая, подготовительная группа.
Авторская программа студии «Удивительный мир природы»	Знакомит детей с миром природы малой Родины. Вводит дошкольников в мир исследований и экспериментирования.
Авторские программы музыкальной студии. «Веселй каблучок» «Веселые нотки»	Взаимодополняют реализацию задач области «Художественно – эстетическое развитие». Возраст детей от 5-7 лет.
Авторская программа студии «Нетрадиционное рисование»	

Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО настоящая Программа направлена на достижение следующих **целей:**

- организация условий развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи:

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ✓ формирование положительных личностных качеств;
- ✓ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ подготовка к жизни в современном обществе;
- ✓ формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту;
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих ***задач***: (из примерной АООП ДО)

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6 Стандарта).

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы специальной дошкольной педагогики:

- учет возрастных возможностей ребенка к обучению,
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии);
- генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям;
- принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов);
- направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимые принципы:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;

- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;

- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;

- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Воспитанники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в количестве 5 человек.

Индивидуальные характеристики контингента детей с умственной отсталостью в ДОУ.

Степень УО	
Лёгкая УО	2 человека
Умеренная УО	1 человек
Возраст	
5 лет	1 ребёнок
7 лет	2 ребёнка
Гендерные особенности	
девочки	1
мальчики	2

Психолого-педагогическая характеристика особенностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 4-5 лет

В социально-коммуникативном развитии:

Общение:

У детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах смотрят в глаза, улыбаются, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на

посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

Игровая деятельность:

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют предметно-игровые действия, участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым. В игровых действиях нет чётких целей, могут быстро переключиться с одной игрушки на другую.

Самостоятельность в быту: Отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), дети полностью зависимы от взрослого.

Эмоционально-личностное развитие: у детей наблюдается незрелость эмоциональной сферы. Дети слабо проявляют эмоции, мимика слабо выражена. У детей 4 – 5 лет имеется положительная потребность к взаимодействию с окружающими. При контакте с взрослым они смотрят в глаза. Охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, начинают отвлекаться. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, ждут поддержки, помощи, одобрения, похвалы. Дети не всегда могут оценить трудность нового материала, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, если задание кажется им не интересным, сложным, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети могут демонстрировать положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

В речевом развитии:

Ребенок понимает обращенную речь. Выполняет простую инструкцию. Активно использует в общении невербальные средства языка (жесты, мимику). Может вступить в диалог, задать простой вопрос. Пассивный словарь преобладает над активным. Может повторить простые по звучанию слова, подражать голосам животных.

В художественно-эстетическом развитии:

Ребёнок двигается в паре с воспитателем (ходьба). Слушает пение детей и взрослых. Не проявляет интерес к музыкальным инструментам. На занятиях пассивен.

Продуктивные виды детской деятельности:

Детям требуется постоянная помощь взрослого. Задания принимает охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – нецеленаправленные, а постройки – из трех-четырех элементов.

В познавательном развитии:

Дети проявляют интерес к ярким, незнакомым предметам. Интерес кратковременен, заключающийся в манипуляции. Адекватно реагируют на одобрение и наказание и огорчаются, если что-то не получается. При применении специально созданных образовательных ситуаций, дети вовлекаются, не всегда стремятся довести начатое до конца.

Могут хаотично манипулировать мелкими предметами, действия рук при этом не скоординированы, целенаправленность действий даётся с трудом, карандашом, ручкой пользуется по назначению, нажим слабый.
Имеются трудности в понимании и усвоении речевых инструкций. Понимают простые, односложные, часто используемые инструкции «дай», «иди», «садись» и др.
Дети нуждаются в постоянной стимулирующей, организующей, направляющей и обучающей помощи. Испытывают трудности в переносе навыка, требуется время для отработки и закрепления одного и того же действия.
Самостоятельная деятельность представлена в копировании знакомых жизненных ситуаций («разговор по телефону», «складывании кубиков башней», «катает машинку» и др.) с пониманием смыслового значения действий.
Представления об основных сенсорных эталонах отсутствуют. Зрительное и слуховое восприятие связано с практическим жизненным опытом.
Речь. Может сказать мама, папа. Копирует артикуляцию гласных звуков, произносит подражательные звуки (кошка, собака).
В физическом развитии:
Общее физическое развитие, масса тела, рост имеют незначительные отклонения от возрастной нормы. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Основные движения старается выполнять самостоятельно, иногда с небольшой помощью взрослого. Движения недостаточно скоординированы, замедлены, неловки. Наблюдается недоразвитие сложных форм движений, преимущественно рук, плохая переключаемость с одного движения на другое.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 5-6 лет
В социально-коммуникативном развитии:
Общение:
Контакт с взрослыми и сверстниками непродолжителен. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для поддержания контакта необходима положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т. п.).
Игровая деятельность: В игровой деятельности предпочитают игрушки, принесенные из дома или машинки. Интереса к настольно-печатным и дидактическим играм не проявляют. Дети в коллективные игры включаются, но предпочитают самостоятельную игровую деятельность. Правила игры понимают не всегда. Игровая деятельность детей чаще всего завязана на взаимодействии с предметами, а не на совместной игре с товарищами. Проявляется гендерная особенность: любит играть с машинками, конструктором и др.
Самостоятельность в быту:
Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях со взрослым.
Эмоционально-личностное развитие:
Дети в повседневной жизни проявляют свои эмоции. При контактах с взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, огорчаются при неудачах и трудностях. Но, у детей наблюдается незрелость эмоциональной сферы, живость и яркость эмоций. В организованной игровой деятельности, дети слабо изображают эмоции, мимика слабо выражена. При дидактических играх могут правильно соотнести эмоциональные состояния с сюжетом, ситуацией. Проявляют интерес к

игровой и продуктивной деятельности, иногда могут отказываться, но при уговорах соглашаются. Во время совместной деятельности с взрослым, необходима поддержка, мотивация и помощь. В ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, интерес. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, ждут поддержки, помощи, одобрения, похвалы. Дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными, при замечании могут огорчиться, обидеться. Дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными, при замечании могут огорчиться, обидеться. Не сразу могут найти себе занятие, долго стоят в бездействии, наблюдают за играми сверстников и их деятельностью. Дети долго не могут найти утешение после какой-либо обиды, но после этого могут понять, что причинивший ему огорчение педагог вовсе не хотел его обидеть, однако, доводы рассудка не помогают ему подавить в себе чувство обиды. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. После какого-то времени находят игры по интересу и играют некоторое время.

В речевом развитии:

У ребёнка спонтанная речь звучит не внятно, тихо. Мало понимаема окружающим. Очень часто пользуется жестами для удовлетворения своих потребностей. Активный словарь снижен. Понимание речи сохранно. В активной речи в основном пользуется существительными и глаголами, высказывания однообразны.

Фразы малопонятны окружающим из – за многочисленных аграмматизмов и искаженного произношения слов. Возникают трудности при образовании множественного числа, уменьшительной формы, образовании прилагательных. Упускает предлоги в речи или использует их не правильно. Самостоятельно может повторить слова состоящие из одного, двух слогов. Пропускает, заменяет и переставляет слоги, звуки. В спонтанной самостоятельной речи может исказить простые слова.

Отмечены дефекты звукопроизношения. Артикуляционная моторика развита слабо. Усиление саливации при выполнении упражнений. Смешивает звуки сходные по звучанию. Испытывает затруднения при выполнении звукового анализа. Может повторить предложение за взрослым. При составлении рассказа, переходит к перечислению увиденного на картинке. Нуждается в наводящих вопросах.

В художественно-эстетическом развитии:

Ребёнок слушает музыкальные произведения, не выражая свои чувства, безразлично. В пении не проявляет активности, очень редко подпевает окончание фразы, длинный звук в конце песни. Движения (ходьбу или бег) частично выполняет, при помощи взрослого. В пару с ребенком не становится. Музыкальные инструменты не берёт в руки.

Продуктивные виды детской деятельности:

В основном дети справляются, но требуется постоянный контроль и проговаривание действий. В рисовании удаётся изображать только отдельные предметы. В конструктивной деятельности создают постройки по рисунку или по образцу.

В познавательном развитии

Познавательный интерес развит слабо. Постоянно требуется положительный эмоциональный настрой в процессе познавательной деятельности, при знакомстве с новыми объектами и способами их использования. Использует общение со взрослым для расширения представлений об окружающем. Имеет первичные представления о себе, своей семье, ближайшем социуме.

У детей имеются особенности в формировании ФЭМП: практически все дети путаются в узнавании цифр, не соотносят их с количеством, но понимают один – много, знают основные фигуры – круг, квадрат. Ориентировка в пространстве и во времени требует планомерного развития. Могут сравнивать сильно разнящиеся по размеру, высоте предметы. Затрудняются

соотносить форму предметов окружающей обстановки с геометрическими формами. Знают и выделяют основные цвета.

У детей нет основы, базы для усвоения звуко – буквенного анализа и синтеза, детям трудно выполнить темпо – ритмические пробы на слух, не понимают основных понятий: «звук», «слог», «слово», «предложение». Дошкольникам трудно придумать слова на звук, подобрать слова по тематике.

Графомоторные навыки детей отличаются своей несформированностью, дети держат карандаш неправильно. Нажим слабый, контур рисунка не видят. Отмечается слабая мотивация при выполнении любых графических проб.

В физическом развитии:

Ребёнок с нежеланием включается на физкультурных занятиях, не стремится осваивать новые разнообразные общеразвивающие и основные движения. Пространственная ориентация развита недостаточно. Движения недостаточно скоординированы, замедлены, неловки, низкая переключаемость с одного движения на другое. Мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках, трудности при имитации движений. Техникой спортивных игр не владеет.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 6-7 лет

В социально-коммуникативном развитии:

Общение: Вступают в ситуативное общение со знакомыми взрослыми, сверстниками, чаще вежливы при выражении просьбы, благодарят за помощь и содействие, но могут нарушать правила культуры общения, подчиняясь своим потребностям и желаниям. Обидчивы. Часто обращаются с жалобами на сверстников к педагогам. Долго переживают. Адекватно относятся к родным, но не всегда подчиняются требованиям взрослых, негативно реагируют на порицание.

Игровая деятельность: Игровая деятельность детей близка к возрастной норме, но ярко проявляются особенности взаимодействия детей между собой: бывают конфликты, не всегда соглашаются на компромиссы, стараются соблюдать правила игр. Есть дети, которые с трудом справляются со своими эмоциями в играх. В основном дети предпочитают настольно-печатные игры и игрушки, принесенные из дома. В коллективные игры детей включается, но предпочитают самостоятельную игровую деятельность. Правила игры понимают, придерживаются, изменения в содержание игры не вносят. Проявляют инициативу к составлению сюжета, выбору ролей. В подвижные игры с правилами играют с удовольствием. В игре чаще предпочитают быть лидерами.

Самостоятельность в быту: Навыками самообслуживания владеют: могут самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, самостоятельно одеться, раздеться, обуться, завязать шнурки. Умеют пользоваться столовыми приборами. Свои вещи на место убирают. Дети часто не следят самостоятельно за своим внешним видом, со своей одеждой обращаются небрежно. Во время приёма пищи не аккуратны, торопятся.

Эмоционально-личностное развитие: у детей отмечается недостаточно выразительная мимика. Эмоции в целом сохранны, однако, они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Дети имеют потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. В ситуации длительного взаимодействия (или обучения) удерживают условия задания до пятнадцати минут, часто проявляют медлительность, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети

ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие, ждут поддержки, помощи, одобрения. Дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными, при замечании могут огорчиться, обидеться. Незначительная обида может вызвать длительную эмоциональную реакцию. Дети долго не могут найти утешение после какой-либо обиды, но после этого могут понять, что причинивший ему огорчение педагог вовсе не хотел его обидеть, однако, доводы рассудка не помогают ему подавить в себе чувство обиды. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Дети приспособлены к требованиям, которые предъявляют к ним педагоги. У детей ещё наблюдаются трудности в регуляции поведения, но понемногу появляется контроль в произвольном поведении. Могут занять себя интересным и любимым делом. Проявляют инициативу в играх, какой-либо деятельности. Наблюдается самостоятельность детей в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

В речевом развитии:

Понимание речи сохранно на бытовом уровне. Речь разборчива, понятна. В активной речи пользуются преимущественно существительными и глаголами, мало используют числительные, прилагательные, наречия. Усвоены самые простые обобщающие понятия основные цвета, формы. Затрудняются в определении и описании времен года. Испытывают трудности в названии частей предмета (подбородок, корень), не точно употребляют лексическое значение слов (Тропинка).

В основном пользуются фразовой речью, но допускают ошибки, образуя существительные с уменьшительными суффиксами (коврик – коверик и др.) Вызывает затруднения образование множественного числа слов, образование приставочных глаголов. Не точно применяют предлоги. (Например: Мальчик бежит у собаки, вместо Мальчик бежит к собаке и др.) Могут безошибочно проговаривать слова из 2-3 слогов. Отмечаются дефекты произношения разных групп звуков, дефекты смягчения и оглушения. Составляют предложения, при составлении рассказа нуждаются в постоянном контроле, наводящих вопросах. Фразы однообразны.

В художественно-эстетическом развитии:

Дети узнают знакомые музыкальные произведения, иногда с помощью взрослого. Выполняют музыкально-ритмические движения, упражнения по показу взрослого. Подпевают песню с помощью взрослого, иногда только с середины фразы. Выполняют простейшие статичные ритмические фразы, ритмические рисунки при игре на ложках, бубне, колокольчике на ложках, бубне, колокольчиках.

Продуктивные виды детской деятельности:

Рисуют, лепят самостоятельно. Кисть, карандаш держат правильно. При нанесении контура предмета простым карандашом не могутт контролировать нажим на карандаш, остаются грубые линии.

В конструктивной деятельности планируют создание собственной постройки, создают постройки по рисунку, образцу, схеме.

В познавательном развитии:

Дети владеют элементарными математическими навыками, воспринимают предметы по количественному признаку, способны выполнять элементарные действия. Дошкольники владеют количественным счётом в пределах 10, а в порядковом счете ошибаются. Способны считать от 3 в обратном порядке. Знания детей об объёмных фигурах требуют уточнения и закрепления. Математические действия, в основном, выполняются в наглядном плане, требуют организации и контроля со стороны взрослого. Дети продолжают осваивать навык сравнения и уравнивания множеств, иногда имеются затруднения в переносе способов

решения в новую ситуацию. Практически все дети понимают пространственные обозначения, некоторые предлоги. Но сами словесно обозначить пространственные отношения не могут. Затрудняются в точном употреблении чаще сложных предлогов. Ориентируются в частях суток, ориентировка в последовательности дней недели требует уточнения, а некоторые затрудняются в ориентировке во временах года. Многие умозаключения делаются детьми не на основе наблюдений, а на основе ассоциаций и припоминания похожих ситуаций. Дошкольники знают основной спектр цветов, называют некоторые оттенки. Владеют навыками сравнения по величине, форме, цвету, но не всегда правильно используют слова обозначения.

Поисковые действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата, иногда проявляет упорство в стремлении удовлетворить познавательный интерес

У детей отмечается прогресс в развитии умений проводить звуко - буквенный анализ. Они способны слышать и выделять наличие и отсутствие звука в словах, проводить звуковой анализ слова с сопроводительной помощью педагога, с помощью определяют гласный, согласный твёрдый и согласный мягкий звуки.

Дети видят клетку, ориентируются на листе при помощи направляющей помощи педагога, отмечается особенность: на листе начинают писать не с левого верхнего угла, а где угодно.

В физическом развитии: Дети физически развиты, овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они активно принимают участие в выполнении коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Но в подвижных играх не всегда играют по правилам. Проявляют интерес к некоторым видам спорта (ходьба на лыжах, катание на велосипеде). Путают ориентацию на себе право-лево. У детей проявляется повышенная подвижность с нецеленаправленными движениями, носящими беспорядочный характер, иногда наоборот отмечается замедленность движений, неловкость.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-6 лет.

В социально-коммуникативном развитии:

Общение: В контакт со взрослыми вступает с помощью невербальных средств (объятия, прикосновения, рассматривания).

Игровая деятельность: Может хаотично манипулировать мелкими предметами, действия рук при этом не скоординированы, целенаправленность действий даётся с трудом.

Самостоятельность в быту:

Дети пытаются что-то сделать самостоятельно, но в основном нуждаются в постоянном контроле взрослого, еду могут брать руками, отвлекаться во время приёма пищи, вскакивать с места.

Эмоционально-личностное развитие:

У детей наблюдается незрелость эмоциональной сферы. Дети в повседневной жизни слабо проявляют свои эмоции и мимику. Идут на контакт с новым взрослым. При контакте с взрослым они не смотрят в глаза, улыбаются, смеются, огорчаются (плачут), проявляют негативизм. В действиях с предметами преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: облизывание. При целенаправленных занятиях у детей формируется интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези, складывать предметы в коробку), начинают усваивать предметные действия с игрушками. Ребёнок любит рисовать, водить ручкой или карандашом круговые движения по бумаге.

В речевом развитии:

Речи нет. Копирует артикуляцию гласных звуков, иногда может произнести.

В художественно-эстетическом развитии:

Ребёнок проявляет интерес к музыке, любит хаотично бегать под весёлую музыку. Играет (беспорядочно бренчит) на фортепиано во время игры музыкального руководителя. Некоторое время может сидеть и слушать пение детей и педагогов, во время звучания музыки. Хаотично бренчит на бубне. Не соизмеряя силу удара по музыкальному инструменту.

Продуктивные виды детской деятельности: НАталья Сергеевна

В познавательном развитии:

Проявляет заинтересованность к ярким, незнакомым предметам. Интерес кратковременен, заключается в манипуляции и оральном изучении предмета. Проявляет равнодушие на одобрение и наказание и безразличие к неудачам. При применении специально созданных образовательных ситуаций, ребёнок вовлекается, но не стремиться довести начатое до конца. Испытывая затруднения, показывает негативные реакции: кричит, соскакивает, пытается перейти к другому виду деятельности. Карандашом, ручкой пользуется по назначению, рисует правой рукой с сильным нажимом, захват не всегда правильный.

Имеются трудности в понимании и усвоении речевых инструкций. Понимает простые, односложные, часто используемые инструкции («дай», «иди», «садись» и др.).

Ребёнок нуждается в постоянной стимулирующей, организующей, направляющей и обучающей помощи. Испытывает трудности в переносе навыка, требуется время для отработки и закрепления одного и того же действия.

Самостоятельная деятельность ребёнка представлена в копировании знакомых жизненных ситуаций («разговор по телефону», «складывании предметов в сумку» и др.) без понимания смыслового значения.

Представления об основных сенсорных эталонах отсутствуют. Зрительное и слуховое восприятие связано с практическим жизненным опытом.

В физическом развитии:

Ребёнок имеет немного превышающую возрастной нормы физическую массу тела, проявляет интерес к занятиям физической культуры, активна, но быстро утомляется и теряет интерес, при целенаправленной мотивации взрослого включается и осваивает новые разнообразные движения с их помощью.

Описание особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей с лёгкой умственной отсталостью:

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей с лёгкой умственной отсталостью важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию

индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

Специфические образовательные потребности для детей с умеренной умственной отсталостью:

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Территориальные и природно-климатические особенности

При проектировании содержания программы учитываются специфические географические, климатические особенности муниципального образования села Карагай:

 время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – примерно пять месяцев в году лежит снег);

 разнообразие флоры и фауны в условиях сельской местности.

Эти факторы учитываются при:

 организации двигательной и игровой деятельности на прогулке − увеличение продолжительности времени катания на лыжах, коньках, с ледяных горок; скольжения по ледяным дорожкам, упражнений, игр, забав с санками;

 составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности сельских жителей.

Важное значение при определении содержательной основы программы имеют ***национально-культурные, демографические особенности,*** в которых осуществляется образовательный процесс:

1. этнический состав семей воспитанников компенсирующей группы в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей (100%);
2. наличие среди родителей с высшим образованием (29%), со средним специальным образованием (29%), молодого возраста (до 30 лет - 21%), воспитывающих 1 ребёнка (14%) 2 и более детей (86%), 100% детей воспитываются в полной семье, 36 % семей воспитанников проживают в частных домах;

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что для развития большинства детей в семье существует благоприятная социально-экономическая ситуация, но социально-культурного уровня и образовательного уровня родителей недостаточно для реализации воспитательной функции в семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Задача педагогов ДОУ – содействовать превращению семьи, родителей в активных, инициативных, педагогически компетентных, полноправных партнеров в воспитании детей и реализации содержания адаптированной основной образовательной программы.

С 2019 года на основе анкетирования семей воспитанников и педагогов ДОУ образовательное учреждение реализует Программу развития приоритетным направлением которой является – краеведение.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения детьми дошкольного возраста) (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К завершению дошкольного образования (к 7 годам – ФГОС ДО):

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и

формы);

- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальнымии/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

1.2. <u>Планируемые результаты освоения Программы</u> (целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения детьми дошкольного возраста)

Примерные возрастные границы этапов представлены довольно широко с учетом особенностей и динамики развития детей с умственной отсталостью, в связи с чем, дошкольник, в силу своего актуального развития и индивидуальных возможностей, может находиться на одном этапе несколько лет обучения. Для детей с умеренной умственной отсталостью (дети 5 лет) на фоне раннего органического поражения центральной нервной системы, разнообразных индивидуальных различий в психическом состоянии, а также отсутствием систематической коррекционно-педагогической помощи (в период с марта по сентябрь 2020 года) актуальны планируемые результаты первого года обучения (3-4 лет).

<u>Дети с лёгкой УО второго года обучения достигнут (к 5 годам):</u>

Социально-коммуникативное развитие:

Коммуникация:

Дети могут научиться:

1. эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
2. здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
3. называть свое имя и фамилию; называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;
4. называть воспитателей по имени и отчеству;
5. идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);
6. выражать словом свои основные потребности и желания;
7. выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;
8. адекватно вести себя в привычных ситуациях.

Самостоятельность в быту:

Дети могут научиться:

1. пользоваться унитазом;
2. самостоятельно надевать брюки и колготы после туалета, выходить из туалета одетыми;
3. засучивать рукава вместо закатывания;
4. мыть руки мылом, правильно им пользоваться, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
5. вытирать руки насухо, развёртывая полотенце;
6. есть ложкой, правильно держать её в правой руке (если правша) между пальцами, а не в кулаке;
7. набирать в ложку умеренное количество пищи;
8. подносить ложку ко рту плавным движением;
9. есть не торопясь, хорошо пережёвывая пищу;

Обучение игре:

Дети могут научиться:

1. эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определённую роль в знакомой игре;
2. играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры; по предложению педагога, воспитателя брать на себя знакомые роли;
3. воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в про- грамме темам;
4. вводить в игру постройки и обыгрывать их, разворачивая сюжет;
5. участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

Речевое развитие:

Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи:

Дети могут научиться:

1. Выполнять знакомую инструкцию взрослого
2. Проявлять желание слушать песенки близкого взрослого
3. Выражать свои потребности жестом или словом
4. Пользуются невербальными формами коммуникации
5. Используют руку для решения коммуникативных задач общения
6. Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаз и руки
7. Проявлять интерес к окружающему, может рассказать вербальными и невербальными средствами.
8. Слушают и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам.
9. Воспроизводят знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы.
10. Выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Подготовка к обучению грамоте: (Развитие ручной моторики)

Дети могут научиться:

1. брать мелкие предметы указательным типом хватания
2. выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, по образцу, по инструкции;

3. проводить пальцем и карандашом плавную и непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины
4. проводить прямые непрерывные линии до определённой точки слева направо, сверху вниз.

Познавательное развитие:

Сенсорное:

Дети могут научиться:

1. различать свойства и качества предметов (маленький большой - самый большой; сладкий — горький - солёный);
2. доставать знакомые предметы из «Волшебного мешочка» по тактильному образцу, выбирая из двух;
3. учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности (в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности во время конструирования, лепки, рисования);
4. складывать разрезную предметную картинку из трёх частей;
5. выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
6. пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
7. выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами (снизу, сверху, на, под) (Поставь матрёшку под стол);
8. называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов (Лимон какой? - Лимон кислый и жёлтый; Яблоко какое? - Яблоко круглое и сладкое);
9. дифференцировать звучание трёх музыкальных инструментов (металлофона, барабана, дудочки), реагируя на изменение звучания определённым действием;
10. дифференцировать слова, разные по слоговому составу (матрёшка, кот, домик), причём педагог использует картинки с изображением предметов;
11. выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

Формирование мышления:

Дети могут научиться:

1. использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
2. использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
3. пользоваться методом проб в качестве основного способа решения проблемно-практических задач;
4. фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

Формирование элементарных количественных представлений:

Дети могут научиться:

1. выделять один, два и много предметов из группы;
2. соотносить количества один и два с количеством пальцев;
3. различать дискретные непрерывные множества по количеству, употреблять в речи названия количеств (один, много, мало, пустой, полный);
4. составлять равные по количеству группы предметов;
5. понимать выражение столько ..., сколько

Ознакомление с окружающим:

Дети могут научиться:

1. называть своё имя, фамилию, возраст;
2. показывать и называть основные части тела и лица;
3. выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
4. называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
5. определять по изображениям два времени года — лето и зиму;
6. определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
7. адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.
8. Дети могут знать, что делает человек, работающий воспитателем или врачом.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность:

Дети могут научиться:

1. Согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения соответственно изменению характера музыки;
2. Узнавать одну и ту же мелодию, сыгранную на различных музыкальных инструментах;
3. Различать знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор из 2-3);
4. Соотносить свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира;
5. Подпевать взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
6. Двигаться под музыку по кругу по одному и парами;
7. Выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками);
8. Участвовать в музыкально-двигательных играх;
9. Выполнять танцевальные движения под весёлую музыку;
10. Хлопать в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притопывать одной ногой, пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями, выполнять движения с предметами в такт музыке;
11. Участвовать в праздничных утренниках, досуговой деятельности.

Ознакомление с художественной литературой:

Дети могут научиться:

1. проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;
2. слушать художественный текст и следить за развитием его сюжета, побирать иллюстрации к двум-трём знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;
3. участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;
4. слушать рассказ и чтение взрослых вместе с группой сверстников;
5. выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых сказок и потешек;
6. отображать в рисунках фрагменты текстов и образы героев (двоих-троих) знакомых литературных произведений;
7. бережно относиться к книг.

Формирование продуктивных видов деятельности:

Дети могут научиться *в лепке:*

1. лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по образцу (неваляшка, бусы, пирамидка из шаров одинакового размера, курочка и цыплята);
2. учить обследовать предметы овальной формы и передавать эту форму в лепке по подражанию (яички, сливы, огурец, ёжик и ежата, рыбки);
3. закреплять умение обследовать предметы овальной и круглой формы и передавать эти формы в лепке, выполняя задания по образцу (бусы круглой и овальной формы, огурец и помидор, апельсин и слива);
4. учить выделять круглую и овальную форму предметов, лепить эти формы, соединяя их в один предмет (воробышки).

Дети могут научиться *в аппликации:*

5. наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);

наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его;

6. по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая её с образцом, пользуясь словами верно, не верно, такой, не такой.

Дети могут научиться *в рисовании:*

7. проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
8. ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
9. давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая её с образцом; пользоваться словами верно, не верно, такой, не такой.

Дети могут научиться *в конструировании:*

10. создавать знакомые для них постройки, состоящие из трёх-четырёх элементов из различного строительного материала по образцу, играть с ними;

11. называть основные элементы, использованные при создании конструкций;
12. позитивно реагировать на участие в коллективных постройках и обыгрывании их;
13. узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
14. передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объёмными объектами;
15. отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

Физическое развитие:

Дети могут научиться:

1. выполнять действия по показу взрослого.
2. бросать мяч в цель двумя руками.
3. ловить мяч среднего размера.
4. ходить друг за другом.
5. вставать в ряд, строится в шеренгу, вставать колонной по одному.
6. бежать вслед за воспитателем.
7. прыгать на месте по показу воспитателя.
8. ползать по скамейке произвольным способом.
9. перелазить через скамейку.
10. подползать под скамейку.
11. удерживаться на перекладине в течении 10с.
12. выполнять некоторые речевые инструкции взрослого (подними руки вверх, попрыгай).

Дети с лёгкой УО третьего года обучения достигнут (к 6 годам):

Социально-коммуникативное развитие:

Коммуникация:

Дети должны научиться:

1. проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
2. выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);
3. называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
4. называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);
5. заниматься любимыми игрушками и занятиями;
6. обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
7. приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
8. участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
9. уважительно относиться к труду взрослых.

Хозяйственно-бытовой труд:

Дети могут научиться:

1. получать удовольствие от результатов своего труда;
2. замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
3. воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также во время ухода за растениями;
4. планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений;
5. давать словесный отчёт о проделанной работе по вопросам взрослого;
6. взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

Обучение игре:

Дети могут научиться:

1. играть вместе, объединяясь в небольшие группы для решения игровой задачи;
2. отражать в играх взаимоотношения между людьми;
3. использовать в игре предмет-заменитель;

4. осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
5. самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
6. участвовать в драматических действиях по сюжету знакомых сказок.

Речевое развитие:

Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи:

Дети могут научиться:

1. Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях
2. Использовать в повседневном общении фразы из трёх – четырёх слов
3. Употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов
4. Понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед.
5. Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе.
6. Строить фразы, состоящие из трех – четырех слов по картине
7. Понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно- следственные отношения, умеет отвечать на вопросы по тексту
8. Понимать и передает характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов, мультфильмов.
9. Может рассказывать наизусть два – три стихотворения, петь песенки, поддерживать беседу о знакомой сказке
10. Использовать элементы планирующей речи в игровой деятельности.

Обучение элементарной грамоте: (Развитие ручной моторики)

Дети могут научиться:

1. застёгивать и расстёгивать пуговицы на своей одежде;
2. проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб;
3. проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаш от бумаги;
4. обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной;
5. штриховать простые предметы сверху вниз.

Познавательное развитие:

Сенсорное:

Дети могут научиться:

1. соотносить действия, изображённые на картине, с реальными;
2. изображать действия, увиденные на картинках;
3. складывать предметные картинки из четырёх разрезанных частей;
4. выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
5. соотносить плоскостную и объёмную формы: выбирать объёмные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объёмному образцу;
6. передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
7. производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трёх объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
8. вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины;
9. выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;
10. опознавать знакомые предметы по словесному описанию признаков и качеств (Возьми жёлтое, круглое, сладкое, сочное);
11. обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
12. узнавать бытовые шумы: сигнал машины, звонок телефона, звонок в дверь; шум ветра, дождя, водопада; находить заданное слово в предложенной фразе;
13. дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию (подушка - катушка, детки - ветки);
14. дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой

чувствительности.

Формирование мышления:

Дети могут научиться:

1. анализировать проблемно-практические задачи;
2. ориентироваться в условиях практических проблемных задач;
3. воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображённые на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображёнными на картинках.
4. Дети могут получить представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей.

Формирование элементарных количественных представлений:

Дети могут научиться:

1. считать в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
2. определять количество предметов, изображённых на картинках в ряд или вразброс, в пределах пяти;
3. сравнивать две группы предметов по количеству путём пересчёта элементов каждого множества;
4. решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, а также по представлению и отвлечённо в пределах четырёх;
5. измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.
6. Дети могут получить представление о сохранении количества.

Ознакомление с окружающим:

Дети могут научиться:

1. называть всех членов своей семьи, называть их по именам; находить на фотографии близких людей (выбирая из пяти);
2. называть имя друга или подруги;
3. рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: повара, шофёра, продавца;
4. адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
5. выделять отдельные предметы и их группы (посуда, мебель, овощи, фрукты);
6. называть функциональное назначение предметов, окружающих их в повседневной жизни;
7. называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
8. называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года (зимы, лета, осени);
9. определять текущее состояние погоды (холодная, тёплая, хорошая, ветреная, солнечная, дождливая).
10. Дети могут получить представление о повседневном труде взрослых.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность:

- Дети могут научиться:
- Воспроизводить несложный ритмический рисунок, соответствующий рисунку музыкального произведения;
- Различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поёт;
- Петь одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение по просьбе взрослых;
- Участвовать в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания;
- Выполнять плясовые движения под музыку: стучать каблучком, поочерёдно выставлять вперёд то левую, то правую ногу, делать шаг вперёд и шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять маленькую пружинку с небольшим поворотом корпуса вправо-влево;
- Участвовать в коллективной игре на различных музыкальных инструментах;
- Следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживая героям и их поступкам, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

Ознакомление с художественной литературой:

1. Дети могут научиться:
2. воспринимать произведения разного жанра и разной тематики;
3. пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;

4. читать наизусть два-три небольших стихотворения;
5. участвовать в драматизации известных литературных произведений;
6. слушать короткие истории и рассказы по результатам наблюдений за яркими событиями из повседневной жизни детей и самим участвовать в их составлении4
7. передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;
8. изображать фрагменты литературных произведений в рисунке;
9. подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию (Кто изображён? Что делает?);
10. бережно относиться к книгам, проявлять к ним интерес, рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно слушать любимое литературное произведение.

Формирование продуктивных видов деятельности:

1. Дети могут научиться *в лепке:*
2. готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;
3. пользоваться доской для пластилина, нарукавниками, фартуками;
4. соотносить лепные поделки с реальными предметами;
5. создавать по просьбе взрослого лепные поделки, которые уже выполнялись детьми в этом году, пользуясь приёмами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
6. лепить по предварительному замыслу;
7. участвовать в выполнении коллективных лепных поделок;
8. рассказывать о последовательности выполнения работы;
9. давать оценку своим работам и работам сверстников.

Дети могут научиться *в аппликации:*

10. готовить рабочее место к выполнению аппликации;
11. самостоятельно пользоваться атрибутами для аппликации;
12. выполнять знакомые аппликации по образцу и по речевой инструкции;
13. участвовать в выполнении коллективных аппликаций;
14. рассказывать о последовательности выполнения работы;
15. давать оценку своим работам и работам сверстников.

Дети могут научиться *в рисовании:*

16. проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;
17. располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на нём (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;
18. создавать декоративные рисунки с элементами народной росписи по обазу;
19. анализировать образец, создавая рисунки по образцу-конструкции;
20. закрашивать изображение предмета с определённым контуром;
21. создавать рисунки на знакомые сюжеты;
22. давать оценку своим работам и работам сверстников.

Дети могут научиться *в конструировании:*

23. различать конструкторы разного вида и назначения;
24. создавать по просьбе взрослого предметные и беспредметные (заданные по образцу) конструкции, выполнявшиеся детьми в течение года;
25. создавать постройки из четырёх-пяти элементов по образцу, по представлению, по памяти;
26. называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;
27. строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);
28. составлять гирлянды и простейшие игрушки из полос бумаги под руководством педагога;
29. давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая её с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;
30. использовать созданные конструкции в свободной деятельности.

Ручной труд:

Дети могут научиться:

1. проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам;
2. выполнять знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу и по

образцу, по словесной инструкции;
3. пользоваться основными средствами для ручного труда (ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеёнкой);
4. пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
5. выполнять следующие приёмы работы с бумагой: складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
6. доводить начатую работу до конца;
7. давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников.

Физическое развитие:

Дети могут научиться:

1. выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции.
2. ловить и бросать мяч большого и среднего размера.
3. передавать друг другу один большой мяч. стоя в кругу.
4. метать в цель мешочек с песком.
5. ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.
6. переползать через скамейки, проползать в ворота. различные конструкции.
7. удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней.
8. ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед.
9. ходить на носках, перешагивая через палки.
10. ходить, наступая на кубы, «кирпичики», уметь ходить высоко поднимая колени, как цапля.
11. бегать змейкой.
12. прыгать «лягушкой»
13. передвигаться прыжками вперед.
14. выполнять скрестные движения руками.
15. выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперёд, в стороны, руки за голову, на плечи)
16. ездить на трёхколесном велосипеде.

<u>Дети с лёгкой УО четвёртого года обучения достигнут (к 7 годам):</u>

Социально-коммуникативное развитие:

Коммуникация:

Дети должны научиться:

1. здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
2. благодарить за услугу, подарок, угощение;
3. адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
4. проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
5. выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
6. устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
7. проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
8. адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
9. замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
10. начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
11. владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
12. быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
13. положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных в живом уголке, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
14. уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

Самостоятельность в быту:

Дети могут научиться:
1. получать удовлетворение от результатов своего труда;
2. наводить порядок в знакомом помещении, на знакомой территории;
3. пользоваться знакомым рабочим инвентарём;
4. ухаживать за растениями дома и на участке, выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
5. сотрудничать со сверстниками при выполнении определённых поручений;
6. выполнять обязанности дежурного по группе;
7. передавать друг другу поручения взрослого;
8. давать словесный отчёт о выполненной работе;
9. бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;
10. оказывать помощь нуждающимся в ней взрослым и детям.

Хозяйственно-бытовой труд:

1. Дети могут научиться:
2. получать удовлетворение от результатов своего труда;
3. наводить порядок в знакомом помещении, на знакомой территории;
4. пользоваться знакомым рабочим инвентарём;
5. ухаживать за растениями дома и на участке, выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
6. сотрудничать со сверстниками при выполнении определённых поручений;
7. выполнять обязанности дежурного по группе;
8. передавать друг другу поручения взрослого;
9. давать словесный отчёт о выполненной работе;
10. бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;
11. оказывать помощь нуждающимся в ней взрослым и детям.

Обучение игре:

Дети могут научиться:
1. играть в коллективе сверстников;
2. передавать эмоциональное состояние персонажей;
3. отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и наблюдений;
4. участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх (игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
5. передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
6. использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
7. самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнёра для совместной игры;
8. участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
9. проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

Речевое развитие:

Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи:

1. Проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников
2. Выражать свои мысли, делятся своими наблюдениями и эмоциональными переживания с помощью речи
3. Пользовать в повседневном общении фразовой речью (состоят из трех – четырех слов)
4. Употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов
5. Понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, , перед, около, у, из, между.
6. Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе
7. Использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени
8. Строить фразы и рассказы, состоящие из трех четырех предложений по картинке
9. Читать наизусть два – три стихотворения

10. Отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить её основных персонажей, знают чем закончилась сказка.
11. Знать одну – две считалки, умеют завершить потешку или поговорку
12. Планировать в речи свои ближайшие действия.

Обучение элементарной грамоте

Дети могут научиться:

1. составлять предложение из двух и более слов по действиям детей и сюжетным картинкам;
2. определять количество слов в предложении и место слов в нём;
3. делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
4. определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, к, р, с) в слогах и словах;
5. соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, к, р, с) с буквами.

Развитие ручной моторики:

Дети могут научиться:

1. застёгивать и расстёгивать пуговицы;
2. шнуровать;
3. заштриховывать простые предметы в разном направлении;
4. обводить контурное изображение предметов карандашом плавным непрерывным движением;
5. ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
6. ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;

Познавательное развитие:

Сенсорное:

Дети могут научиться:

1. соотносить действия, изображённые на картине, с реальными действиями (выбор из трёх-четырёх);
2. дорисовывать недостающие части рисунка;
3. воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
4. соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном;
5. ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
6. дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
7. использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качество поверхности, вкус;
8. воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний;
9. дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки природы;
10. группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
11. использовать обобщённые представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
12. ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
13. пользоваться простой схемой-планом.

Формирование мышления:

Дети могут научиться:

1. производить анализ проблемно-практической задачи;
2. выполнять анализ наглядно-образных задач;
3. устанавливать связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках;
4. сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
5. выполнять задания на классификацию картинок;
6. выполнять упражнения на исключение «четвёртой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений:

Дети могут научиться:

1. осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних членов ряда, порядковый счёт в пределах шести;
2. пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд,

вразброс; пересчитывать предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
3. осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
4. определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;
5. решать задачи по представлению и отвлечённо в пределах пяти;
6. измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку;
7. уметь использовать составные мерки

Ознакомление с окружающим:

Дети могут научиться:

1. называть своё имя, фамилию, возраст;
2. называть город (населённый пункт) проживания, страну;
3. узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зелёный сигнал светофора;
4. узнавать и показывать на картинках врача, учителя, повара, парикмахера, продавца, почтальона, шофёра;
5. выделять на картинках изображения видов транспорта, предметов мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
6. называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детёнышей;
7. определять признаки четырёх времён года;
8. различать день и ночь.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность:

Дети могут научиться:

1. Эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
2. Различать музыку разных жанров (марш, колыбельная, танец, русская плясовая);
3. Называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
4. Называть выученные музыкальные произведения;
5. Выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнёром – ребёнком, взрослым;
6. Участвовать в коллективных театрализованных представлениях.
7. Дети могут получить элементарные представления о театре, где артисты или куклы, которыми так же управляют артисты, могут показать любимую сказку.

Ознакомление с художественной литературой:

1. Дети могут научиться:
2. различать сказку и стихотворение;
3. отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений;
4. рассказывать наизусть три-четыре небольших стихотворения;
5. участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
6. узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
7. подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям, выбирая из четырёх-пяти;
8. внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, продолжать их, отвечать на вопросы (Какое произведение слушал? Чем оно закончилось?);
9. называть своё любимое художественное произведение.

Формирование продуктивных видов деятельности:

Дети могут научиться *в лепке:*

1. обследовать предмет перед лепкой - ощупывать его форму;
2. создавать лепные поделки, изображающие отдельные предметы, по образцу и играть с ними;
3. передавать в лепных поделках основные свойства предметов (форму – круглую, овальную; цвет – белый, серый, красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, чёрный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длину – длинный, короткий) и пространственные отношения между ними (сверху, снизу, слева, справа);
4. лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей

работе и работе сверстников;
5. участвовать в создании коллективных лепных

поделок Дети могут научиться *в аппликации*:

6. ориентироваться на листе бумаги по образцу;
7. правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
8. выполнять аппликации по образцу – конструкции, по представлению и по речевой инструкции взрослого;
9. рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
10. давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая выполненную работу с образцом, наблюдаемым предметом или явлением.

Дети могут научиться *в рисовании:*

1. готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определённым видом изобразительной деятельности;
2. пользоваться изобразительными средствами (карандашами, красками, фломастерами, мелом) и приспособлениями (губкой для доски, подставками для кисточек, тряпочками для кисточек);
3. создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
4. выполнять рисунки по предварительному замыслу;
5. участвовать в выполнении коллективных изображений;
6. эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
7. рассказывать о последовательности выполнения работ;
8. давать оценку своим работам и работам сверстников. Дети могут научиться *в конструировании:* готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определёнными условиями деятельности (на столе или на ковре);
9. различать конструкторы разного вида и назначения;
10. создавать по просьбе взрослого предметные и беспредметные конструкции, выполнявшиеся в течение года;
11. создавать постройки из шести-семи элементов по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции;
12. создавать постройки по предварительному замыслу;
13. участвовать в выполнении коллективных построек;
14. рассказывать о последовательности выполнения работы;
15. давать оценку своим работам и работам сверстников.

Ручной труд:

Дети могут научиться:

1. проявлять интерес к трудовой деятельности и её результатам;
2. выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
3. сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
4. пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях для изготовления поделок;
5. выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
6. отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
7. давать элементарную оценку выполненной поделке (хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно);
8. пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
9. выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
10. доводить начатую работу до конца

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства:

Дети могут научиться:

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;

- узнавать две-три знакомые картины известных художников;
- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская и каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- адекватно вести себя во время посещения музеев, выставочных залов, театров и выставок.

Физическое развитие:

Дети могут научиться:

1. выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами.
2. попадать в цель с расстояния 5 м.
3. бросать и ловить мяч.
4. находить своё место в шеренге по сигналу.
5. ходить на носках, на пятках и на внутренних сводах стопы.
6. согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами.
7. перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами.
8. ходить по наклонной гимнастической доске.
9. лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки.
10. ездить на трёх- или двухколёсном велосипеде.
11. ходить и бегать, изменяя направление(змейкой, по диагонали)
12. прыгать на двух ногах и на одной ноге.
13. знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, комплекс для разминки в течении дня.
14. самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре.
15. выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений.
16. соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

17. выполнять комплекс утренней зарядки
18. показывать расположение позвоночника и сердца
19. выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого
20. перечислять по просьбе взрослого полезные продукты
21. использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой.
22. перечислять правила безопасного поведения дома и на улице.

Дети с умеренной УО первого года обучения (к 6 годам)

Социально-коммуникативное развитие:

Коммуникация:

Дети должны научиться:

1. демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;
2. давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
3. давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
4. понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
5. демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытье рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);
6. фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;
7. откликаться на свое имя;

8. называть свое имя;
9. узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;
10. положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;
11. положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
12. выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
13. выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.

Самостоятельность в быту:

Дети могут научиться:

1. самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок;
2. не выходить из туалета со спущенными колготами, брюками;
3. мыть руки;
4. узнавать своё полотенце;
5. самостоятельно вытирать руки;
6. находить своё место за столом;
7. не есть руками, не пить из тарелки;
8. не класть в ложку пищу руками;
9. вытирать рот и руки салфеткой;
10. не выходить из-за стола, не окончив есть;
11. узнавать свой шкафчик для одежды;
12. снимать колготы самостоятельно и надевать с помощью воспитателя или няни;
13. самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, сапоги и т.д.
14. аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;
15. пользовать помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.

Обучение игре:

Дети могут научиться:

16. захватывать и удерживать игрушку, противопоставляя большой палец руки остальным;
17. перекладывать игрушку из одной руки в другую, производить с ней специфические манипулятивные действия.

Речевое развитие:

Коррекционно-педагогическая работа по речевому развитию:

Дети могут научиться:

1. Понимать и пользоваться жестом «дай»
2. Произносить отдельные звуки и серии звуковых комплексов
3. Выполнять элементарную инструкцию взрослого (например: в игре «Ладушки»)

Подготовка к обучению грамоте: (Развитие ручной моторики)

Дети могут научиться:

1. выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и по образцу:
2. соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого два – три знакомых задания)
3. показывать по просьбе взрослого указательный и большой пальцы;
4. выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого, по подражанию (использовать детское пианино)
5. захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
6. проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаш от бумаги.

Познавательное развитие:

Сенсорное:

Дети могут научиться:

1. проявлять ориентировочные реакции на зрительные, слуховые, ориентировочные стимулы;
2. фиксировать взгляд на яркой игрушке, прослеживать за двигающимся стимулом;
3. выполнять специфические манипуляции с игрушками;

4. поворачивать голову на указанный взрослым знакомый предмет или игрушку.

Формирование мышления:

Дети могут научиться:

1. пользоваться фиксированными предметами и орудиями для решения практических задач;
2. использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул) для того, чтобы достать до высоко или далеко лежащих предметов.

Формирование элементарных количественных представлений:

Дети могут научиться:

6. выделять один, два и много предметов из группы;
7. соотносить количества один и два с количеством пальцев;
8. различать дискретные непрерывные множества по количеству, употреблять в речи названия количеств (один, много, мало, пустой, полный);
9. составлять равные по количеству группы предметов;
10. понимать выражение столько ..., сколько

Ознакомление с окружающим:

Дети могут научиться:

1. положительно реагировать на близких взрослых; проявлять положительные реакции на знакомые игрушки, тянуться к ним рукой.
2. проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам,
3. раскладывать игрушки по показу на две группы, имеющие разное функциональное назначение, выделяя их указательным жестом по речевой инструкции: Покажи, где.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность:

Дети могут научиться:

1. Проявлять эмоциональные или двигательные реакции на звучание разных музыкальных произведений;
2. Действовать с музыкальными игрушками.

Ознакомление с художественной литературой

Дети могут научиться:

1. эмоционально откликаться на литературные произведения;
2. слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
3. выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
4. узнавать на иллюстрациях двух-трёх знакомых героев литературных произведений;
5. сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами или звукоподражаниями, лепетными словами-топ, хлоп, ку-ку, гав;
6. приносить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из трёх-четырёх имеющихся.

Формирование продуктивных видов деятельности:

Дети могут научиться *в лепке:*

1. адекватно реагировать на предложение взрослого полепить;
2. лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями;
3. положительно относиться к результатам своей работы. Дети могут научиться *в аппликации:*
4. адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеить заготовку;
5. соотносить аппликацию с реальными объектами;
6. положительно относиться к результатам своей

работы. Дети могут научиться *в рисовании:*

7. адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изобразить знакомые предметы;
8. обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;
9. проводить прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии с помощью различных изобразительных средств;
10. соотносить рисунки с реальными предметами, называя их;

11. положительно относиться к результатам своей
работы. Дети могут научиться *в конструировании:*
12. положительно относиться к процессу и результатам конструирования;
13. узнавать и называть знакомые строительные постройки и конструкции;
14. создавать простейшие постройки и конструкции из строительного набора и палочек;
15. проявлять интерес к выполнению коллективных построек и их совме ному обыгрыванию;
16. создавать постройки и конструкции в разных условиях – на полу и на столе;
17. понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик.
18. играть, используя знакомые постройки.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства:

Физическое развитие:

Дети могут научиться:

1. смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит, тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору-стену, веревку, ленту, палку.
2. выполнять движения и действия по подражанию взрослому.
3. бросать мяч в мишень.
4. ходить стайкой за воспитателем.
5. ходить друг за другом, держась за веревку рукой.
6. ходить по дорожке и следам.
7. спрыгивать с доски.
8. ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске.
9. подползать под веревку.
10. подползать под скамейку.
11. переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.

<u>Дети с умеренной УО второго года обучения (к 7 годам)</u>

Социально-коммуникативное развитие:

Коммуникация:

Дети могут научиться:

1. эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
2. здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
3. называть свое имя и фамилию; называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;
4. называть воспитателей по имени и отчеству;
5. идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);
6. выражать словом свои основные потребности и желания;
7. выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;
8. адекватно вести себя в привычных ситуациях.

Воспитание самостоятельности в быту:

1. Дети могут научиться:
2. пользоваться унитазом;
3. самостоятельно надевать брюки и колготы после туалета, выходить из туалета одетыми;
4. засучивать рукава вместо закатывания;
5. мыть руки мылом, правильно им пользоваться, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
6. вытирать руки насухо, развёртывая полотенце;
7. есть ложкой, правильно держать её в правой руке (если правша) между пальцами, а не в кулаке;
8. набирать в ложку умеренное количество пищи;

9. подносить ложку ко рту плавным движением;
10. есть не торопясь, хорошо пережёвывая пищу;
11. с помощью хлеба помогать себе набирать пищу в ложку;
12. пользоваться салфеткой;
13. благодарить после еды;
14. самостоятельно снимать и надевать брюки, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
15. самостоятельно снимать верхнюю одежду;
16. аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
17. правильно обуваться, различать правый и левый ботинки;
18. регулярно причёсываться;
19. чистить зубы, полоскать рот после еды.

Обучение игре:

Дети могут научиться:

1. захватывать и удерживать игрушку, противопоставляя большой палец руки остальным;
2. перекладывать игрушку из одной руки в другую, производить с ней специфические манипулятивные действия.

Речевое развитие:

Коррекционно-педагогическая работа по речевому развитию:

Дети могут научиться:

1. Понимать и пользоваться жестом «дай»
2. Произносить отдельные звуки и серии звуковых комплексов
3. Выполнять элементарную инструкцию взрослого (например: в игре «Ладушки»)

Подготовка к обучению грамоте: (Развитие ручной моторики)

Дети могут научиться:

1. брать мелкие предметы указательным типом хватания
2. выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, по образцу, по инструкции;
3. проводить пальцем и карандашом плавную и непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины
4. проводить прямые непрерывные линии до определённой точки слева направо, сверху вниз.знавательное развитие:

Сенсорное:

Дети могут научиться:

1. раскладывать игрушки по показу на две группы в соответствии с их функциональным назначением (например, отдельно ёлочки и матрёшки);
2. проявлять двигательную или эмоциональную реакцию на звучание знакомой музыкальной игрушки;
3. выделять знакомые игрушки или предметы из окружающей среды по речевой инструкции взрослого, пользуясь указательным жестом руки или пальца;
4. выполнять предметные действия с игрушками (закрывать коробочки крышкой, нанизывать колечки на стержень), ориентируясь на то, что показывает взрослый, подражая ему;
5. поворачиваться на зов взрослого, демонстрировать элементарные звукоподражания в отражённом и ситуативном варианте.

Формирование мышления:

Дети могут научиться:

1. использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
2. использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
3. пользоваться методом проб в качестве основного способа решения проблемно-практических задач;
4. фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

Формирование элементарных количественных представлений:

Дети могут научиться:

1. сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
2. осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из

способов преобразования;
3. выделять три предмета из группы по словесной инструкции;
4. пересчитывать предметы в пределах трёх;
5. осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
6. выполнять операции объединения и разъединения в пределах трёх с открытым и закрытым результатами.

Ознакомление с окружающим:

Дети могут научиться:

1. проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, выделяя их указательным жестом по речевой инструкции
2. раскладывать игрушки по показу на две группы, имеющие разное функциональное назначение.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность:

Дети могут научиться:

1. Показывать источник музыки;
2. Проявлять дифференцированные реакции в ответ на различную по характеру музыку;
3. Извлекать звуки в процессе действий с музыкальными игрушками.

Ознакомление с художественной литературой:

Дети могут научиться:

1. проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;
2. слушать художественный текст и следить за развитием его сюжета, побирать иллюстрации к двум-трём знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;
3. участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;
4. слушать рассказ и чтение взрослых вместе с группой сверстников;
5. выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых сказок и потешек;
6. отображать в рисунках фрагменты текстов и образы героев (двоих-троих) знакомых литературных произведений;
7. бережно относиться к книг.

Формирование продуктивных видов деятельности:

Дети могут научиться *в лепке:*

1. лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по образцу (неваляшка, бусы, пирамидка из шаров одинакового размера, курочка и цыплята);
2. учить обследовать предметы овальной формы и передавать эту форму в лепке по подражанию (яички, сливы, огурец, ёжик и ежата, рыбки);
3. закреплять умение обследовать предметы овальной и круглой формы и передавать эти формы в лепке, выполняя задания по образцу (бусы круглой и овальной формы, огурец и помидор, апельсин и слива);
4. учить выделять круглую и овальную форму предметов, лепить эти формы, соединяя их в один предмет (воробышки).

Дети могут научиться *в аппликации:*

1. наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);
2. наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его;
3. по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая её с образцом, пользуясь словами верно, не верно, такой, не такой.

Дети могут научиться *в рисовании:*

1. проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисун- ках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
2. ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
3. давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая её с образцом; пользоваться словами верно, не верно, такой, не такой.

Дети могут научиться *в конструировании:*

1. создавать знакомые для них постройки, состоящие из трёх-четырёх элементов из различного строительного материала по образцу, играть с ними;

2. называть основные элементы, использованные при создании конструкций;
3. позитивно реагировать на участие в коллективных постройках и обыгрывании их;
4. узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
5. передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объёмными объектами;
6. отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

Физическое развитие:

Дети могут научиться:

1. выполнять действия по показу взрослого.
2. бросать мяч в цель двумя руками.
3. ловить мяч среднего размера.
4. ходить друг за другом.
5. вставать в ряд, строится в шеренгу, вставать колонной по одному.
6. бежать вслед за воспитателем.
7. прыгать на месте по показу воспитателя.
8. ползать по скамейке произвольным способом.
9. перелазить через скамейку.
10. подползать под скамейку.
11. удерживаться на перекладине в течении 10с.
12. выполнять некоторые речевые инструкции взрослого(подними руки вверх, попрыгай).

<u>Дети с умеренной УО третьего года обучения (к 8 годам)</u>

Социально-коммуникативное развитие:

Коммуникация:

Дети могут научиться:

1. проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
2. вставлять плоские фигурки в прорези на доске (набор из двух);
3. пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием;
4. откликаться на свое имя, называть его;
5. показывать по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица;
6. использовать жесты и слова (привет, пока, на, дай) в качестве коммуникативных средств общения со взрослым;
7. понимать жесты и слова, использовать при общении со знакомыми взрослыми.

Воспитание самостоятельности в быту:

Дети могут научиться:

1. получать удовольствие от результатов своего труда;
2. замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
3. воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также во время ухода за растениями;
4. планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений;
5. давать словесный отчёт о проделанной работе по вопросам взрослого;
6. взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

Обучение игре:

Дети могут научиться:

1. проявлять интерес к музыкальной игрушке, нажимать кнопки указательным пальцем;
2. снимать и нанизывать колечки на стержень; закрывать коробку (кастрюлю) крышкой.

Речевое развитие:

Коррекционно-педагогическая работа по речевому развитию:

Дети могут научиться:

1. Выполнять знакомую инструкцию взрослого
2. Проявлять желание слушать песенки близкого взрослого
3. Выражать свои потребности жестом или словом

Подготовка к обучению грамоте: (Развитие ручной моторики)

Дети могут научиться:

1. застёгивать и расстёгивать пуговицы на своей одежде;
2. проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб;
3. проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаш от бумаги;
4. обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной;
5. штриховать простые предметы сверху вниз.

Познавательное развитие:

Сенсорное:

Дети могут научиться:

1. различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства
2. (сравнивать внешние свойства предметов по форме и величине, выбирая из двух путём наложения и прикладывания);
3. дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек, выбирая из двух и выполняя при этом определённые условные действия;
4. различать свойства и качества предметов, используя тактильно-двигательное восприятие, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине, выбирая из двух);
5. проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу взрослого;
6. понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь.

Формирование мышления:

Дети могут научиться:

1. анализировать проблемно-практические задачи;
2. ориентироваться в условиях практических проблемных задач;
3. воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображённые на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображёнными на картинках.
4. Дети могут получить представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей.

Формирование элементарных количественных представлений:

Дети могут научиться:

1. считать в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
2. определять количество предметов, изображённых на картинках в ряд или вразброс, в пределах пяти;
3. сравнивать две группы предметов по количеству путём пересчёта элементов каждого множества;
4. решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, а также по представлению и отвлечённо в пределах четырёх;
5. измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.
6. Дети могут получить представление о сохранении количества.

Ознакомление с окружающим:

Дети могут научиться:

1. действовать с ними;
2. по речевой инструкции выделять знакомые дидактические и сюжетные игрушки (Покажи, где кукла), выбирая из двух (неваляшка, мячик; кукла, машина);
3. по речевой инструкции показывать на картинках животных (Покажи собачку), выбирая из двух (собака, птичка; кошка, птичка).

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность:

Дети могут научиться:

1. Проявлять эмоциональные реакции на звучание разных музыкальных произведений;
2. Действовать со знакомыми музыкальными игрушками, извлекая звук;
3. Указывать источник звука;
4. Проявлять дифференцированные реакции на весёлую и грустную музыку.

Ознакомление с художественной литературой:

Дети могут научиться:

1. воспринимать произведения разного жанра и разной тематики;
2. пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;
3. читать наизусть два-три небольших стихотворения;
4. участвовать в драматизации известных литературных произведений;
5. слушать короткие истории и рассказы по результатам наблюдений за яркими событиями из повседневной жизни детей и самим участвовать в их составлении4
6. передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;
7. изображать фрагменты литературных произведений в рисунке;
8. подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию (Кто изображён? Что делает?);
9. бережно относиться к книгам, проявлять к ним интерес, рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно слушать любимое литературное произведение.

Формирование продуктивных видов деятельности:

Дети могут научиться *в лепке:*

1. готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;
2. пользоваться доской для пластилина, нарукавниками, фартуками;
3. соотносить лепные поделки с реальными предметами;
4. создавать по просьбе взрослого лепные поделки, которые уже выполнялись детьми в этом году, пользуясь приёмами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
5. лепить по предварительному замыслу;
6. участвовать в выполнении коллективных лепных поделок;
7. рассказывать о последовательности выполнения работы;
8. давать оценку своим работам и работам сверстников.

Дети могут научиться *в аппликации:*

1. готовить рабочее место к выполнению аппликации;
2. самостоятельно пользоваться атрибутами для аппликации;
3. выполнять знакомые аппликации по образцу и по речевой инструкции;
4. участвовать в выполнении коллективных аппликаций;
5. рассказывать о последовательности выполнения работы;
6. давать оценку своим работам и работам сверстников.

Дети могут научиться *в рисовании:*

1. проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;
2. располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на нём (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;
3. создавать декоративные рисунки с элементами народной росписи по образу;
4. анализировать образец, создавая рисунки по образцу-конструкции;
5. закрашивать изображение предмета с определённым контуром;
6. создавать рисунки на знакомые сюжеты;
7. Дети могут научиться *в конструировании:*

1. различать конструкторы разного вида и назначения;
2. создавать по просьбе взрослого предметные и беспредметные (заданные по образцу) конструкции, выполнявшиеся детьми в течение года;
3. создавать постройки из четырёх-пяти элементов по образцу, по представлению, по памяти;
4. называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;
5. строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);
6. составлять гирлянды и простейшие игрушки из полос бумаги под руководством педагога;
7. давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая её с

образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;
8. использовать созданные конструкции в свободной деятельности.

Физическое развитие:

Дети могут научиться:

1. выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции.
2. ловить и бросать мяч большого и среднего размера.
3. передавать друг другу один большой мяч. стоя в кругу.
4. метать в цель мешочек с песком.
5. ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.
6. переползать через скамейки, проползать в ворота. различные конструкции.
7. удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней.
8. ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед.
9. ходить на носках, перешагивая через палки.
10. ходить, наступая на кубы, «кирпичики»,уметь ходить высоко поднимая колени, как цапля.
11. бегать змейкой.
12. прыгать «лягушкой»
13. передвигаться прыжками вперед.
14. выполнять скрестные движения руками.
15. выполнять некоторые движения по речевой инструкции(руки вверх, вперёд, в стороны, руки за голову, на плечи)

Система оценки результатов освоения АООП ДО детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Материалы для педагогической диагностики детей с умственной отсталостью.

Педагогическое обследование - отправная точка коррекционно-воспитательного процесса, оно начинает и завершает его, подводя итоги определённого этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности.

Иследование направлено на выявление актуального уровня развития ребёнка (какие задания он может выполнять самостоятельно) и зоны его ближайшего развития (какие задания он может выполнять при помощи педагога), а также предполагает фиксацию статуса ребёнка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются экспериментальное обследование и наблюдение за ребёнком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в Программе. (Приложение1)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

РАЗДЕЛ Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе *выделены пять образовательных областей:*

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитие
4. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие происходит в процессе взаимодействия детей с ближним и дальним кругом человеческого окружения и рассматривается как основа формирования способов общения, ведущей деятельности, психологических новообразований, самостоятельности ребёнка, его личностных качеств.

Содержание данной области охватывает следующие направления педагогической работы:

• формирование положительного опыта взаимодействия ребёнка с матерью;

• развитие его эмоциональных средств общения с близкими взрослыми;

• формирование у ребёнка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе (концентр «Я сам»);

развитие сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);

• обучение игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста;

• воспитание самостоятельности в быту;

• формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребёнка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта.

В основе сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления мотивационной сферы у ребёнка. Переход от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я», выделяют себя в мире вещей и других людей, приходят к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своём и чужом. У детей с умственной отсталостью необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилом. В идеале нужно стремиться к развитию у

дошкольников гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми. Это возможно реализовать в процессе формирования элементов трудовой и игровой деятельности.

Если говорить об игре, то в младенческом возрасте необходимо развивать у ребёнка манипулятивные действия, в раннем — предметные и предметно-игровые действия, в младшем дошкольном возрасте — сюжетную, а затем сюжетно-ролевую и театрализованную игру.

В ходе овладения предметными действиями у ребёнка формируются соотносящие и орудийные действия, при выполнении которых происходит становление ориентировочно-познавательной деятельности, появляются предпосылки к развитию речи. Кроме того, в ходе выполнения предметных действий у ребёнка улучшаются физиологические возможности рук, их действия становятся согласованными и плавными, развивается тонкая ручная моторика и зрительно-двигательная координация. Постепенно от предметно-игровых действий переходят к обучению сюжетно-отобразительной игре, что занимает длительный период. Только после сформированности у детей представлений о социальных отношениях между взрослыми следует перейти к обучению дошкольников умениям принимать на себя определённые роли и действовать в игре соответственно им, учитывая при этом ролевую позицию партнёра. Сюжетно-ролевая игра создаёт основу для возникновения функции замещения, необходимой для дальнейшего развития мыслительной и речевой деятельности детей.

На занятиях по обучению игре в подготовительной к школе группе широко используются игры с правилами — настольно-печатные и подвижные. Проведение этих игр направлено на воспитание у детей положительных форм взаимодействия со сверстниками, на формирование умений оценивать свои действия и действия партнёров, самостоятельности, что, в свою очередь, очень важно для личностного развития. Формирование игровой деятельности при обучении ребёнка требует проведения специально организованных педагогами и родителями занятий, лишь затем опыт переносится в свободную коллективную деятельность.

Обучение элементам трудовой деятельности является важным для становления самостоятельности в быту. При овладении навыками самообслуживания, обеспечивающими известную бытовую самостоятельность, ребёнок без помощи взрослого может сам есть, одеваться, раздеваться, пользоваться туалетом. В дальнейшем детей учат посильному бытовому труду (убирать игровой уголок, дежурить в столовой, ухаживать за животными, трудиться на участке и т. д.).

Появление элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребёнком опыта действий с предметами, способствует пониманию роли каждого отдельного действия и их логической последовательности, Трудовое воспитание детей в дошкольных организациях проводится в двух направлениях: 1) знакомство с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитание уважения к труду людей; 2) практическая деятельность, в ходе которой формируются навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, проводятся занятия по ручному, а также хозяйственно-бытовому труду и труду в природе. В процессе выполнения заданий дети учатся действовать по подражанию, образцу и словесной инструкции сначала очень простой и короткой, а затем развёрнутой, что помогает сформировать у них произвольное поведение.

Также хотелось бы подчеркнуть, что действия ребёнка с окружающими предметами должны быть направлены на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей. А в процессе наблюдения за природными объектами

и явлениями акцент делается не на знакомстве с особенностями, строением, функциями и т. п., а на эмоционально-чувственном переживании.
Таким образом, социально-коммуникативное развитие ребёнка с умственной отсталостью подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально положительного поведения в различных жизненных ситуациях.
Согласно целям образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в Программе выделены четыре подраздела:
1) социальное развитие и коммуникация;
2) воспитание самостоятельности в быту;
3) хозяйственно-бытовой труд;
4) обучение игре.

Вариативная часть

Знакомство с малой Родиной через формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы родного края.формирование у детей представлений о профессиях на примере окружающих людей, об изменении условий труда жителей села с течением времени, воспитание ценностного отношения к труду.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познание человеком окружающего мира происходит при помощи познавательных действий, которые приводят к возникновению психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, воображения.
Данная область включает следующие подразделы:
• развитие внимания и памяти;
• сенсорное развитие;
• формирование мышления;
• формирование элементарных количественных представлений;
• ознакомление с окружающим.
Развитие внимания и памяти является основным условием, обеспечивающим успешное усвоение ребёнком доступного для него объёма знаний, умений и установление контакта со взрослым.
Сенсорное развитие является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов.
На этапе раннего детства сенсорное развитие направлено на формирование ориентировочных реакций, а затем поисково-исследовательской деятельности. В дальнейшем оно служит основой формирования всех видов детской деятельности и подготовки становления высших психических функций.
Другой важной задачей сенсорного развития является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта, т. е. того, что ребёнок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, что помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более чёткими, систематизированными и обобщёнными. Развитие восприятия во всех случаях идёт от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем ик фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.
Работа по сенсорному развитию дошкольников как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности направлена на развитие:
• ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
• внимания и памяти;
• зрительного, слухового внимания и восприятия;
• тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Формирование мышления - единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. Для организации коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми за основу в Программе берётся фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления.

В раннем возрасте основной акцент делается на формировании целенаправленных действий с предметами. В дошкольном он смещается на взаимодействие всех основных форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического. Последние образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления.

На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Выполняя действия с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребёнок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознаёт динамичность окружающей среды, а главное, познаёт возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственно воздействовать на окружающие объекты создаёт благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Важнейший этап развития мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребёнка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений. Словесное обобщение ребёнком собственных действий ведёт к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мысленном плане. Именно на этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными.

В соответствии со сказанным выше содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления детей с нарушением интеллекта направлено на развитие ориентировочно-поисковой деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности — действием, словом и образом.

Формированием мышления занимается учитель-дефектолог на протяжении всех лет обучения, а начиная с третьего года жизни ребёнка эта работа проводится один раз в неделю во время специально организованных занятий.

В Программе планирование занятий, направленных на формирование мышления, тесно связано с темами других подразделов: «Обучение игре» (область социально-коммуникативного развития), «Ознакомление с окружающим» (с ручным трудом и хозяйственно-бытовым трудом, изобразительной деятельностью и др.).

Содержание подраздела формирование элементарных количественных представлений призвано познакомить детей раннего и дошкольного возраста с количественными и качественными отношениями между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда дошкольники научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества).

Сравнение - один из важнейших мыслительных процессов — лежит в основе сопоставления предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. И если величина, форма, пространственное расположение предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками, то количество особый признак,

его надо выделить, абстрагировать от других признаков предмета. К пониманию этого ребёнок с умственной отсталостью идёт на протяжении всего дошкольного возраста.

Основное содержание обучения подчинено определённым задачам: научить детей выделять, сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

Этот подраздел имеет огромное значение как для формирования системы знаний ребёнка, так и для развития познавательных процессов - восприятия и мышления.

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой. Содержание подраздела призвано обогатить чувственный опыт ребёнка, научить быть внимательным к тому, что его окружает.

Важно научить ребёнка с умственной отсталостью смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адекватных представлений об окружающем у детей создаётся чувственная основа для слова. Ребёнок подготавливается к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Кроме того, в подраздел «Ознакомление с окружающим» включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени, с тем чтобы дети начинали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности, а также овладели первоначальными навыками контроля и соотнесения своей деятельности с природными явлениями.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию и бережному отношению к природе.

Занятия по ознакомлению с окружающим направлены на формирование представлений:

о явлениях социальной жизни;

• о предметном мире, созданном человеком;

• о природе (живой и неживой) и явлениях природы.

Каждое из этих направлений имеет свою особенность, знакомит детей с определённым типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности.

Ознакомление с окружающим ведёт к существенным сдвигам в умственном развитии детей лишь в том случае, если им даются не отдельные знания о предмете или явлении, а целостная система знаний, отражающая существенные связи и зависимости в той или иной области.

В Программе планирование занятий по ознакомлению с окружающим осуществляется параллельно с работой, представленной в разделе, посвящённом социально-коммуникативному развитию. Занятия проводятся два-три раза в неделю учителем-дефектологом в первой половине дня и воспитателем во второй половине дня.

Вариативная часть.

Развитие интереса к исследовательской и творческо-технической деятельности.

Формирование представлений об экологии родного краяФормирование первичных представлений о малой Родине, о культуре традициях родного края

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи и на специальных занятиях.

В процессе занятий по сенсорному развитию, формированию мышления у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности, происходит усвоение

слов, обозначающих свойства и качества предметов, усваиваются последовательности событий. Весь приобретённый социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения (фиксация взгляда на лице взрослого, понимание указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятия, поцелуи как формы эмоционального общения). В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают свою значимость и продолжают развиваться и совершенствоваться.

Далее, на специальных занятиях по развитию речи, систематизируется и обобщается речевой материал, приобретённый детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Также дети обучаются грамоте. Эта работа включает в себя развитие ручной моторики и подготовку детей к письму, а также обучение элементарной грамоте. Последнее проводится в подготовительной группе и в семье на седьмом году жизни ребёнка.

У детей формируют элементарные представления о звуко-буквенном анализе, что способствует развитию у них интереса к знаково-символическим средствам. Кроме того, в ходе занятий при контактах со взрослым и с коллективом сверстников дети переходят на новый уровень общения - элементарно-деловой.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики на начальном этапе обучения направлена на развитие функциональных возможностей рук: формирование хватания, выделение каждого пальца, становление ведущей руки и развитие согласованности действий обеих рук. У детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движения пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются вначале по подражанию действиям взрослого, а затем — в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления.

Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Система работы, представленная выше, предлагается детям на различных занятиях и в свободно организованной деятельности. Проведению этих упражнений с детьми обучаются также родители в ходе групповых и индивидуальных консультаций.

Занятия по подготовке детей к обучению грамоте ориентированы на формирование не только учебных навыков, но и умения сотрудничать в процессе осуществления совместной познавательной деятельности, в ходе которого у детей повышается самооценка и совершенствуется умение давать реальную оценку своей деятельности и результатам деятельности сверстников.

Согласно целям образовательной области «Речевое развитие» в Программе выделены три подраздела:

1) коррекционно-педагогическая работа по развитию речи;

2) подготовка к обучению грамоте;

Вариативная часть.

Знакомство дошкольников с русским фольклором. Знакомство с произведениями поэтов и писателей Пермского края, малой Родины.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Значимость эстетического развития для становления личностных качеств ребёнка с умственной отсталостью очень велика. Именно в процессе музыкальных, художественно-ритмических занятий и занятий изобразительным искусством он может проявить те индивидуальные возможности, которые не находят своего отражения в других видах

коррекционно-развивающего Формирование продуктивных видов деятельности - основа воситания и обучения ребёнка в дошкольном возрасте. Эти виды деятельности, с одной стороны, служат отправной точкой для формирования познавательной деятельности, а с другой - значимы для воспитания личностных качеств ребёнка и его поведения в детском коллективе. Согласно Программе, эта работа должна проводиться не только непосредственно в ходе формирования продуктивных видов деятельности, но и в ходе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства. Это связано с тем, что на протяжении всего периода обучения ребёнка необходимо формировать специфические практические действия, которые служат основой для становления всех компонентов деятельности: понимания цели и условий задания, формирования способов его выполнения, оценки результатов и умения работать в коллективе сверстников. При этом художественно-эстетическое развитие содействует воспитанию у детей эстетических чувств, её содержание направлено на формирование эмоционально-личностного отношения к изображаемому и способов его передачи художественными средствами.

В процессе эстетического воспитания дети учатся изобразительной деятельности и конструированию. На начальных этапах обучения занятия направлены на формирование предпосылок, а именно на развитие интереса к определённому виду деятельности, формирование способов обследования предметов, развитие зрительно-двигательной координации, совершенствование ручной моторики. Здесь происходит дальнейшее развитие продуктивных видов деятельности, направленное на формирование у детей умения анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности свойств и качеств предметов, а также явлений окружающего мира посредством рисунка, лепки, аппликации, конструкций.

Занятия по изобразительной деятельности и конструированию тесно связаны с занятиями по сенсорному развитию, ознакомлению с окружающим, обучению игре. Кроме того, они дают возможность проводить специальную работу по речевому развитию детей, что, в свою очередь, способствует развитию представлений и наглядных форм мышления.

Вариативная часть.

Знакомство с особенностями, исполнения песен, танцев.народов Пермского края. Знакомство с художественным творчеством писателей композиторов. Реализация творческой деятельностидетей через восприятие природы, окружающей действительност.

Образовательная область «Физическое развитие»

Данная область программы охватывает содержание работы по защите, охранению и укреплению здоровья всех воспитанников и определяет задачи физического развития на всех этапах раннего и дошкольного детства.

В рассматриваемой образовательной области можно выделить два направления:

• физическое воспитание;

• формирование представлений о здоровом образе жизни.

Физическое воспитание определяет задачи совершенствования функций формирующегося организма ребёнка, развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и зрительно-двигательной координации.

На ранних этапах жизни ребёнка взрослые стимулируют максимальное использование его собственных двигательных возможностей путём создания условий, в которых дети могли бы проявить самостоятельность (выкладывают в манеж, снимают ограничения при передвижении в пространстве комнаты, не спешат сразу помочь при решении двигательной задачи). Взрослые так же помогают детям изменять положение тела, передвигаться, в соответствии с возрастными особенностями стимулируют появление функций удержания головы, поворотов с живота на спину, приподнимая с опорой на предплечья, присаживания, ползания, стояния и т.д посредством игровых упражнений с привлечением разнообразных зрительных и слуховых стимулов.

В занятия, проводимые в дошкольной организации, включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ползание, владение ходьбой, бегом, прыжками, лазаньем, метанием). Применяются общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышцспины, плечевого пояса и ног, координацию

движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

В режиме дня детей предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учётом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, и в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: движения на растягивания в положении лёжа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки), подвижные игры.

Важным аспектом физического развития и воспитания должно стать обучение детей-дошкольников плаванию. Особенности водной среды оказывают специфическое влияние на функции дыхания, кровообращения, кожные рецепторы. Глубокое дыхание и давление воды на сосуды облегчают работу сердца, улучшают газообмен в лёгких. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Произвольность, требуемая для осуществления гребных движений и удержания тела на плаву, укрепляет психические возможности детей.

Формирование представлений о здоровом образе жизни охватывает такие темы здоровьесберегающего подхода, как «Путь к себе», «Мир моих чувств и ощущений», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», «Движение основа жизни», «Человек есть то, что он ест», «Советы доктора Айболита», «Здоровье всему голова». Все эти направления воспитательной работы ориентированы на совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей и индивидуального психологического комфорта. В целом у дошкольников должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Вариативная .часть

знакомство с видами спорта нашего района и спортивными достижениями жителей района, края в спорте.

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, в соответствии с климатическими условиями, условиями традиционного питания.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Важнейшим условием реализации Программы является создание адекватной возможностям ребенка с умственной отсталостью охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоциональный комфорт, полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Ключевые образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности.

Для реализации этих целей в условиях коррекционно-образовательной работы с ребенком с умственной отсталостью необходимо варьирование форм деятельности:

групповые, подгрупповые, индивидуальные. При организации деятельности учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Формы организации деятельности детей

Формы организации	направлены на

деятельности детей	
Индивидуальные занятия	- решение индивидуальных коррекционно-развивающих задач для каждого ребенка
Взаимодействие с другими детьми в микрогруппах	- отработка навыков общения и взаимодействия - организация игровой, проектной, исследовательской деятельности - готовность принимать самостоятельные решения
Фронтальные формы организации активности детей	- решение познавательных задач - решение задач социального характера, приобщение к нормам, правилам и т.п.
Взаимодействие в детско родительских группах	- проявление позитивного отношения к друг другу - проявление конструктивных форм поведения - положительный опыт общения
Праздники, экскурсии, конкурсы и т.п.	- создание позитивного настроя, объединение детей и взрослых - возможность проявить себя и свои способности

Организация коррекционно – развивающей работы проходит по различным направлениям и реализуется как в специально созданных педагогических условиях, так и в процессе развертывания игровой, продуктивной и других видах детской деятельности

Направления коррекционно – развивающей работы	Средства реализации
Обеспечение полноценного физического развития и оздоровления организма; коррекция недостатков в двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики. Формирование чувства ритма.	Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, ритмические упражнения, самомассаж, артикуляционная гимнастика.
Коррекция и развитие высших психических функций: развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений; формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с	Конструктивные игры с разнообразным материалом (разрезные картинки, доски – вкладыши, палочки и др.). Игры и игровые упражнения с предметами различного размера, цвета, формы, текстуры, звучания,
развитием речи (мыслительной активности, различных форм мышления, мыслительных операций); развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования.	тяжести и т.д. Разнообразные дидактические игры. Проблемные ситуации и задачи, простые опыты и эксперименты. Использование схем, моделей, образцов.
Коррекция недостатков речевого развития: формирование функций речи; создание условий для овладения всеми компонентами языковой системы; формирование предпосылок для овладения навыками чтениями и письма.	Игровые ситуации, совместная деятельность, побуждающие к общению. Речедвигательные упражнения. Дидактические игры, игры с речевыми и неречевыми звуками. Художественная литература, театрализованные игры, драматизации, составление описательных рассказов по образцу и воображению, по

	картине и серии картин. Использование символов, моделей, схем.
Формирование коммуникативной деятельности: создание условий для полноценных контактов со взрослыми и сверстниками, формирование межличностных связей	Коммуникативные игры, игры на сплочение, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, ситуации общения и совместной деятельности.
Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы: формирование волевых усилий и произвольной регуляции поведения; преодоление негативных качеств и отклонений в поведении.	Различные виды подвижных, дидактических игр, игровых ситуаций, упражнений, психогимнастика, подвижные игры с правилами, действия по сигналу (слово, карточка, звуки и др).

Подбор форм и способов реализации Программы основывается на обеспечении ребенку условий для проявления различных форм активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями:

Формы и средства	Варианты реализации в Группах ДОУ
«Круги» или иные формы предъявления и обсуждения детьми своих достижений	В каждой группе детского сада утром организуется «утренний круг», при необходимости вечером воспитателям предоставляет детям возможность обсудить события на вечернем «рефлексивном» круге
Способ оценки действий ребенка	Ребенок действует не на основе оценки взрослого (потому что его похвалили, или наоборот, оценили низко), а на основе внутренней мотивации, которая поддерживается богатством предметно-пространственной среды и действий ровесников и взрослых.
Дозированная помощь взрослого ребенку.	В детском саду действует норма «попроси меня о помощи», что позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу, что является основой самооценки и в будущем - проектной и учебной деятельности.
Создание ситуаций выбора	Созданий множества ситуаций выбора позволяет ребенку научиться принимать решения.

Подбор форм и способов реализации Программы основывается на обеспечении ребенку условий для проявления различных форм активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями:

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Вариативные формы и способы реализации Программы

Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игры: -подвижные; -с элементами спорта • Простейший туризм. • ходьба на лыжах и др.
Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Экскурсия • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми

	• Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование из строительных материалов, из коробок, катушек и другого бросового материала, из природного материала • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) • Исполнительство (вокальное, инструментальное): • -пение; • -музыкально-ритмические движения; • -игра на детских музыкальных инструментах. • музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Танец

Методы реализации Программы

Для эффективности процесса обучения и развития ребенка с умственной отсталостью педагог рационально сочетает и использует общепедагогические методы и приемы работы.

Методы	Приемы
Наглядный	Образец, показ, рассматривание предметов, картин, иллюстраций, и

	др., наблюдения, просмотр видеоматериалов и др. Пиктограммы, система жестов, картинки – символы и др.
Практический	Действие с предметами «рука в руке», комментированное рисование, экспериментирование, поисковая деятельность, продуктивная деятельность
Игровой	Внесение игрушек, подача учебной задачи в игровой форме, словесные игровые упражнения и т.д.
Словесный	Комментирование действий, вопрос, беседа, объяснение, рассказ, чтение и др.

Средства реализации Программы:
(совокупность материальных и идеальных объектов)

Демонстрационные	Применяемые взрослым
Раздаточные	Используемые детьми
Визуальные	Для зрительного восприятия
Аудийные	Для слухового восприятия
Аудиовизуальные	Для зрительно-слухового восприятия
Естественные	Натуральные
Искусственные	Созданные человеком
Реальные	Существующие
Виртуальные	Не существующие, но возможные

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень Программы включает дефектологическую, логопедическую, психологическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по видам активности, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Программный материал разделен на четыре этапа обучения. Примерные возрастные границы этапов представлены довольно широко с учетом особенностей и динамики развития детей с умственной отсталостью. Педагогам важно определять и учитывать реальные детские возможности, а не биологический возраст, а также особенности образовательной деятельности.

Содержание коррекционной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом. В число педагогических

работников группы входят: учитель-дефектолог, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения:

- комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка (диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога);
- индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах на заседании ППк). Разъяснение специалистами ДОУ необходимости специального коррекционного обучения, наблюдения у специалистов здравоохранения в соответствии с заключением ПМПК;
- коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей (коррекционную работу в образовательном процессе, логопедическое сопровождение развития ребенка, психологическое сопровождение развития ребенка);
- итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, воспитателя).

Необходимым условием проведения коррекционной работы является комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка. Полученные результаты обсуждаются специалистами на ППк ДОУ и составляется индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу для:

- разделения детей на подгруппы;
- отбора содержания образования и планирования его реализации в подгруппах;
- планирования индивидуальной работы и ее реализации.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

- индивидуальные, подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием театрализованной игры, музыки, движения, психогимнастики;
- индивидуальные, подгрупповые, групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- годовой план специалиста;
- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности с группой воспитанников,
- план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности с каждым воспитанником группы,
- план работы по взаимодействию с педагогическим коллективом (разделы годового плана).
- план работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

-индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);

- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит учитель-дефектолог.

Каждый ребенок посещает 2-3 индивидуальных занятия в неделю. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог может вносить коррективы в созданный план работы. График индивидуальной работы в группе согласовывается и утверждается заведующим.

Педагогическое сопровождение познавательного развития ребенка учителем – дефектологом.

Коррекция особенностей познавательного развития осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях учителем - дефектологом. Предусматриваются различные виды занятий по формированию:

• сенсорного развития;
• формирование мышления;
• формирование элементарных количественных представлений;
• обучение грамоте.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- формированию перцептивных действий рассматривания, обследования, ощупывания, вслушивания, обеспечения освоения систем сенсорных эталонов, соединения сенсорного опыта со словом;
- развитию внимания и памяти, слухового внимания и восприятия, развитию тактильно-двигательного и вкусового восприятия;
- формированию целенаправленных, осмысленных предметных действий с опорой на восприятие, способствующих расширению и укреплению словесно – образных связей и предпосылок для понимания речи и развития активной речи;
- формированию элементарных количественных отношений между предметами, умению сравнивать и сопоставлять, устанавливать соответствие между множествами и элементами множеств.

Все эти направления реализуются на специально организованных занятиях. В процессе занятий используются современные методы и приемы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Занятия проводятся по 15 минут 2-3 раза в неделю в первой половине дня. До начала работы учитель-дефектолог проводит педагогическое обследование, результаты которого соответствующим образом оформляются. На основе полученных результатов осуществляется планирование работы с воспитанником.

Во взаимодействии специалистов учитель-дефектолог выполняет следующую деятельность:

- определяет актуальный уровень выявленных знаний, умений и навыков, особенности познавательного развития и зону ближайшего развития;
- составляет индивидуальный план работы по преодолению трудностей познавательного развития у ребенка;

- проводит коррекционную работу по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики;
- консультирует педагогов и родителей по вопросам обучения и познавательного развития;
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- организует коррекционно-развивающее пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Логопедическое сопровождение развития ребенка.

Недоразвитие речи разной степени выраженности, имеющее место при УО, существенным образом затрудняет процесс общего развития ребенка. В связи с этим большое значение приобретает организация логопедического сопровождения ребенка, т.е. оказание ему специализированной квалифицированной коррекционной помощи, которая существенно дополняет несколько в другом аспекте ту работу по развитию речи, которую проводят в рамках реализации программного содержания учитель-дефектолог, воспитатели и другие специалисты. Это взаимодействие необходимо, т.к. логопедическая помощь может быть эффективной лишь тогда, когда ребенок достигает определенного уровня речевого развития, что происходит в процессе и под влиянием постоянного участия во всех видах деятельности, а также занятий по развитию речи. В связи с этим организация подлинного логопедического сопровождения становится целесообразной лишь со второго, а возможно и с третьего этапа коррекционно-образовательного процесса. Логопедическое сопровождение осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (при преобладании индивидуальных), которые проводит учитель-логопед. В процессе занятий используются современные методы и приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

До начала работы учитель-логопед проводит логопедическое обследование, результаты которого соответствующим образом оформляются. На основе полученных результатов осуществляется планирование работы с каждым воспитанником в отдельности и со всей группой в целом.

Во взаимодействии специалистов учитель-логопед выполняет следующую деятельность:

- определяет особенности импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- составляет индивидуальные планы работы по преодолению недоразвития речи у детей;
- проводит коррекционную работу по развитию дыхания, артикуляционного аппарата, коррекции произношения звуков, их автоматизации, введение в самостоятельную речь;
- консультирует педагогов и родителей по вопросам развития речи и коррекции ее недостатков;
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В логопедической работе выделяется несколько направлений, которые характеризуется набором определенных задач обучения:

1. Создание предпосылок развитие речи:
   - расширение её понимания;
   - совершенствования произносительной стороны речи;
   - совершенствования тонкой ручной моторики;
   - развитие ритма;

- развитие дыхания;
- развитие речевого дыхания и голоса;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

2. I этап логопедической работы:
- расширение понимания обращенной к ребенку речи;
- стимуляция звукоподражания и общения с помощью аморфных слов - корней (машина би – би; паровоз ту - ту и др.)
- стимуляция подражание (игра «Сделай как я») через звуковое подражание (Как собачка лает? Как кошка мяукает? и др.);
- обучение умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- стимуляция формирования первых форм слов;
- проговаривание ударного слога, затем воспроизведение двух и более слов слитно;
- обучению умение объединять усвоение слова в двухсловные предложения, выражать свои потребности и желания словами (Привет!, Пока!, Дай пить, Хочу сок и др).

3. IIэтап логопедической работы:
- расширение понимания обращенной к ребёнку речи: формирование умения выделять игрушку среди других по описанию педагога, объяснять свой выбор;
- накопление расширение словарного запаса (использовать настольно-печатные игры);
- Формирование двухсловных предложений (использовать предметные игровые действия);
- работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания);
- постановка гласных звуков

Логопедическая работа начинается с комплекс артикуляционных упражнений - от легкихдо сложных.

Артикуляционная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды и т.д.).

Используются следующие способы постановки звуков:
- по подражанию у детей с умственной отсталостью артикулировать звуку по подражанию получается крайне редко);
- механический;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звуков от артикуляционного уклада;
- смешанный(используются различные способы).

4. III третий этап логопедической работы:
- уточнение и расширение словарного запаса (использование дидактических и настольно-печатных игр);
- расширение объема фразовой речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов;
- работа по словоизменению и словообразованию;
- проведение работы по коррекции звукопроизношения(постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков);
- активизация диалогической речи (использование элементов театрализованной игры);
- подготовка к обучению грамоте; овладение элементами грамоты;

Перечень оборудования и дидактический материал для логопедических занятий:
- большое зеркало, маленькие зеркала;
  набор шпателей и щёток, зонды;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- наборы настольно-печатных игр.

Психологическое сопровождение развития ребенка.

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Психологическое сопровождение воспитанников группы компенсирующей направленности (УО) осуществляются по следующим направлениям:

- проведение индивидуальной диагностики детей, сбор анамнестических данных
- набор детей для индивидуальных занятий, определение необходимости индивидуального образовательного маршрута (на основании решения ППк ДОУ).
- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности или по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий.
- организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме

присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании.

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции:

- эмпатическое принятие ребенка;
- создание психологической атмосферы и психологической безопасности;
- эмоциональная поддержка ребенка;
- постановка задачи и обеспечение ее принятия ребенком;
- тематическое структурирование задачи;
- помощь в поиске формы выражения темы.

Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются фронтальные, подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

План взаимодействия участников коррекционно- педагогического процесса.

Учитель - дефектолог	**Учитель - логопед**	**Воспитатель**	**Педагог - психолог**	**Музыкальный руководитель**	**Инструктор по физической культуре**	**Медицинский работник.**	**Родители**
1.Диагностирует уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности,	1.Диагностирует уровень сформированности речевого развития детей, общей и	1. Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка,	1.Диагностирует уровень развития эмоционально – волевой сферы. 2.Орган	1.Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; 2.Учитыва	1.Осуществляет укрепление здоровья детей; 2.Совершенствует	1. Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприя	Выполняют игры и упражнений, развивающие знания об окружающ

определяет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений; 1. Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий; 2. Развивае т психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики; 3. Проводи т индивидуальные занятия в первой и второй половине дня, формирует подвижные группы с	мелкой моторики 2.Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий; 3. Развивает все стороны речи, Обогащает представление о себе и окружающем, развивает мелкую и общую моторику. 4.Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия в первой половине дня, формирует подвижные группы с учетом актуального развития детей; 5.Консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающе	конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; 2. Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; 3. Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога); 4. Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; 5.Консультирует родителей	изует взаимодействие педагогов; 3.Оказывает методическую помощь учителю-дефектологу, учителю–логопеду, воспитателю в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка; 4.Проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; 5. Организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу	ет психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; 3.Используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.	психомоторные способности дошкольников.	тия; 2. Осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.	ем. Прививают навыки самообслуживания. Беседуют с детьми «Всё обо всём», читают произведения с обсуждением содержания посещать праздники, утренники, занятия в ДОУ. Прививают художественно – эстетический вкус через посещение музеев, библиотек, театров и т.д.

учетом актуального развития детей; 4.Консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития; 5.Организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных возможностей	й работы, знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития; 4. Организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.	о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.	риска; 6.Повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; 7.Проводит консультативную работу с родителями.				

Система комплексного психолого–педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью.

В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники 4-7 лет по заключению и направлениям психолого - педагогической комиссии района и по согласованию с родителями.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

· выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью;

· осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с УО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии);

Коррекционная работа включает в себя время отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, конструирование, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, изобразительной с квалифицированной коррекцией недостатков в пяти линиях развитии детей;
- в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения имеет два направления:

- общеобразовательное;
- коррекционное.

Общеобразовательное направление, включает в себя:
- непосредственно организованную образовательную деятельность, совместную деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Коррекционное направление включает в себя работу над:
· совершенствованием развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
· формированием познавательной деятельности;
· формированием устойчивых эталонов цвета, формы, величины,
свойствах предметов;
· освоением предметно-практической деятельности;
· формирование элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
· формированием связной речи, развитие навыков общения;
· формированием фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
· обогащение и систематизация словаря;
· формирование, соответствующих возрасту, навыков игровой деятельности, а также
элементов учебной деятельности

Коррекционные мероприятия (индивидуально-ориентированные) планируются
соответственно по пяти направлениям и реализуются в различных видах и формах
детской деятельности.

Коррекционной работой руководит учитель-дефектолог, воспитатели планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями по образовательным областям «познавательное развитие» раздел «математические представления» и «речевое развитие» раздел обучение грамоте.

Деятельность детей.

Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности		
	Организованная	При проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность
игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная	· Физическое развитие · Социально-коммуникативное · Познавательное · Речевое · Художественно-эстетическое		

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для детей с УО.

Обязательная часть.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования, с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),

безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Также организуются досуги и развлечения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Традиционные мероприятия детского сада

В детском саду есть свои традиционные мероприятия**,** которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

Включение ребенка с ОВЗ в социокультурную среду ДОУ. В ДОУ применяются практики, расширяющие границы социального опыта ребенка, создаются условия для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями: общие праздники и события ДОУ, совместные прогулки и спортивные мероприятия и др. Такая практика формирует у дошкольников с ОВЗ чувство веры в себя и свои возможности, положительное отношение к сверстникам, адекватное социальное поведение и умение взаимодействовать в едином детском коллективе, учит толерантности и взаимопониманию.

Мероприятия
Викторины-конкурсы (по сказкам детских авторских или русских народных, по правилам дорожного движения)
Конкурсы чтецов по творчеству детских поэтов (в соответствии с юбилейными датами рождения)
Традиционный осенний поход в лес (соревнования, кросс, подвижные игры, пикник)
Детский концерт, посвящённый празднованию Дня дошкольного работника

Развлечения с детьми в рамках месячника безопасности, в том числе на улице
Акции на уровне ДОУ «Мамы лучше нет», «Воспитанный водитель», «Незабудка для мамы», «Зеленый свет», «День памяти жертв ДТП» и пр.
Участие в фестивалях, акциях на уровне района «Я всё могу», «Мы разные, мы равные, мы вместе»
Масленица – традиционные игры-соревнования, поедание блинов
День защитников Отечества
«Масленица»
Спортивный конкурс «Всей семьёй на лыжню», «Дошкольная лыжня», «Весёлые старты»
Конкурс чтецов «Демосфен»
Военно-спортивная игра «Зарница»

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Обязательная часть.

Важнейшим фактором развития психики ребёнка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение с матерью создаёт оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач:

1) повышение педагогической компетентности у родителей;
2) формирование потребности у них в содержательном общении со своим ребёнком;
3) обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения;
4) создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах — индивидуальной и групповой. В первом случае у родителей формируются навыки сотрудничества с ребёнком и приёмы коррекционно-воспитательной работы с ним. В ходе групповой работы даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребёнка в семье.

Существуют следующие формы индивидуальной помощи: первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребёнка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

К групповым формам работы относятся консультативно-рекомендательная и лекционно-просветительская. Это могут быть также практические занятия для родителей, круглые столы, родительские конференции, детские утренники, праздники и др.

На лекционных занятиях родители усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения и воспитания. На практических занятиях - с приёмами обучения ребёнка в условиях семьи для формирования у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьёй планируется с учётом определённых факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребёнком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности и т. д. Специалисты используют такие методы работы с родителями, как беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие в вебинарах и их обсуждение, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребёнка, непосредственным образом влияют на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребёнком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребёнка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

1) психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребёнка;
2) психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребёнка;
3) составление программы реабилитационных мероприятий с семьёй;
4) повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребёнка;
5) консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении;
6) обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
7) психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия матери со своим ребёнком, совместно с педагогами разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Также важно проводить работу со всеми членами семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия с ребёнком.

Особенно необходимо тесное взаимодействие специалистов с родителями в адаптационный период ребёнка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Это позволит решить проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений.

Учитель-дефектолог проводит обследование ребёнка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребёнка, определяются педагогические условия, методы и приёмы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у детей с эмоциональными двигательными, сенсорными,

интеллектуальными нарушениями. Родителям даётся информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребёнка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей по вопросам динамики развития ребёнка и организации его деятельности и поведения в условиях семьи.

Большое значение имеет взаимодействие родителей с музыкальным педагогом и инструктором по физическому воспитанию. Дети с умственной отсталостью зачастую испытывают трудности в общении, имеют нарушения в коммуникативной сфере, и музыка помогает родителям установить контакт с ребёнком, развивать его эмоциональную сферу. Физкультурные занятия также способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и взрослыми. Инструктор по физической культуре может помочь родителям в выборе эффективных приёмов работы с ребёнком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребёнка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается обшая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребёнка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основа успешной деятельности дошкольного учреждения – налаженные, доверительные отношения с семьями воспитанников, особенно в группе компенсирующей направленности. Педагоги группы заинтересованы в привлечении родительского состава ко всей деятельности детского сада. В начале учебного года, исходя из диагностик, запросов и пожеланий родителей, разрабатывается проект «В содружестве с семьёй». В проект включаются: родительские собрания, круглые столы, консультации, мастер – классы, выставки, конкурсы, совместные праздники, творческие вечера, открытые просмотры образовательной деятельности, викторины, досуги, участие в совместных детских играх в группе и на прогулке. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по вторникам и пятницам в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — в познавательном и речевом развитии. Специалисты рекомендуют некоторые игры, упражнения для самостоятельного и/или совместного выполнения.

В приёмной группы еженедельно учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатели обновляют информацию в папках-передвижках, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть дома. Эти игры предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые будут способствовать развитию зрительного и слухового внимания, памяти и мышления, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Воспитатели на стендах ведут информационную страничку «Наша жизнь сегодня», какие стихи необходимо повторить и пр. Современным родителям хорошо помогает организованная педагогами группа в соц.сети

Вконтакте, в которой родительской общественности представлены: расписание занятий, в том числе индивидуальных, фото и видеоматериалы с занятий, мероприятий режимных моментов, специалисты и воспитатели дают рекомендации, подбирают интересные игры, задания для семейного досуга. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждого возраста учтены индивидуальные особенности развития детей.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка», «Развиваем силу воли», «Познавая, узнаём» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских информационных уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Учителем-логопедом разработана «Домашняя игротека», которая располагается в раздевалке. Родители имеют возможность брать на дом рекомендованные игры и совместно с ребёнком их проигрывать.

Основа успешной деятельности дошкольного учреждения – налаженные, доверительные отношения с семьями воспитанников. Педагоги группы заинтересованы в привлечении родительского состава ко всей деятельности детского сада.

В приёмной группы педагог-психолог и дефектолог обновляют информацию в папке-передвижке, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть дома. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его зрительное и слуховое внимание, память и мышление, речь, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Направления	**Формы работы**
Педагогический мониторинг	Анкетирование родителей, беседы, наблюдение за взаимодействием родителей и детей
Педагогическая поддержка	Консультации, беседы, семинары, конференции, выставки/фотовыставки детского и совместного детско-родительского творчества, клуб родителей
Педагогическое образование родителей	круглый стол, вечер вопросов и ответов, деловые игры творческие мастерские, семинары - практикумы
Совместная деятельность педагогов и родителей	совместные праздники, выставки, смотры – конкурсы, досуги, субботники, капустники, проектная деятельность

Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года

Участие родителей	**Формы участия**	**Периодичность**
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологической опрос	2-3 раза в год
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории, оборудовании зимних площадок	По мере необходимости
	Спонсорская и посильная помощь в	Постоянно

	создании развивающей предметно-пространственной среды	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»). Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	1 раз в квартал Согласно годового плана
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья.	Согласно годового плана
	Совместные праздники развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану воспитателя

Традиционные мероприятия детского сада

В детском саду есть свои традиционные мероприятия**,** которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

Мероприятия	**Сроки**
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	Сентябрь
Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Что нам осень принесла»	
акция «Оздоровительный кросс»	
Осенние праздники в группах Оздоровительная акция с родителями и детьми «День ходьбы» в рамках международного Дня ходьбы Встреча с родителями «Создание образовательного квеста на учебный год» Выставка творческих работ - Создание генеалогического древа семьи (в течение двух месяцев)	Октябрь
«День матери» Единый родительский день - творческие работы Создание альбома «Самые востребованные профессии в Пермском крае»	Ноябрь
Новогодние утренники, новогодний семейный конкурс Совместная экскурсия в музей – беседа с сотрудниками – традиции Карагайского района	Декабрь
Рождественские посиделки в старших группах Тематическая игра в рамках родительского всеобуча «Люби и знай свой родной край»	Январь
День защитников Отечества	Февраль

Встреча в библиотеке Организация мастер-классов для пап и мам	
Детские утренники, посвящённые празднованию Международного женского дня 8 марта	Март
Спортивный конкурс «Всей семьёй на лыжню»	
Конкурс чтецов «Демосфен» Встреча в музее «Народные игры, песни, забавы Карагайского района»	Апрель
Военно-спортивная игра «Зарница»	Май
Детский концерт «Этот день Победы», встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны	
Торжественная линейка, посвящённая выпуску детей в школу, праздник выпускников	

Способы и направления поддержки детской инициативы для детей с УО 5-7 лет.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи.

• ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности,

способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

При формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии: для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни также имеет организация предметно-пространственной развивающей среды. Среда создает возможности и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней дети реализуют свои способности, развивают самостоятельность,

инициативность, чувство уверенности в себе.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Уголки оборудованы, так как это затрудняет выбор игр ребенком — лучше менять оборудование раз в неделю. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Причем, полки на уровне роста детей должны быть открытыми с тем, чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стенах кабинета или на дверцах шкафов магнитной доски, наборного полотна, коврографа, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

Обязательно должны быть оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек.

Организуя места для свободной деятельности детей, следует учитывать особенности их развития и не перегружать уголки оборудованием.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей

привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В таком ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей,

стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете ~~логопеда должно быть пред~~ставлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картинами известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Организационный раздел

Психолого-педагогические условия.

Программа реализуется в традиционных и вариативных формах организации дошкольного образования. Она используется в условиях 10-ти часового пребыванияание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно- развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого- педагогического обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью.

Содержание данной Программы строится с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Содержание индивидуальной программы обучения специалисты определяют после проведения педагогической диагностики.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

совершенствование общей моторики,

развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,

формирование произвольного внимания,

развитие сферы образов-представлений,

становление ориентировки в пространстве,

совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,

формирование связной речи и речевого общения,

формирование элементов трудовой деятельности,

расширение видов познавательной активности,

становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

Кадровые условия:

Успех в воспитании и обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) раннего и дошкольного возраста в значительной степени зависит от

профессиональной компетенции и личностных качеств учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов, контактирующих с детьми. К важнейшим качествам личности этих специалистов можно отнести глубокий интерес к своей профессии, наличие познавательных педагогических интересов, любовь к детям и желание помочь им, чувство сострадания к родителям проблемного ребенка, желание и умение оказать им не только профессиональную помощь, но и поддержать их, проявить гуманность и добросердечие.

Особое значение коррекционного воздействия состоит во взаимопонимании и взаимопомощи педагога и ребенка. Педагог внимательно изучает ребенка в процессе организованной деятельности, которая строится на основе его интересов, склонностей и психических возможностей. При этом педагогу важно как можно более оптимально использовать все возможности ребенка, и это является принципиальной основой нормализации и стабилизации его психического развития.

Выделим основные аспекты эффективного взаимодействия педагогического работника с ребенком, имеющим умственную отсталость (интеллектуальные нарушения):

1) адекватность содержания психолого-педагогического взаимодействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка;

2) оптимальная направленность коррекционной работы для достижения конкретных педагогических целей;

3) обеспеченность содержательным взаимодействием, приводящим ребенка к осознанию своих потенциальных возможностей.

Взрослые, осуществляющие работу с ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются, по сути, средством адаптивного и связующего звена такого ребенка с окружающей действительностью, что обеспечивается только в условиях регулярного, многообразного и эмоционально насыщенного общения. Актуализация психолого-педагогического влияния взрослого возрастает по мере уточнения, конкретизации и детализации причин появления отклонений и нарушений, характера их проявлений, степени выраженности поражений функций, времени выявления отклонений развития и изучения условий социальной жизни ребенка. Субъективное и неадекватное понимание ребенком окружающей действительности возникает там, где ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не получает должной поддержки и помощи взрослого при осмыслении им познавательных фактов жизни.

Главным организатором жизнедеятельности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является взрослый (воспитатель, учитель-дефектолог, педагог психолог и др.). Решающее значение при этом играют его педагогическое мастерство, высокая информированность, умение понимать состояние ребенка, владеть богатым арсеналом приемов и способов психолого-педагогического корригирующего воздействия, постоянное стремление к оптимальному удовлетворению всех потребностей ребенка в познании окружающего мира и развитию его интереса к познанию. При правильно организованной коррекционной работе, при благоприятном психолого-педагогическом влиянии, при логично оправданных целях, средствах, содержании и методах можно достичь максимальных результатов в коррекции и психофизическом развитии детей-дошкольников и формировании у них высоких адаптивных возможностей.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 30 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагогогов, плюс два специалиста по совместительству, всего 14 педагогов. Из них старший воспитатель – 1; воспитателей – 6; инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель - 1, учитель логопед - 1, плюс по совместительству – 1; социальный педагог - психолог по совместительству – 1; логопед – дефектолог – 1.

Материально-техническое обеспечение программы:

Детский сад размещѐн в двухэтажном здании. В детском саду имеется 2 зала, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинеты и залы музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Ежегодно осуществляется косметический ремонт. Приобретается детская мебель, оборудование для пищеблока. Детский сад оснащен компьютерным кабинетом , 2 проекторoми с экраном, 2 музыкальными центрами, музыкальными колонками в каждой группе, 1 цифровым фотоаппаратом, видеокамерой.

МБОУ НСОШ с/п «Детский сад», как организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создаѐт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение дошкольным учреждением требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности;

охране здоровья воспитанников и охране труда работников дошкольного учреждения;

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа: От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования, 2019 г.
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Ладушки. И. Каплунова, И. Новоскальцева.
Программа воспитания Л.В. Коломийченко Дорогою добра.
Методические пособия .
Методические пособия к программе Л.В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 3-5 лет; Занятия для детей 6-7 лет.
Н.Е.Веракса Диагностика готовности ребенка к школе, 5-7 лет
Л.Логинова Образовательное событие, как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
Н.Е. Веракса Пространство детской реализации проектная деятельность 5-7 лет
Е.Е. Крашенниников, О.Л. Холодова Развивающий диалог, как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет
А.Н. Вераксы развитие саморегуляции у дошкольников.
Коррекционная педагогика.
Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями0
Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет.

Н.В. Нищева Парциальная программа Обучение грамоте детей дошкольного возраста
Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-6 лет (старшая группа)
Н.В. Нищева Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детией с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда.
Методические пособия:
БойкоТ.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР
Н.В. Ротарь , Т.В. Карцева Занятия для детей с задержкой психического развития.
Т.А. Антропова Игровые упражнения для развития детей 5-7 лет с ОВЗ
Ранний возраст
В.В. Гербова Занятия по развитию речи 2+.
Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений.
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников.
А.Кузнецова Лучшие развивающие игры для детей от 1до 3 лет.
Ю.М, Хохрякова Организация сенсорного воспитания детей раннего возраста.
Колдина Д.Н. игровые занятия с детьми 1-2 лет
Т.Г. Филиппова организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке.
Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет.
Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности 2-3 года.
возраста на прогулке.
Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности 1,5 – 2 года.
«Социально – коммуникативное развитие»
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (3-4 года).
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (4-5 лет).
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (5-6 лет).
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (6-7 лет).
Методическое пособия.
М.Б.Зацепина «Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников, 5-7 лет
Е.С. Евдокимова, Н.В.Додокина, Е.А. Кудрявцева Детский сад и семья
Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников
«Нравственное воспитание в детском саду»
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
Этические беседы с детьми 4-7 лет, В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
«Уроки поведения для малышей» (2 набора)
Беседы по картинкам «Уроки доброты». Л.Б.Фесюкова (2 набора).
Беседы по картинкам «Я расту». Л.Б. Фесюкова
Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно «Семья».
Беседы по картинкам «Чувства». «Эмоции».Л.Б. Фесюкова.
Беседы по картинкам «Я развиваюсь». Л.Б. Фесюкова.
«Этикет школа изящных манер».
Дидактическая игра «Что такое хорошо – что такое плохо»
Мои права в моей семье П. Миков.

«Познавательное развитие»
И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года). 2
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).
И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняягруппа (4-5 лет).
И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).
И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 2
И.А.Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.
И.А.Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.
Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению окружающим миром во второй младшей группе детского сада.
Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению окружающим миром в старшей группе детского сада.
Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада.
Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
З.А. Ефанова Познание предметного мира
Младшая, средняя, старшая, подготовительная
Н.Е. Вераксы Образовательная деятельность на прогулках
Дмитриева Е.А. Детское эксперементирование, карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками.
Методические рекомендации «Моя родина – Россия»:
«С древних времен до наших дней»
«Природа и климат2
«Народы. Костюмы. Праздники»
«На службе Отечеству. Выдающиеся личности»
Дидактический материал «Окружающий мир» Вохринцева С.:
«Национальные костюмы»
«Моя деревня»
«Символы стран»
«Стихийные явления приды»
Речевое развитие
В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, 2-7 лет
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 года): Конспекты занятий.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 года): Конспекты занятий.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 года): Конспекты занятий.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе (2-4 года)
Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте, для занятий с детьми 3-7 лет (4 шт.)

М.Ю.Картушина Конспектылогоритмических занятий с детьми, 6-7 лет
Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки.Тарабарина Т.И. 1997г.
Развитие речи детей Новоторцева Н.В., 1997г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 3-4 года
Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 4-5 года
Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 5-6 года
Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 6-7 года
Художественно – эстетическое развитие
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, 2-7 лет
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности 3+ лет
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности 4 + лет
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности 5 + лет
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности 6 + лет
Комарова Т.С, М.Б. Зацепина Программа эстетического воспитания дошкольников (2-7 лет)
М.Б. Зацепина Культурно – досуговая деятельность в детском саду, 2-7 лет
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова, Народные праздники в детском саду, 5-7 лет.
М.Б. Зацепина Культурно – досуговая деятельность в детском саду.
М.Ю. Картушина Театрализованные представления для детей и взрослых.
Исскуство детям:
«Чудесная гжель»
«Лепим народную игрушку»
Физическое развитие
Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.
Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. М.М .Борисова .
Дидактическая игра «Пищевое лото».
Дидактическая игра «Полезная и вредная еда».
Дидактическая игры по валеологии.
Дидактическая игра «Кому что нужно для жизни» (6-7) лет.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы учитывает интересы и потребности детей и их развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом полноценного развития личности является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование. Для обеспечения полноценного развития ребенка соблюдается единство развивающей предметной среды и содержательного общения

взрослых с детьми.

Предметно-развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др.

Определение базового содержания компонентов развивающей предметной среды современной дошкольной образовательной организации опирается на деятельностно-возрастной подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности обеспечиваются общей системой требований к развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления дошкольной образовательной организации.

Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также основным принципам национальной культуры.
Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – содействие становлению ребенка как личности, взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка. Педагогическим коллективом выделяются следующие принципы построения развивающей среды в компенсирующей группе:
- Принцип дистанции позиции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребенка ведется на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это условие достигается посредством использования разновысокой мебели, высота, которой может меняться в зависимости от задач занятия, желания детей и взрослого.
- Принцип активности: формирование активности у детей и проявления активности взрослого, по сравнению с домашней обстановкой среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Это достигается наличием разнообразных игрушек, размещением пособий в доступной близости от детей, созданием реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать, мыть кукол, убирать помещение и т. д.).
- Принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности могут выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д).
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Пространство в детском саду построено таким образом, что оно даёт возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний (организация различных функциональных зон/помещений: кабинет для занятий педагога-психолога, учителя-логопеда и рабочая зона учителя-дефектолога с детьми; спортивно- музыкальный зал, трансформация групповой комнаты с помощью передвижных перегородок и т. п.).
- Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия: достигается путем использования в группе семейных традиций (фотоальбомы, стенды с фотографиями детей, близких родственников; наличие зеркал; стимулирующая цветовая среда групповых помещений и т. д.).
- Принцип открытости и закрытости:

- открытость природе (организация участков с растущими на них деревьями и кустарниками, клумбами).

- открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки имеются в интерьере группы, среда основывается и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслах с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом.
- открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (зеркала, фотографии, уголки «уединения» и т. д.).

- Принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ванные комнаты и т. д.).

При реализации программы педагоги организуется разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделены функциональные зоны: зона игровой территории, она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку и хозяйственная зона.

В здании и помещении располагается: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевалка для приема детей и шкафы для хранения верхней одежды, оборудованная индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды, групповая для проведения непосредственной образовательной деятельности, совместных и самостоятельных игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная и умывальная комнаты.

В группах созданы различные центры активности:

- ✓ центр познания и экспериментирования (центр науки) - мини-музеи,
- ✓ центр строительно – конструктивных игр,
- ✓ центр математики,
- ✓ центр грамотности/развития речи.
- ✓ центр движения/здоровья,
- ✓ выставка детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров; центр творчества,
- ✓ центр музыкально – театральных игр.
- ✓ центр сюжетно - ролевых игр

центр ручного труда (уголок для мальчиков/девочек) Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерный перечень материалов и пособий

Центр	Материал
Физкультурный	Спортивный инвентарь: мячи (1 большой, 7 маленьких), скакалка, пластмассовые гантели, мешочки для метания, коврики для просыпательной гимнастики, кольцеброс, шведская стенка. Нетрадиционное оборудование. Дидактические игры: "Твистер "Валеология" "Здоровый малыш" Картотеки: подвижных игр, малоподвижных игр, просыпательной гимнастики. Альбомы: "Зимние виды спорта, "Летние виды спорта"
Сюжетно-ролевых игр	Игровой модуль "Кухня" с плитой, посудой. Игровой модуль "Парикмахерская" Наборы: медицинских принадлежностей, овощей, фруктов, продуктов. Коляска для кукол. Коляска для продуктов. Два кресла, диван, стол. Куклы разных размеров Постельные принадлежности для кукол, одежда для кукол. Наряды для ряженья. Макет "Дорога", дорожные знаки для игры с макетом. Крупные дорожные знаки. Предметы-заместители.
Театральный	Большая и маленькая ширмы. Маски, костюмы, атрибуты для обыгрывания сказок. Различные виды театра (пальчиковый, би-ба-бо, на ложках, теневой и т.д.) Кубик "Эмоции" Диски с детскими песнями, сказками.

Музыкальный	Альбомы: «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты», «Времена года» Музыкальные инструменты Звучащие предметы-заместители Дидактическая игра: "Звучащие конфетки" Диски с детскими песнями, классической музыкой, со звуками природы.
Конструирования	Конструктор: "Лего" Деревянный Железный Пластмассовый Макет "Стройка" Машины разного размера Игрушки для обыгрывания построек Схемы различных построек, алгоритмы их выполнения.
Речи	Дидактические игры, направленные на развитие звуковой культуры речи, развитие словаря, связной речи, грамматического строя речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; развития
	дыхания: «Подарки для матрешки» «Мамы и детеныши» «Муравей-почтальон» «Сложи слово» «Аквариум» «Выбери картинки» «Ягоды, грибочки в нашем во лесочке» «Зонтики для ежат» «Играй-ка» «Найди общий звук и букву» «Читаем слова и слоги» «Чем отличаются» «Поиграем, почитаем» Логопедические кубики 2. Дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром, трудом взрослых: «Профессии» «Знаю все профессии» «Поможем Федоре» 3. Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики рук, правильного дыхания, тактильных ощущений. 4. Картотеки: дыхательной гимнастики, пальчиковых игр, словесных игр, сюжетных картинок, чистоговорок. 5. Алгоритмы для заучивания стихотворений. 6. Диски с логопедическим материалом
Математики	Шнуровки различного уровня сложности Часы демонстрационные Набор палочек Кюизенера Домино Лото Дидактические игры: «Веселые клетки» «Птичий базар» «Угадай животных» «Подбери друзей» «1-3-5» «Осминожки» «Знакомимся с клеточкой» «Сосчитай-ка» «Сложение и вычитание» «Найди девятую фигуру» «Юный математик» «Сложи узор» «Бусинки» Дидактический материал конфетки и монетки Раздаточный материал «Все для счета» Танграмм Лото «Математика» Геометрическая мозаика»
Экспериментирования	Природный материал: песок, глина, шишки, различные семена и плоды, листья и т.п. Различные крупы, соль, сахарный песок Пробирки, пинцет, песочные часы, колбы, чашки-петри, мерные ложки, стаканчики, деревянные палочки. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, различные емкости, скрепки, гвозди, магнит, лупы. Альбом: "Виды бумаги" Картотеки опытов.
Художественного творчества	1. Цветная и белая бумага для рисования, альбом для рисования, палитра, трафареты для рисования, штампы для рисования. 2. Ножницы, клей ПВА, клеящий карандаш, цветная бумага, цветной и белый картон. 3. Пластилин, доски для лепки. 4. Гуашевые краски, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, кисти, баночки для воды, восковые карандаши. 5. Схемы последовательного рисования людей, животных, транспорта, строений, деревьев. 6. Учебно-методический комплект для знакомства с различными жанрами живописи. 7. Альбомы рассматривания декоративно-прикладного искусства (Гжель, Хохлома, Дымка) 8. Дидактическая игра "Художник и кот"
Книги, художественная литературы	Детские книги по программе, любимые книги детей. Детские энциклопедии, журналы. Логопедическая литература. Магнитофон, диски со сказками, потешками, стихами детских писателей. Альбом "Детские писатели". Алгоритм сюжетно-ролевой игры "Библиотека" "Аптечка" для книг Подборка стихов, загадок, чистоговорок по лексическим темам. Дидактические игры: "Сказка за сказкой" "Угадай сказку" "Узнай сказку" Кубики Пазлы.
Природы	1. Календарь природы 2. Лейки, опрыскиватель, набор для ухода за комнатными растениями. 3. Алгоритм ухода за комнатными растениями.

	4. Дидактические игры: "Чей домик" " Где растет огурчик" "Собирай-ка" "Времена года" Макеты: "Скотный двор", "Солнечная система". Альбомы: "Цветы", "Грибы", "Весна", "Лето", "Осень", "Зима", "12 месяцев", "Рыбы", "Домашние животные", "Птицы наших лесов", "Животные Севера", "Комнатные растения". Глобус Карта

Распорядок и режим дня

Обязательная часть.

Методическое обеспечение программы «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с.280)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В детском саду разработан гибкий режим дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна и перед уходом детей домой.

В холодный период года продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением. Дневному сну отводится 2,5часа.

Летний режим в детском саду несколько отличается от других периодов – в это время дети ходят на экскурсии, посещают музей, кинотеатр и другие интересные места.

(Режим дня приложениек Основной образовательной программе МБОУ НСОШ с/п «Детский сад»)

<u>Особенности организации режимных моментов</u>

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

<u>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.</u>

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	**Средняя группа** (от 4 до 5 лет)	**Старшая группа** (от 5 до 6 лет)	**Подготовительная к школе группа** (от 6 до 7 лет)
новый год	новый год	новый год	новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а от- четное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения ме- роприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности меро- приятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, свя- занных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдель- но, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родите- лей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепети- рованных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие са- мое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитате- ля планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вме- сте с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Материалы для педагогической диагностики детей с умственной отсталостью Диагностика детей 3-4 лет

Социально-коммуникативное развитие

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребёнка со взрослыми – невербальные и вербальные средства общения, контактность; выявление основных способов усвоения им общественного опыта — умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу, по речевой инструкции; определение уровня сформированности навыков самообслуживания навыки опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания; особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Также уровень социального развития ребёнка определяется в ходе беседы с его родителями, в

течение всего хода обследования, а также в процессе беседы с ребёнком, когда ему задаются специальные вопросы и даются задания, направленные на выявление элементарных представлений о себе и своих родителях.

Ребёнку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Представления ребёнка о себе:

Как тебя зовут?

С кем ты пришёл?

- Как зовут твою маму?

2. Представления ребёнка близких взрослых:

Как зовут твою маму?

- Как зовут твоего папу?

3. Средства общения ребёнка:

экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд глаза в глаза, жесты и т. д.);
предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов,
выражение протеста и т. д.); речевые средства общения (высказывания,
вопросы).

4. Характеристика контактов ребёнка со взрослым:
устанавливает контакт легко и быстро;
контакт избирательный;
контакт формальный;
не вступает в контакт.

5. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы: активен (пассивен): деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

6. Особенности характера ребёнка: спокойный, пассивный, жизнерадостный, упрямый, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т. д.

7. Самостоятельность в быту (уточняется при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребёнком в режимные моменты):

• навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью, сосёт
бутылку, пьёт самостоятельно из чашки, пьёт с чьей-то помощью;

• навык одевания одевается самостоятельно или с помощью взрослого;

• навык умывания - умывается самостоятельно или с помощью взрослого;

• навык опрятности - пользуется туалетом самостоятельно или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет).

Задание 1 «Поиграй» направлено на выявление уровня сформированности игровых действий: предметных, процессуальных, предметно-игровых.

Оборудование: детская коляска, мячик, детская посуда, две куклы, грузовая машинка, матрёшка, кубики, воздушный шарик.

Проведение обследования: педагог приглашает ребёнка в игровой уголок и предлагает ему поиграть: «Возьми, что хочешь, и поиграй».

Обучение: в случае если ребёнок не берёт самостоятельно игрушки, взрослый показывает действия и комментирует: «Вот куклы, они хотят есть, давай их покормим. Это твоя кукла Оля, а это моя - Катя. Мы будем их кормить. Смотри и делай как я».

Другой пример. Педагог приглашает ребёнка поиграть с машиной, нагрузить её кубиками, а затем повезти их в другой конец комнаты и там построить лесенку для матрёшки. Если ребёнок не включается в эти игры, ему предлагают поиграть с мячом, покатать его и побросать (можно использовать и воздушный шарик). Важно зафиксировать эмоциональную включённость ребёнка в выполнение игровых действий и характер их выполнения.

Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, какие способы использует: самостоятельно, по показу, по подражанию; каков характер действий - неадекватные, манипулятивные, процессуальные или предметно-игровые.

Познавательное развитие

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-действенного мышления, представлений об окружающем мире, ориентировки на количественный признак и развития речи.

Задания направлены на проверку уровня сформированности практической ориентировки на

форму, величину, цвет, целостное восприятие предметного изображения, а также умения называть основные качества и свойства предметов,

Задание 2 «Найди свои домики для фигурок» направлено на выявление
у ребёнка уровня сформированности ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная (пластмассовая доска с тремя прорезями круглой, треугольной, квадратной — или с шестью прорезями — круглой, квадратной, прямоугольной, полукруглой, треугольной и шестиугольной; три или шесть плоских геометрических фигур, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребёнку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)».

Обучение: проводится в том случае, если ребёнок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигурку при помощи силы, т. е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить её в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую, вот сюда подходит». После объяснения ребёнку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, надо действовать вместе с ним. Потом ему снова даётся возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения;

способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 3 «Спрячь матрёшек» направлено на выявление уровня развития у ребёнка практической ориентировки на величину, наличия соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: двухместная матрёшка, кубики-вкладки (большой и маленький).

Проведение обследования: педагог показывает матрёшку и предлагает ребёнку её раскрыть, помогает соединить части большой матрёшки. Затем расставляет перед ребёнком кубики-вкладки и говорит: «Это домики для матрёшек, спрячь каждую матрёшку в свой домик».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо прятать: большую матрёшку в большой «домик», а маленькую - в маленький; затем достает матрёшки, переставляет местами кубики и снова предлагает ребёнку их спрятать в «домики».

Оценка действий ребёнка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения;

способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместныедействия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 4 «Цветные бабочки» направлено на определение умения выделять цвет как ведущий признак, различать и называть основные цвета (жёлтый, красный, синий, зелёный).

Оборудование: цветные карточки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов, четыре бабочки соответствующих цветов.

Проведение обследования: перед ребёнком расставляют четыре цветные карточки и говорят: «Это домики для бабочек». Показывают цветных бабочек и предлагают найти каждой бабочке свой домик. Затем просят ребёнка показать по очереди жёлтый, красный, синий и зелёный домики. Если ребёнок правильно показал, то можно предложить назвать домики по цвету.

Обучение: если ребёнок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребёнок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способ выполнения: сличает ли ребенок цвета, узнаёт ли их по названию, знает ли название цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребёнка к своим действиям; результат.

Задание 5 «Сложи разрезную картинку» (ведёрко, домик) направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две-три части.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку две-три части разрезанной картинки и

просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».
Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребёнок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребёнка добавить другую часть. Затем предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.
Оценка действий ребёнка: принятие задания, каким способом выполняет - самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.
Задание 6 «Покатай матрёшку» направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесёмку).
Оборудование: матрёшка находится в машинке с кольцом, через кольцо продета скользящая тесёмка.
Проведение обследования: перед ребёнком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесёмки, которые разведены между собой на 50 см. Ребёнка просят достать машинку. Если ребёнок тянет только за один конец тесёмки, машинка остаётся на месте, тесёмка выскальзывает.
Задача заключается в том, чтобы догадаться подтянуть машинку за оба конца тесёмки (соединить оба конца либо тянуть за оба конца тесёмки обеими руками), тогда машинка едет.
Обучение не проводится.
Оценка действий ребёнка: если ребёнок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребёнок тянет сначала за один конец тесёмки, то ему надо дать возможность попробовать ещё раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесёмку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребёнку достать машинку. Если ребёнок не догадывается тянуть за два конца тесёмки, то это оценивается как невыполнение задания; фиксируется также отношение ребёнка к результату, оценивается сам результат. игрушки в соответствии с их назначением. тарелка, щетка для одежды, расчёска.
Задание 7 «Возьми игрушки» направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире, умения использовать Оборудование: перед ребёнком находится несколько игрушек и предметов: мяч, юла, кукла, коляска для куклы, грузовая машинка; платок, ложка,
Проведение обследования: ребёнку предлагают взять какую-нибудь игрушку и поиграть.
Обучение: если ребёнок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: «Смотри и делай как я». После обучения ребёнку снова предлагают взять игрушки и поиграть.
Оценка действий ребёнка: принятие задания, способ выполнения: выделяет игрушки среди разных предметов самостоятельно или по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.

Задание 8 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе (животных, птицах).
Оборудование: по четыре пары картинок с изображением нескольких домашних животных (кошек, собак, лис, зайцев) и птиц (петуха, уток, ворон, воробьёв).
Проведение обследования: перед ребёнком вначале раскладывают картинки с изображением животных (не более четырёх) и просят показать: «Покажи, где собака. Как она лает?» и т. д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать:
«Покажи, где петух. Как он кричит?» и т. д.
Обучение: если ребёнок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берёт одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребёнок не выделяет зрительно, педагог указательным жестом соотносит:
«У тебя такая, и у меня такая же».
Оценка действий ребёнка: принятие задания, понимает ли ребёнок речевую инструкцию, делает ли выбор картинки по называнию животного или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат.
Задание 9 «Покажи много, покажи один» направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак.
Оборудование: 12 грибочков одного размера и одного цвета.
Проведение обследования: перед ребёнком на подносе раскладывают грибы и просят его взять один гриб: «Возьми один гриб». Если ребёнок выполнил правильно, его спрашивают:
«Сколько взял?» После правильного ответа его просят взять много грибов.
Обучение: если ребёнок выполняет задание неправильно, педагог обучает: «Смотри и делай как я». Берёт один гриб, кладёт на свою ладошку и спрашивает: «Сколько здесь?» Затем просит ребёнка взять один гриб и спрашивает: «Сколько взял?» Если ребёнок выполнил задание правильно, то педагог берёт много грибов и спрашивает: «Сколько у меня?» Затем предлагает ребёнку взять тоже много: «Возьми много грибов, как у меня», а затем спрашивает: «Сколько взял грибов?»
Оценка действий ребёнка: принимает ли ребёнок задание, способы выполнения: по показу, по подражанию; обучаемость, результат.
Задание 7 «Возьми игрушки» направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире, умения использовать
игрушки в соответствии с их назначением. тарелка, щетка для одежды, расчёска.
Оборудование: перед ребёнком находится несколько игрушек и предметов: мяч, юла, кукла, коляска для куклы, грузовая машинка; платок, ложка,
Проведение обследования: ребёнку предлагают взять какую-нибудь игрушку и поиграть.
Обучение: если ребёнок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: «Смотри и делай как Я». После обучения ребёнку снова предлагают взять игрушки и поиграть,
Оценка действий ребёнка: принятие задания, способ выполнения: выделяет игрушки среди разных предметов самостоятельно или по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.
Задание 8 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе (животных, птицах).
Оборудование: по четыре пары картинок с изображением нескольких домашних животных (кошек, собак, лис, зайцев) и птиц (петуха, уток, ворон, воробьёв).

Проведение обследования: перед ребёнком вначале раскладывают картинки с изображением животных (не более четырёх) и просят показать: «Покажи, где собака. Как она лает?» и т. д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где петух. Как он кричит?» и т. д.

Обучение: если ребёнок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берёт одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребёнок не выделяет зрительно, педагог указательным жестом соотносит: «У тебя такая, и у меня такая же».

Оценка действий ребёнка: принятие задания, понимает ли ребёнок речевую инструкцию, делает ли выбор картинки по называнию животного или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат.

Задание 9 «Покажи много, покажи один» направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак.

Оборудование: 12 грибочков одного размера и одного цвета.

Проведение обследования: перед ребёнком на подносе раскладывают грибы и просят его взять один гриб: «Возьми один гриб». Если ребёнок выполнил правильно, его спрашивают: «Сколько взял?» После правильного ответа его просят взять много грибов.

Обучение: если ребёнок выполняет задание неправильно, педагог обучает: «Смотри и делай как я». Берёт один гриб, кладёт на свою ладошку и спрашивает: «Сколько здесь?» Затем просит ребёнка взять один гриб и спрашивает: «Сколько взял?» Если ребёнок выполнил задание правильно, то педагог берёт много грибов и спрашивает: «Сколько у меня?» Затем предлагает ребёнку взять тоже много: «Возьми много грибов, как у меня», а затем спрашивает: «Сколько взял грибов?»

Оценка действий ребёнка: принимает ли ребёнок задание, способы выполнения: по показу, по подражанию; обучаемость, результат.

Обследование уровня развития речи включает изучение понимания ребёнком обращённой к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях прежде всего ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется, сколько слов, обозначающих предметы и действия, ребёнок знает, т. е. его словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности.

Развитие речи

Задание 10 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня развития понимания обращённой речи, изучение словарного запаса ребёнка (употребляемых существительных и глаголов).

Оборудование: два набора картинок: один — из шести штук с изображением картинок, знакомых ребёнку из опыта его обыденной жизни (чайник, чашка, автобус, ложка, яблоко, огурец); второй — из четырёх штук с изображением простых действий: девочка одевается, мальчик умывается, мальчик катается на коньках, девочка рисует).

Проведение обследования: перед ребёнком раскладывают четыре картинки и предлагают показать одну из них, например «Покажи, где яблоко». Если ребёнок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если ребёнок не Ожет правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам, называет предмет и просит повторить и т. д. Затем уточняется назначение предметов (Чем мы едим суп; Из чего мы пьём). *Другой пример.* Педагог просит ребёнка: «Покажи, где девочка рисует. Что девочка делает?» Если ребёнок не

отвечает, педагог сам говорит: «Девочка рисует», и просит ребёнка повторить фразу. При этом педагог фиксирует умение ребёнка называть предметы (действия) звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом; отмечается наличие фразовой речи — понятной или малопонятной для окружающих.

Задание 11 «Спрячь игрушку» направлено на выявление умений выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (на, в, под), уровня сформированности фразовой речи.

Оборудование: игрушки - игрушечный домик, собачка, машина, зайка.

Проведение обследования: ребёнку предлагают выполнить следующие действия: поставить домик в машину, спрятать собачку под стол, посадить зайку на стул.

После каждого выполненного действия педагог просит ребёнка сказать, что он сделал: «Скажи, куда поставил домик?», «Скажи, куда спрятал зайку?» и т. д.

Если ребёнок не выполняет речевую инструкцию, взрослому следует повторить её, но не более трёх раз.

Оценка действий ребёнка: фиксируются выполнение действий в соответствии со словесным указанием, речевые высказывания детей. В процессе обследования выясняется состояние речи ребёнка, при этом отмечается, употребляет ли он предложения, состоящие из трёх слов, употребляет ли прилагательные и местоимения, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегчёнными словами (би-би), произносит ли правильно некоторые слова, называет ли предметы и действия на эмоциональном подъеме (в момент, когда его что-то сильно заинтересовало или удивило, произносит ли правильно некоторые слова, называет ли предметы и действия на активности, удивления, радости.); пользуется ли облегчёнными словами в момент двигательной

Оценка речевого развития ребенка: принятие и понимание задания, способы выполнения: самостоятельная речь, умение повторить за взрослым фразу, слова: лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи.

Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, способы выполне ву в сторону звучания, улыбается, выполняет несколько танцевальных движений: выполняет танцевальные действия по подражанию; отказывается

Художественно-эстетическое развитие

Задание 12 «Нарисуй» (клубок, дорожку) направлено на выявление уровня сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.

Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

Проведение обследования: ребёнку предлагается нарисовать дорожку, а затем клубочек. Способы рисования не показываются. Обучение проводится, если ребёнок не выполняет задание по речевой инструкции, взрослый показывает, как рисовать дорожку (клубок), и предлагает выполнить задание по показу.

Оценка действий ребёнка: понимает ли речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом (фломастером); анализ способов выполнения рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат.

Задание 13 «Построй фигурку» направлено на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу,
по подражанию.

Оборудование: плоские палочки одного цвета, из которых надо сложить определённую фигурку.

Проведение обследования: педагог строит перед ребёнком определённую фигурку, предлагает ребёнку построить такую же.
Обучение: если ребёнок испытывает затруднения, педагог предлагает выполнить задание по подражанию: «Смотри и делай как я».
Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, способы выполнения - по показу, по подражанию; обучаемость, конечный результат.
Задание 14 «Послушай музыку» направлено на выявление эмоциональных и двигательных реакций на звучание весёлой музыки, умения проявлять
Оборудование: аудиозапись музыкального фрагмента с весёлой музыкой.
Проведение обследования: педагог говорит ребёнку: «Послушай, что это Звучит? Нравится тебе? Покажи, как ты умеешь плясать».
Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить движение по
самостоятельно реагирует на звучание музыки - поворачивает голову в сторону звучания, улыбается, выполняет несколько танцевальных движений; выполняет танцевальные действия по подражанию; отказывается действовать.
Задание 15 «Любимая сказка» направлено на выявление интереса ребёнка к художественной литературе.
Оборудование: две книги по сказкам «Репка», «Колобок», ярко иллюстрированные, с крупными сюжетными картинками.
Проведение обследования: педагог говорит ребёнку: «Посмотри внимательно на книги. Здесь две сказки: возьми ту, которая тебе больше нравится.
Посмотри внимательно и назови её».
Обучение: если ребёнок затрудняется, педагог предлагает полистать одну из книг, рассмотреть иллюстрации и назвать сказку. При необходимости сам называет одну сказку, предлагая ребёнку выбрать её по названию.
Оценка действий ребёнка: принятие задания, способы выполнения — самостоятельно выбирает книгу, называет сказку; выбирает и называет после
оказания помощи; не выполняет задание после обучения.
Физическое развитие
В целях изучения уровня сформированности основных движений для детей 3-4 лет предлагаются комплексы упражнений. В процессе обследования физического развития определяется уровень сформированности таких основных движений ребёнка, как ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье и метание.
В связи с тем, что многие дети, поступающие в дошкольное образовательное учреждение, не владеют речью или владеют речью в недостаточном объёме, все задания даются ребёнку как в вербальной (Беги!), так и в невербальной форме (например, показ жестом в сторону предмета, к которому надо бежать), т. е. в ходе обследования педагогу следует использовать указательные жесты или показ. Следует подчеркнуть, что специалист приступает к обследованию только
тогда, когда между ним и ребёнком устанавливаются доброжелательные, доверительные отношения. Если же ребёнок легко вступает в контакт со взрослым и охотно сосредотачивает внимание на задании, но не может его выполнить самостоятельно или выполняет неверно, можно использовать различные виды помощи: показ, подражание, совместные действия. После оказания помощи ребёнку всегда предоставляется возможность выполнить задание самостоятельно. При этом педагог обращает внимание на контактность ребёнка (желание сотрудничать со взрослым), его активность, концентрированность на выполнении задания.

Отмечается эмоциональное реагирование на поошрения или замечания, способность обнаружить ошибочность собственных действий, заинтересованность в результате деятельности.

Оборудование: бревно, скамейка, две верёвки, шнур, обруч, длинная палка; доска, детская горка (с лесенкой), шведская стенка, мячи, корзина, домик, колокольчик, мяч на резинке, широкая лента, погремушка, деревянные кирпичики.

1. Ходьба: по прямой (иди по дорожке к мячу);

с препятствиями - задание перешагнуть через деревянный кирпичик

(иди к колокольчику);

• по шнуру, положенному зигзагом (Иди по шнуру к погремушке);

по лесенке вверх и вниз (Поднимайся по лесенке вверх, а теперь спускайся вниз - взрослый находится рядом с ребёнком).

2. Бег:

• за взрослым в прямом направлении (Беги за мячом, как я);

• за взрослым в разных направлениях (Догони меня);

• самостоятельно по прямой (Беги к домику).

3. Прыжки:

• подпрыгивание на месте на двух ногах (Прыгай, как зайка);

• спрыгивание со скамейки высотой 10 см (иди по скамейке, спрыгни со скамейки — взрослый находится рядом с ребёнком);

• перепрыгивание через широкую ленту, положенную на пол (Прыгай через ручеёк).

4. Ползание, лазанье:

• ползание на четвереньках (Проползи через ворота);

• ползание на животе (Ползи за игрушкой — взрослый держит мячик за резинку и постепенно двигает его вперёд);

• лазанье по шведской стенке (Ползи вверх — взрослый находится рядом с ребёнком).

5. Метание: в цель двумя руками (Брось мяч в корзину);

• трёх-четырёх маленьких мячей одной рукой (Бросай мячики).

Оценка действий ребёнка: выполняет задание самостоятельно, выполняет с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), выполняет задание после обучения, результат.

Примечание. Предложенные задания можно давать ребёнку не в один день, а в течение нескольких (трёх-четырёх) дней. После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом: если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения задания ребёнком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+). В тех случаях, когда ребёнок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (+). Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «-». После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится в конце учебного года с целью выявления динамики в развитии ребёнка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребёнка.

Диагностика детей 4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребёнка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения им общественного опыта умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу, по речевой инструкции; определение уровня сформированности навыков самообслуживания – навыки опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания; особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций.

Уровень социального развития ребёнка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий, направленных на выявление Элементарных представлений о себе и о своих родителях.

Ребёнку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:
1. Представления о себе:
- Как тебя зовут? А как ласково тебя можно
назвать? Покажи, чем ты ходишь.
Покажи, чем ты смотришь.
Где твои ушки?
2. Представления о близких людях:
Как зовут твою маму (твоего папу, твою бабушку)?
Кто ещё есть в вашей семье?
3. Средства общения ребёнка:
• экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд глаза в глаза, жесты и т. д.);
предметно-действенные (протягивание взрослому различных
предметов, выражение протеста и т. д.);
• речевые (высказывания, вопросы).
4. Характеристика контактов ребёнка со взрослым:
• устанавливает контакт легко и быстро;
• контакт избирательный;
контакт формальный;
не вступает в контакт.
5. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы: активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое).
6. Особенности характера ребёнка: спокойный, пассивный, жизнерадостный, упрямый, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т. д.
7. Самостоятельность в быту: сформированность навыков уточняется во время беседы с родителями и в процессе наблюдения за ребёнком во время режимных моментов: навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью, сосёт
бутылку, пьёт самостоятельно из чашки, пьёт с чьей-то помощью; навык одевания - самостоятельно или с помощью взрослого; навык умывания - самостоятельно умывается или с помощью взрослого; навык опрятности - самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности своевременно не просится в туалет.
Задание 1 «Поиграй» направлено на выявление уровня сформированности игровых действий: предметных, процессуальных, предметно-игровых.
Оборудование: детская коляска, мячик, детская посуда, две куклы, грузовая машинка, кубики, воздушный шарик, матрёшка.
Проведение обследования: педагог приглашает ребёнка в игровой уголок
и предлагает ему поиграть: «Возьми что хочешь и поиграй». Обучение: в случае если ребёнок не берёт самостоятельно игрушки, взрослый показывает действия и комментирует: «Вот куклы, они хотят есть, давай их покормим. Это твоя кукла Оля, а это моя - Катя. Мы будем их кормить. Смотри и делай как я».
Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, какие способы использует - самостоятельно, по показу, по подражанию; каков характер действий неадекватные, манипулятивные, процессуальные или предметно-игровые.
Другой пример. Педагог приглашает ребёнка поиграть с машиной, нагрузить ее кубиками, а затем повезти их в другой конец комнаты и там построить лесенку для матрёшки. Если ребенок не включается в игры, ему предлагают поиграть с мячом, покатать его и побросать (можно использовать и воздушный шарик). Важно зафиксировать эмоциональную включённость ребёнка в выполнение игровых действий и характер их выполнения. действия со взрослым; обучаемость; результат.
Познавательное развитие
Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, представлений об окружающем мире, временных и количественных представлений, уровня развития речи. При обследовании сформированности сенсорного развития дети выполняют задания, которые направлены на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостное восприятие предметного изображения, а также умения называть основные качества и свойства

предметов.
Задание 2 «Найди свои домики для фигурок» направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на форму.
Оборудование: деревянная (пластмассовая) доска с пятью прорезями круглой, треугольной, квадратной, овальной, многоугольной — и пять плоских геометрических фигур, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.
Проведение обследования: педагог показывает ребёнку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребёнку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)».
Обучение проводится в том случае, если ребёнок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуру при помощи силы, т. е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить её в эту прорезь. Сюда она не входит, попробуем в другую, вот сюда входит». После объяснения ребёнку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, педагог действует вместе с ним. Потом ребёнку снова даётся возможность выполнить задание самостоятельно.
Оценка действий ребёнка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения;
способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные
Задание 3 «Занимательная пирамидка» направлено на выявление уровня развития практической ориентировки на величину, наличия соотносяших действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.
Оборудование: пластмассовая пирамидка из пяти-шести элементов, разных по величине, одинакового цвета.
Проведение обследования: педагог показывает пирамидку и демонстрирует, как её можно разобрать. Затем предлагает ребёнку её собрать. Даёт ребёнку самый большой элемент и говорит: «Ставь на него другие. Собери пирамидку».
Обучение: в случае возникновения затруднений педагог показывает, как надо ставить каждый элемент пирамидки, каждый раз указывает ребёнку, что нужно найти следующий. После этого ребёнку снова предлагают собрать пирамидку.
Оценка действий ребёнка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения;
способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость; результат.
Задание 4 «Цветные гаражи» направлено на определение умения выделять цвет как ведущий признак, на различение и называние основных цветов (жёлтого, красного, синего, зелёного).
Оборудование: цветные кольца красного, жёлтого, зелёного и синего цвета (четыре основных цвета) и соответствующего цвета машинки.
Проведение обследования: перед ребёнком расставляют четыре цветных кольца и говорят: «Это гаражи для машин». Показывают цветные машинки и предлагают поставить каждую машинку в свой гараж. Затем просят ребёнка показать по очереди: жёлтый, красный, синий и зелёный. Если ребёнок правильно показал, то можно предложить назвать гаражи по цвету.
Обучение: если ребёнок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребёнок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название каждого цвета два три раза. После обучения снова предлагается самостоятельно выполнить задание.
Оценка действий ребёнка: принятие задания, способ выполнения: сличает ли ребёнок цвета, узнает ли их по названию, знает ли названия цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребёнка к своим действиям; результат.
Задание 5 «Сложи разрезную картинку (домик) из трёх частей» направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.
Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части.
Проведение обследования: педагог показывает ребёнку три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сложи целую картинку».
Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сложить из частей такую же. Если и после

этого ребёнок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребёнка добавить другие части. Затем предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, каким способом выполняет - самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 6 «Возьми игрушки» направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире.

Оборудование: перед ребёнком находится несколько картинок с изображением игрушек и предметов: мяча, юлы, куклы, машинки; платья, рубашки; ложки, тарелки, кастрюли, чашки.

Проведение обследования: взрослый просит ребёнка взять картинки, на которых изображены предметы посуды. Обучение: если ребёнок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: «Смотри и делай как я». После обучения ребёнку снова предлагают взять картинки с изображением посуды.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способ выполнения: выделяет игрушки среди разных предметов самостоятельно, по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.

Задание 7 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе (животных, птицах, растениях).

Оборудование: по две одинаковых картинки с изображением животных (коз, лошадей, ежей), птиц (голубей, воробьёв, сорок), деревьев (елей, берёз, яблонь).

Проведение обследования: перед ребёнком раскладывают все картинки и просят показать: «Покажи, где коза» и т. д. Затем просят выбрать только те картинки, на которых изображены животные, и назвать каждое из них. Далее выбрать только те картинки, на которых изображены птицы, и назвать их.

Обучение: если ребёнок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берёт одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребёнок не выделяет зрительно, педагог указательным жестом соотносит: «У тебя такая и у меня такая же».

Оценка действий ребёнка: принятие задания, понимание ребёнком речевой инструкции, делает ли выбор картинки по названию животного, птицы или дерева, соотносит ли название объекта с его изображением, результат.

Задание 8 «Какое время года?» направлено на выявление уровня сформированности временных представлений (о временах года - лете, осени и
зиме).

Оборудование: перед ребёнком находятся три сюжетных картинки с изображением специфических признаков трёх времён года: зимы, лета, осени.

Проведение обследования: ребёнку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и последовательно показать, где изображены зима, осень, лето, и объяснить свой выбор: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?» и т. д.

Обучение: если ребёнок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает зимой, и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем - с изображением признаков лета и т. д.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно, объясняя свой выбор; обучаемость; результат.

Задание 9 «Возьми много (один, два)» направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак, умения дифференцировать «много» или «один», выделять из множества по слову — один, два. Оборудование: 10 счётных палочек одного цвета.

Проведение обследования: перед ребёнком на столе раскладывают счётные
палочки и просят взять одну палочку: «Возьми одну палочку»; если ребёнок выполнил задание правильно, спрашивают: «Сколько взял?» После правильного ответа его просят взять много палочек, спрашивают: «Сколько взял? После этого просят взять две палочки и снова спрашивают: «Сколько взял?» Обучение: если задание выполнено неправильно, педагог обучает: «Смотри и делай как я». Берёт одну палочку, кладёт на свою ладонь и спрашивает: «Сколько здесь? Затем просит ребёнка взять тоже одну палочку и спрашивает: «Сколько взял? Если ребёнок выполнил задание правильно, то педагог берёт много палочек и спрашивает:

«Сколько у меня?» Затем предлагает ребёнку взять тоже много: «Возьми много, как у меня», а затем спрашивает: «Сколько ты взял палочек?»

Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, способы выполнения: по показу, по подражанию; обучаемость, результат.

Развитие речи

Определение уровня развития речи включает изучение понимания ребёнком обращённой к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях прежде всего ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется понимание обращённой речи, умение выполнить задание по речевой инструкции, наличие фразовой речи, её особенности.

Задание 10 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня развития понимания обращённой речи, изучение словарного запаса ребёнка. *Оборудование:* наборы картинок с изображением знакомых ситуаций (мальчик катается на велосипеде; девочка поливает цветы из лейки; дети играют с мячом; дети во дворе - одни катаются на качелях, другие скатываются с детской горки).

Проведение обследования: перед ребёнком раскладывают четыре сюжетных картинки и предлагают показать одну из них. Например: «Покажи, где дети играют во дворе». Если ребёнок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если ребёнок не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам. Затем по очереди просит показать и назвать: «Во что играют дети во дворе? Где девочка поливает цветы? Где мальчик катается на велосипеде?»

Оценка действий ребёнка: принимает и понимает задание, не понимает задания; активная речь - наличие (отсутствие) фразовой речи; особенности фразовой речи - понятная для окружающих, малопонятная для окружаюших, аграмматичная, нарушение звукопроизношения.

Задание 11 «Спрячь игрушку» направлено на выявление умения выполнять словесные инструкции различной сложности, а также определение уровня понимания простых предлогов (на, в, под, за), уровня сформированности фразовой речи.

Оборудование: игрушки — игрушечный домик, машинка, матрёшка, Юла поставить машинку в домик; спрятать юлу под стул; поставить

Проведение обследования: ребёнку предлагают выполнить следующие матрешку за домик. После каждого выполненного действия педагог просит ребенка сказать, что он сделал:

«Скажи, куда поставил машинку. Скажи, Куда спрятал юлу» и т. д. Если ребёнок не выполняет речевую инструкцию, взрослому следует повторить её, но не более трёх раз. действия - в процессе обследования выясняется состояние речи ребёнка, при этом отмечается, употребляет ли он предложения, состоящие из трёх слов, употребляет ли прилагательные и местоимения, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегчёнными словами (би-би) и словами, произносит ли правильно некоторые слова, называет ли предметы и действия на эмоциональном подъёме (в момент, когда его что-то сильно заинтересовало или удивило); пользуется ли облегчёнными словами в момент своей двигательной активности, удивления, радости.

Оценка речевого развития ребёнка: принятие и понимание задания, способы выполнения: самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи; наличие речевых высказываний, их характер (фразовая речь — понятная окружащих, малопонятная для окружающих).

Художественно-эстетическое развитие

Задание 12 «Нарисуй дом» направлено на выявление уровня умения рисовать предметный рисунок и интереса к изобразительной деятельности.
Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.
Проведение обследования: ребёнку предлагается нарисовать домик. Способы рисования не показываются.
Обучение проводится, если ребёнок не выполняет задания по речевой инструкции. Взрослый показывает, как рисовать домик, предлагает выполнить задание по показу.
Оценка действий ребёнка: понимает ли ребёнок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом (фломастером); анализ способов выполнения рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат.
Задание 13 «Построй скамейку» направлено на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу, по подражанию.
Оборудование: два набора одного цвета — два кубика и один кирпичик.
Проведение обследования: педагог перед ребёнком строит из кубиков и кирпичика скамейку, затем предлагает ребёнку построить из таких деталей такую же скамейку.
Обучение: если у ребёнка возникают затруднения, педагог предлагает выполнить задание по подражанию: «Смотри и делай как я».
Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, способы выполнения — по показу, по подражанию, обучаемость, конечный результат.
Задание 14 «Послушай музыку» направлено на выявление умения различать звучание весёлой и грустной музыки, реагировать на звучание этих мелодий.
Оборудование: аудиозапись музыкальных фрагментов грустной и весёлой музыки.
Проведение обследования: педагог говорит ребёнку: «Послушай, какая музыка звучит. (Звучит весёлая музыка.) Нравится тебе? А теперь какая музыка звучит? (Звучит грустная музыка.) Что можно делать под весёлую музыку? Покажи. А что можно делать под грустную музыку? Покажи».
Обучение: в случае затруднений педагог предлагает выполнить действия по показу: под весёлую музыку одни действия, а под грустную — иные. После обучения ребёнку предлагают выполнить задание самостоятельно.
Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, способы выполнения - самостоятельно (различает характер музыки, может назвать её характер и выполнить определённое действие); выполняет задание после обучения; не выполняет задание.
Задание 15 «Любимая сказка» направлено на выявление интереса ребёнка к художественной литературе.
Оборудование: три книги со сказками «Репка», «Колобок», «Теремок», ярко иллюстрированные, с крупными сюжетными картинками.
Проведение обследования: педагог говорит ребёнку: «Посмотри внимательно на книги. Здесь три сказки. Возьми ту, которая тебе больше нравится. Посмотри внимательно и назови её».
Обучение: если ребёнок затрудняется, педагог предлагает полистать одну из книг, рассмотреть иллюстрации и назвать сказку. Если и здесь возникают сложности, педагог переходит на уровень действия по образцу и сам называет одну сказку, предлагая ребёнку выбрать её по названию.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способы выполнения — самостоятельно выбирает книгу, называет сказку; выбирает и называет после оказания помощи; не выполняет задание после обучения.

Физическое развитие

В целях изучения уровня сформированности основных движений предлагаются комплексы упражнений для детей 4-5 лет.

В процессе обследования физического развития определяется уровень сформированности таких основных движений ребёнка, как ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье и метание. Так как многие дети, поступающие в дошкольное образовательное учреждение, не владеют речью или владеют речью в недостаточном объёме, все задания даются ребёнку как в вербальной (Беги!), так и в невербальной форме (показ жестом в сторону предмета, к которому надо бежать), т. е. в ходе обследования педагогу следует использовать указательные жесты или показ. Следует подчеркнуть, что специалист приступает к обследованию только тогда, когда между ним и ребёнком установились доброжелательные, доверительные отношения.

Если же ребёнок легко вступает в контакт со взрослым и охотно сосредотачивает внимание на задании, но не может его выполнить самостоятельно или выполняет неверно, можно использовать различные виды помощи: показ, подражание, совместные действия. После оказания помощи ребёнку всегда предоставляется возможность выполнить задание ссмостоятельно. При этом педагог обращает внимание на контактность ребёнка - желание сотрудничать со взрослым, его активность, концентрированность на выполнении задания.

Отмечается эмоциональное реагирование на поощрения или замечания, способность обнаружить ошибочность собственных действий, заинтересованность в результате

Оборудование: бревно, скамейка, две верёвки, шнур, обруч, длинная палка; доска, детская горка (с лесенкой), шведская стенка, мячи, корзина, матрёшка, домик, колокольчик, мяч на резинке, широкая лента, погремушка, деревянные кирпичики.

1. Ходьба:

• по прямой (Иди по дорожке к мячу);

• с препятствиями, задание — перешагнуть через деревянный кирпичик (Иди к колокольчику);

• по шнуру, положенному зигзагом (Иди по шнуру к погремушке);

• по лесенке вверх и вниз (Поднимайся по лесенке вверх, а теперь спускайся вниз — взрослый находится рядом с ребёнком).

2. Бег:

• бег за взрослым в прямом направлении (Беги за мячом, как я);

• бег за взрослым в разных направлениях (Догони меня);

• бег самостоятельно по прямой (Беги к домику).

3. Прыжки:

подпрыгивание на месте на двух ногах (Прыгай, как зайка);

• спрыгивание со скамейки высотой 10 см (Иди по скамейке, спрыгни со скамейки - взрослый находится рядом с ребёнком); перепрыгивание через широкую ленту, положенную на пол (Перепрыгни через ручеёк).

3. Ползание, лазанье:

• ползание на четвереньках (Проползи через ворота);

ползание на животе (Ползи за игрушкой взрослый держит мячик за резинку и постепенно двигает его вперёд); лазанье по шведской стенке (Ползи вверх — взрослый находится рядом с ребёнком).

5. Метание: в цель двумя руками (Брось мяч в корзину);

трёх-четырёх маленьких мячей одной рукой (Бросай мячики).
Оценка действий ребенка: выполняет задание самостоятельно, выполняет с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), выполняет задание после обучения, результат.
Примечание. Предложенные задания можно давать ребёнку не в один день, а в течение нескольких (трёх-четырёх) дней. После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом: если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения задания ребёнком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+). В тех случаях, когда ребёнок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (+). Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «-». После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится в конце учебного года с целью выявления динамики в развитии ребёнка и определения перспектив Для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребёнка.

Диагностика детей 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Изучение уровня сформированности социально-коммуникативных навыков и умений включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми - невербальные и вербальные средства общения, контактность; выявление основных способов усвоения общественного опыта умения действовать совместно со взрослым, по показу, образцу и по речевой инструкции; умение взаимодействовать со сверстниками (вербальные и невербальные); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Уровень социального развития ребёнка определяется также в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также посредством специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений ребёнка о себе и своих родителях.

Ребёнку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Представления о себе и своих родителях:

- Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Какая у тебя фамилия?

Как зовут маму

(папу)?

Кто ещё есть в вашей семье?

- Назови свой домашний адрес.

2. Средства общения ребёнка:

• экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд глаза в глаза, жесты и т. д.);

• предметно-действенные (протягивание взрослому различных

предметов, выражение протеста и т. д.);

• речевые средства общения (высказывания, вопросы).

3. Характеристика контактов ребёнка со взрослым:

• устанавливает контакт легко и быстро;

• контакт избирательный;

• контакт формальный;
• не вступает в контакт.
4. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы: активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое).
5. Особенности характера ребёнка: спокойный, пассивный, упрямый, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т. д. режимных моментов):
6. Самостоятельность в быту (степень сформированности уточняется в ходе беседы с родителями и в процессе наблюдения за ребёнком во время навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью; • навык одевания - одевается самостоятельно или с помощью взрослого, ности игровых действий, играть с игрушками. умения организовать сюжетную игру.
- умывается самостоятельно или с помощью взрослого;
- пользуется туалетом самостоятельно или с помощью взрослого.
• навык умывания
• навык опрятности
Задание 1 «Поиграй» направлено на выявления уровня сформирован Оборудование: детская мебель, детская посуда, детская плита, две куклы, коляска; грузовая машина, три маленькие машины, кубики, кирпичики.
Проведение обследования: в игровом уголке ребёнку предлагается по
Обучение: если ребёнок затрудняется, педагог сам начинает играть. Берёт одну куклу и говорит: «Это моя кукла, её зовут Юля. Она хочет пойти в гости к подружке, к твоей кукле. Как зовут твою куклу?» Далее разворачивается игра с угощением для подружек. Можно предложить другой сюжет: «Возьмём большую машину, давай погрузим туда кубики и кирпичи, будем строить гаражи для машин». Разворачивается игра «Построим гаражи для машин».
Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения (разворачивает игру, выполняет самостоятельно серию последовательных игровых действий; включается в совместную игру с педагогом; отказывается выполнять игровые действия).
Познавательное развитие
Педагогическое исследование степени познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-образного мышления, представлений об окружающем мире, развития речи.
При обследовании уровня сенсорного развития задания направлены на проверку степени сформированности представлений о предметном мире, форме, умения называть основные качества и свойства предметов.
Задание 2 «Найди форму в предмете» направлено на выявление уровня сформированности восприятия, в частности зрительной ориентировки на форму, умения называть форму предметов, работать по образцу. *Оборудование:* две карточки с изображением круга и квадрата одного цвета, шесть карточек с изображениями простых предметов круглой формы (часов, мяча, пуговицы, подсолнуха, помидора, тарелки) и шесть карточек с изображениями простых предметов квадратной формы (мольберта, книги, сумки, коробочки, картины, окна).
Проведение обследования: педагог показывает ребёнку две карточки- образца, обращая его внимание на то, что они разные: «Вот разные карточки, надо к ним разложить картинки: в первый ряд надо класть картинки, похожие похожие на эту (показывает круг), а в другой

показывает квадрат). Смотри внимательно на эти карточки-образцы». Далее ребёнку дают по очереди картинки, предлагая подложить к той карточке, на которую они похожи. После того как ребёнок разложит все картинки, его просят назвать форму предметов в первом ряду, а затем – во втором. Обучение: проводится в том случае, если ребёнок не понимает, что нужно делать. Педагог жестом указывает на карточку-образец, выделяя круглую форму жестом: «Вот круг, сюда надо класть картинки, где изображены предметы круглой формы». После этого ребёнку предлагается выполнить задание. Если он не справляется с заданием, педагог использует указательный жест и называет каждую форму. Потом ребёнку снова даётся возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принимает и понимает условия задания; способ выполнения - самостоятельно выполняет задание и называет геометрические формы; выполняет задание после обучения; не выполняет задание.

Задание 3 «Разложи картинки» направлено на выявление уровня развития восприятия, в частности зрительной ориентировки на величину; умения самостоятельно группировать предметы по внешнему признаку, ориентируясь на образец; умения обозначать принцип группировки в словесном высказывании; уровня обучаемости.

Оборудование: восемь пар предметных картинок с изображениями простых предметов двух величин (мячей, домов, матрёшек, машинок, зайцев, лодок, вёдер, чашек).

Проведение обследования: перед ребёнком кладут две картинки, на одной изображён маленький домик, на другой — большой. Педагог говорит: «У меня много разных картинок. Их надо разложить в два ряда. В один ряд надо класть все похожие на эту картинку и похожие между собой, а в другой - похожие на другую картинку и тоже похожие между собой». «Вот картинка, указывает жестом на маленький домик. — Все похожие на неё будешь класть здесь» (указывает жестом место под ней). «А вот другая картинка, - указывает жестом на картинку с изображением большого дома. - Все похожие на неё будешь класть здесь», — указывает жестом место под картинкой. Ребёнку дают по одной картинке и каждый раз просят класть туда, куда она подходит. После того как все картинки будут разложены, ребёнка спрашивают: «Какие здесь картинки? Какие они?» указывая жестом на маленькие предметы. «А какие в этом ряду? Какие они?» — указывая жестом на большие предметы.

Обучение: если ребёнок не ориентируется в поставленной задаче, не раскладывает картинки по образцу, педагог объясняет принцип группировки:

«Сюда надо класть маленькие предметы, а сюда - большие».

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения самостоятельно разложил картинки по величине, ориентируясь на образец, и обозначил принцип группировки в словесном высказывании; сгруппировал картинки после обучения.

Задание 4 «Спрячь бабочку в свой домик» направлено на умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий).

Оборудование: четыре плоские бабочки разного цвета и четыре плоские карточки такого же цвета. *Проведение обследования:* перед ребёнком кладут четырёх бабочек и предлагают ему найти им домики: «Найди для каждой бабочки свой домик. Назови, какого цвета домики».

Обучение: в случае затруднения взрослый показывает ребёнку способ выполнения задания путём соотнесения: «Красная бабочка живёт в своём красном домике. А теперь найди домики для других бабочек». выполняет задание после обучения и только соотносит цвета.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения их; самостоятельно соотносит основные цвета, но затрудняется назвать их самостоятельно, соотносит основные цвета и называет

Задание 5 «Сложи разрезную картинку (домик)» направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.
Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части.
Проведение обследования: педагог показывает ребёнку части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сложи целую картинку», Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребёнок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезанной картинки на целую и просит ребёнка добавить другие части. Затем предлагает ребёнку выполнить
задание самостоятельно.
Оценка действий ребёнка: принятие задания; способ выполнения - самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.
Задание 6 «Угадай, чего нет» направлено на выявление уровня сформированности зрительной памяти.
Оборудование: пять мелких игрушек (домик, ёлочка, собачка, грибок, машинка).
Проведение обследования: перед ребёнком по очереди раскладывают пять игрушек, называют их. Затем взрослый предлагает ребёнку запомнить все игрушки и говорит: «Будем с тобой играть. Запомни все эти игрушки. Затем закроешь глаза, одну игрушку спрячу. Когда откроешь глаза, назови, какой игрушки нет». В случае затруднения ребёнку предлагают запомнить не пять игрушек, а четыре или три.
Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; сколько запоминает (пять, четыре, три игрушки).
Задание 7 «Запомни слова» направлено на выявление уровня сформированности слуховой памяти.
Оборудование: пять предметных картинок (ёжик, юла, лягушка, карандаш, лопатка).
Проведение обследования: по очереди называют и раскладывают перед
ребёнком картинки так, чтобы он не видел изображений, говорят: «Я называю тебе картинки, а ты их запомни. Теперь называй их по очереди, а я буду их тебе показывать». Обучение: при затруднении количество слов уменьшается до двух, трёх. *Оценка действий ребёнка:* принятие и понимание условий задания;
сколько слов запоминает (пять, четыре, три).
Задание 8 «Разложи картинки» направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе.
Оборудование: картинки с изображениями восьми животных (коровы, козы, лошади, свиньи, зайца, лисы, медведя, белки) и восьми птиц (курицы, петуха, утки, гуся, воробья, галки, снегиря, голубя).
Проведение обследования: ребёнку предлагают рассмотреть предметные картинки и разложить их на две группы, т. е. выбрать принцип группировки самостоятельно: «Разложи картинки на две группы, в каждой должны быть похожие чем-то между собой». Обучение не проводится.
Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения - выполняет, не выполняет.
Задание 9 «Какое время года? направлено на выявление уровня сформированности временных представлений (о временах года).
Оборудование: перед ребёнком находится несколько сюжетных картинок с изображениями специфических признаков четырёх времён года: зимы, лета, осени, весны.

Проведение обследования: ребёнку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и последовательно показать, где изображены зима, осень, лето, весна, затем объяснить свой выбор: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?» и т. д.

Обучение: если ребёнок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает зимой, и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем - с изображением признаков лета и т. д.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения - самостоятельно, способен ли объяснить свой выбор; обучаемость; результат.

Задание 10 «Счёт и количество» направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений. Оборудование: 10 счётных палочек. *Проведение обследования:* перед ребёнком на стол кладут все палочки

одного цвета и предлагают: «Возьми одну палочку. Теперь возьми три палочки». Если ребёнок выполнил задание правильно, его спрашивают: «Сколько ты взял?» После правильного ответа его просят взять четыре палочки. Если ребёнок по слову выделяет определённое количество палочек, то ему предлагают выполнить счётные операции по представлению в пределе двух: «Сейчас поиграем с этими палочками». Педагог кладёт себе на ладонь одну палочку и спрашивает: «Сколько я взяла?» Затем педагог прячет в ладони эту палочку и кладёт на глазах у ребёнка другую палочку в свою ладонь и спрашивает: «Сколько там палочек?» Если же ребёнок справился и с этим заданием, то предлагается выполнить счётные операции по представлению в пределах двух-трёх.

Обучение: если возникают затруднения, ребёнку предлагают выполнить по показу: «Смотри, вот одна палочка, а здесь много. Возьми, как у меня, одну палочку. Это одна палочка, а теперь возьми много. Сколько у тебя палочек?» и т. д.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; уровень количественных представлений: ориентировка на количественный признак (дифференцирует «много - один»; выделяет определённое количество по слову в пределах двух, трёх); сформированы счётные операции по представлению в пределах двух, трёх; способы выполнения: по слову, показу; обучаемость; результат.

Развитие речи

Определение уровня развития речи включает изучение понимания ребёнком обращённой к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях прежде всего ведутся наблюдения за ребёнком в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания. В ходе индивидуального обследования выясняется словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности, фиксировать в речевых высказываниях свои действия.

Задание 11 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня понимания ребёнком функционального назначения предметов, изображённых на картинках, умения называть эти предметы. *Оборудование:* восемь картинок с изображениями предметов, знакомых ребёнку (ложки, кастрюли, лейки, лопаты, молотка, варежек, машины, мяча). *Проведение обследования:* перед ребёнком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребёнок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на словесные инструкции (Покажи, чем люди едят. В чём варят суп? Чем забивают гвоздь? Что люди надевают на руки зимой? Из чего поливают растения? Чем копают землю? На чём люди ездят? С чем играют

дети?). *Оценка действий ребёнка:* выбирает картинки в соответствии с инструкцией, называет предметы, изображённые на картинке.

Задание 12 «Спрячь машинку» направлено на выявление понимания и употребление ребёнком простых предлогов (под, на, в, за), умения обобщать свои действия в словесных высказываниях.
Оборудование: коробка, домик, стол, стул, машинка.
Проведение обследования: ребёнку предлагают выполнить следующее действие: «Спрячь машинку в коробку». Затем его спрашивают: «Куда спрятал машинку?» в дальнейшем ребёнку предлагают выполнить следующие действия: «Поставь машинку за домик»; «Спрячь машинку под стул» и т. д. и рассказать о них.
Оценка действий ребёнка: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией, употребление предлогов.

Художественно-эстетическое развитие

Задание 13 «Нарисуй мячик» направлено на выявление уровня сформированности умения рисовать предметный рисунок, интереса к изобразительной деятельности.
Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.
Проведение обследования: ребёнку предлагается нарисовать мячик.
Обучение не проводится. Если ребёнок не выполняет задание, то предлагается нарисовать то, что он умеет (рисунок прилагается).
Оценки действий ребёнка: понимает ли ребёнок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом (фломастером); способы выполнения рисунка (черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок); отношение к рисованию; результат.

Физическое развитие

в процессе обследования определяется уровень сформированности общих основных движений: ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазанья и метания *"Оборудование:* бревно, две верёвки, шнур, обруч, длинная палка, гимнастическая скамейка, доска, детская горка с лесенкой, мяч большой и небольшие мячики, сетка, корзинка, домик, колокольчик, мяч на резинке, деревянные кирпичики, скакалка, шведская стенка.
• по прямой 10 м (Принеси мяч);
• по тропинке 7-8 мс препятствиями, перешагивая через деревянные три штуки (Пройди по тропинке и принеси мяч).
1. Ходьба: кирпичики
2. Бег: • в прямом направлении (Беги к обручу);
в разных направлениях за педагогом или сверстником (Догони меня!; Догони).
3. Прыжки:
• подпрыгивание на месте на двух ногах (Прыгай, как зайка);
• передвижение вперёд прыжками на двух ногах (Прыгай к домику);
• прыжки на месте на одной ноге.
4. Ползание, лазанье:
• ползание на четвереньках (Проползи через ворота);
• ползание на животе (Ползи, как змея);
• лазанье по шведской стенке (Поднимайся вверх, спускайся
вниз взрослый находится рядом с ребёнком).
5. Метание: • в цель двумя руками (Брось мяч в сетку);

• двух маленьких мячей каждой рукой поочерёдно (Бросай мячики в корзину). *Оценка действий ребёнка:* способ выполнения (самостоятельно, с помощью взрослого - показ, подражание, совместные действия, после обучения); результат.

Примечание. Предложенные задания можно давать ребёнку не в один день, а в течение нескольких (трёх-четырёх) дней. После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом: если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения задания ребёнком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+). В тех случаях, когда ребёнок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (+). Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «-». После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится в конце учебного года с целью выявления динамики в развитии ребёнка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребёнка.

Диагностика развития детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребёнка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу и речевой инструкции); умения взаимодействовать со сверстниками (вербальные и невербальные); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Также уровень социального развития ребёнка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, в ходе беседы с ребенком, путём специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и своих родителях.

Ребёнку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Представления о себе и своих родителях:

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Какая у тебя фамилия?

Как зовут маму? папу?

Кто ещё есть в вашей семье?

Назови свой домашний адрес.

2. Средства общения ребёнка:

• экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд глаза в глаза, жесты);

предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т. д.);

• речевые средства общения.

3. Характеристика контактов ребёнка со взрослым:

• устанавливает контакт легко и быстро; контакт избирательный;

контакт формальный;

• не вступает в контакт.

4. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы: активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое).

5. Особенности характера ребёнка: спокойный, пассивный, упрямый, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т. д.

6. Самостоятельность в быту (степень сформированности уточняется при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребёнком во время режимных моментов):

• навык еды самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью;

• навык одевания одевается самостоятельно или с помощью взрослого;

• навык умывания - умывается самостоятельно или с помощью взрослого;

• навык опрятности пользуется туалетом самостоятельно или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности.

Познавательное развитие

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-образного мышления, представлений об окружающем мире, ориентировки на количественный признак.

Задание 1 «Доска форм» направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на форму, умения называть форму, выбирать заданную форму.

Оборудование: деревянная (пластмассовая) доска с шестью прорезями —круглой, треугольной, квадратной, прямоугольной, овальной, шестиугольной, шесть плоских геометрических фигур, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребёнку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики) и назови форму». Обучение: проводится в том случае, если ребёнок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигурку при помощи силы, т. е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка, попробуем вставить её в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую прорезь. Вот сюда подходит». После объяснения ребёнку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, надо действовать вместе с ним. Потом ему снова даётся возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценки действий ребёнка: принимает задание; способ выполнения (самостоятельно, методом зрительного соотнесения, выполняет задание после обучения - методом практического примеривания, методом проб; не выполняет задание, пользуется хаотичными действиями); обучаемость; умение называть форму предметов; результат.

Задание 2 «Собери кубики» направлено на выявление уровня развития у ребёнка ориентировки на величину, наличия соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: пять кубиков-вкладышей.

Проведение обследования: педагог показывает кубики-вкладыши и предлагает ребёнку их разобрать, помогая ему разложить их без учёта величины.

Затем предлагает ребёнку собрать кубики в один самый большой: «Собери их снова вместе так, чтобы получился один кубик». Обучение: если ребёнок затрудняется, педагог показывает,

как надо собирать кубики в один самый большой: «Вот самый маленький, надо найти немного побольше, затем ещё больше, ещё больше, вот самый большой. Все вошли в один кубик, кубики все вместе». *Оценка действий ребёнка:* принимает задание; способы выполнения (самостоятельно, методом зрительной ориентировки, методом практического примеривания, методом проб); обучаемость; результат.

Задание 3 «Цветные шарики» направлено на выявление у детей умения называть основные цвета (жёлтый, красный, синий, зелёный, чёрный, белый).

Оборудование: лист плотной белой бумаги, на котором изображены цветные шарики красного, жёлтого, зелёного, синего, белого и чёрного цветов, шесть карандашей соответствующих цветов. *Проведение обследования:* перед ребёнком кладут плотный белый лист бумаги, на котором изображены цветные шарики, и говорят: «Это цветные шарики. Нарисуй к каждому шарику ленточку такого же цвета, как шарик. Назови цвет каждого шарика».

Обучение: если ребёнок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова даётся возможность выполнить задание самостоятельно, но уже с шариками двух-трёх цветов. *Оценка действий ребёнка:* принятие задания, способ выполнения (сличает цвета, узнаёт их по названию, знает названия цветов); речевое сопровождение; результат.

Задание 4 «Сложи разрезную картинку (машину)» направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения, Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на четыре части. *Проведение обследования:* педагог показывает ребёнку части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку. Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый сам накладывает одну часть разрезанной картинки на целую и просит ребёнка добавить другие части. Затем предлагает ему выполнить задание самостоятельно. *Критерии оценки действий ребёнка:* принятие задания; способ выполнения (самостоятельно, после обучения); отношение к результату, результат.

Задание 5 «Разложи картинки» направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения самостоятельно группировать предметы по функциональному признаку, ориентируясь на образец (начальный этап наглядно-образного мышления), умения обозначать принцип группировки в словесном высказывании. *Оборудование:* 16 картинок с изображениями восьми предметов посуды и восьми предметов одежды. *Проведение обследования*: перед ребёнком кладут две картинки, на одной изображено платье, на другой — кастрюля. Педагог говорит: «У меня много разных картинок. Их надо разложить в два ряда. В один ряд надо класть все похожие на эту картинку и похожие между собой, а в другой — похожие на вот эту и тоже похожие между собой. «Вот картинка (указывает жестом на платье). Все похожие на неё будешь класть здесь (указывает жестом на место под ней). А вот другая картинка (указывает жестом на картинку с изображением кастрюли). Все похожие на неё будешь класть здесь» (указывает жестом на место под картинкой). Ребёнку дают по одной картинке и каждый раз просят класть туда, куда нужно. После того как все картинки будут разложены, спрашивают: «Какие здесь картинки? Как их можно назвать одним словом? А какие в этом ряду? Как их можно назвать одним словом?» Обучение: если ребёнок не ориентируется на поставленную цель и не раскладывает картинки по образцу, педагог объясняет принцип группировки: «Сюда надо класть картинки с изображением посуды, а сюда — одежды».

Если после объяснения ребёнок не раскладывает картинки в соответствии с принципом группировки, то дальнейшее обучение не проводится. *Оценка действий ребёнка:* принятие и понимание задания; способ выполнения (самостоятельно разложил картинки по функциональному признаку, ориентируясь на образец; обозначил принцип группировки результат.

Задание 6 «Найди картинку» направлено на выявление уровня сформированности временных представлений.

"Оборудование: перед ребёнком находится несколько сюжетных картинок и т. д. в словесном высказывании; выполнил группировку картинок после обучения);

с изображением специфических признаков четырёх времён года: зимы, лета,

Предлагают: «Возьми одну палочку. Теперь возьми три палочки». Если ребёнок выполнил задание правильно, его спрашивают: «Сколько ты взял?» По слову выделяет определённое количество, то ему предлагают выполнить После правильного ответа его просят взять четыре палочки. Если ребёнок счётные операции по представлению в пределе двух. «Сейчас поиграем с осени, весны.

Проведение обследования: ребёнку предлагают рассмотреть сюжетные картинки, последовательно показать, где изображены зима, весна, лето, осень, и объяснить свой выбор: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?» Обучение: если ребёнок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает летом, и найти картинку с изображением признаков лета и т. д.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения (самостоятельно, объяснил ли свой выбор); обучаемость; результат.

Задание 7 «Подбери картинку» направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе (домашних животных, птицах и их детёнышах).

Оборудование: картинки с изображением нескольких домашних животных (кошки, собаки, коровы) и их детёнышей и домашних птиц (курицы, гуся, утки) и их птенцов.

Проведение обследования: перед ребёнком вначале раскладывают картинки с изображением животных и просят подложить к ним соответствующие картинки с изображением их детёнышей: «Покажи, где собака. Найди её детёныша и положи к ней» и т. д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где курица. Найди птенца курицы и положи к ней» и т. д. Обучение: если ребёнок не может показать по словесной инструкции ни Одну из предложенных картинок, педагог берёт одну из картинок и сам кладет её к изображению соответствующего животного. Затем предлагает ребёнку выделить картинку животного из двух предложенных. *Оценка действий ребёнка:* принятие и понимание задания; способ выполнения (делает ли выбор картинок по называнию животного или птицы,

соотносит ли название животного с изображением его детёныша); обучаемость, результат.

Задание 8 «Счёт и количество» направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений. *Оборудование:* 12 счётных палочек одного цвета. *Проведение обследования:* перед ребёнком на стол кладут все палочки и педагог к себе на ладонь одну палочку этими палочками, шивает,

сколько я взял?» Затем прячет в ладони эту палочку и кладёт на глазах у ребёнка другую палочку и спрашивает: «Сколько там палочек? Если ребёнок справился с этим заданием, то предлагается выполнить счетные операции по представлению в пределах трёх. Обучение: в случае затруднений ребёнку предлагают выполнить задание по показу: «Смотри, вот одна

палочка, а здесь много. Возьми, как я, одну палочку. Это одна палочка. Теперь возьми много. Сколько у тебя палочек

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; уровень количественных представлений (ориентировка на количественный признак - дифференцирует «много один»; выделяет определённое количество по слову в пределах двух, трёх; сформированы счётные операции по представлению в пределах двух, трёх); способы выполнения (по слову, по показу); обучаемость; результат. и т. д.

Развитие речи

Задание 9 «Прямые палочки» направлено на выявление готовности к выполнению элементарных графических заданий. Оборудование: лист бумаги, ручка. *Проведение обследования:* педагог кладёт перед ребёнком лист белой бумаги с изображением двух-трёх прямых палочек и говорит: «Вот я нарисую

ещё палочку. Теперь ты нарисуй рядом такие же палочки, как у меня». Ребёнку предлагается написать строчку палочек по прямой линии. Обучение: если ребёнок затрудняется, педагог выполняет задания вместе с ним, а затем предлагает ребёнку нарисовать самому такие же палочки. *Оценка действий ребёнка:* принятие и понимание условий задания; способы выполнения (самостоятельно, по показу, после обучения); результат. Исследование уровня развития речи включает изучение степени понимания ребёнком обращённой к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях прежде всего ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Также предлагаются специальные задания. В ходе индивидуального обследования выясняется, сколько слов, обозначающих предметы и действия, ребёнок знает, т. е. его словарный запас, определяется его умение выполнять словесные указания различной сложности.

Задание 10 «Покажи картинку» направлено на выявление понимания ребёнком функционального назначения предметов, изображённых на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребёнку (шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы). *Проведение обследования* перед ребёнком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребёнок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на словесные инструкции (Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу. Что люди надевают на руки зимой? Чем пришивают, пуговицу? Что нужно людям, чтобы лучше видеть? Чем режут бумагу? Что нужно взять на улицу, если идёт дождь?). "Оценка действий ребёнка: выбирает ли картинки в соответствии с инструкцией, называет или нет предметы, изображённые на картинке.

Оценка действий ребёнка: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией и употребление предлогов в активной речи.-

Задание 12 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня сформированности у ребенка грамматического строя речи, в частности уме употреблять в речи единственное и множественное число имён сущее *Оборудование:* картинки с изображением одного и нескольких одинако *Проведение обследования*: перед ребёнком раскладывают картинки попарно и предлагают: «Покажи, где шар и шары. Покажи, гриб и грибы. Покажи, Где кукла и куклы. Покажи, где яблоко и яблоки. Покажи, где стул и стулья».

Оценка действий ребёнка: показ картинок в соответствии с инструкцией.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) МБОУ НСОШ С/П «ДЕТСКИЙ САД »

(Дополнительный раздел Программы - текст ее краткой презентации)

Целевой раздел

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является локальным нормативно-управленческим документом МБОУ «НСОШ» с/п «Детский сад»», обеспечивающим развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, принята решением педагогического Совета ДОУ.

Программа разработана на основе нормативно – правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью» 2017 г.;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, 2020г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2015 г.
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 января 2021 года N 3 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
- Муниципальная программа "Развитие образования Карагайского муниципального района" на 2021-2026 гг.;
- Устав МБОУ «НСОШ» с/п «Детский сад»»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6455 от 08.10.2019г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, определяет реализацию конкретного содержания образовательных областей, с учетом социального заказа родителей воспитанников, возрастных, индивидуальных особенностей, интересов и способностей

современных детей, в различных видах деятельности, на основе парциальных и авторских программ. Содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений направлено на сотрудничество, содействие взаимопонимание участников образовательных отношений, независимо от национальной и социальной принадлежности. Способствует реализации права воспитанников на свободный выбор деятельности. Разработка части программы формируемой участниками образовательных отношений осуществляется поэтапно.

1. Проведение анкетирования, опроса родителей на предмет учета их образовательных потребностей и интересов воспитанников.
2. Изучение результатов диагностических исследований воспитанников за прошедший период.

На основании данных исследований осуществляется подбор парциальных и авторских программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений, согласно их запросам и мотивации. По художественноэстетическому направлению используем парциальную программу «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскальцевой. Региональный компонент представлен Рабочей Программой воспитания, в части формируемой участниками образовательных отношений. Учитывая определенные группы детей, имеющих определенные потребности и интересы, данная часть программы представлена авторскими программами студийной деятельности.Творческие студии и творческие мастерские — это формы образовательной деятельности, позволяющие детям проявить свою инициативу, так как предоставляется возможность для удовлетворения своих желаний и потребностей в творчестве. Деятельность в творческих студиях и в творческих мастерских направлена на сохранение в ребенке творческого начала, оказание помощи в реализации его способностей и возможностей. Студийная деятельность углубляет и расширяет содержание обязательной части Программы (являясь взаимодополняющим компонентом),

Парциальная программа «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскальцевой,	Программа представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству. Программа отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности.
Студии	
Авторская программа студии «Робототехника»	Дополняет образовательную область «Познавательное развитие», целевые ориентиры и направления развития воспитанников по направлению техническое конструирование и основы робототехники. Старшая, подготовительная группа.
Авторская программа студии «Удивительный мир природы»	Знакомит детей с миром природы малой Родины. Вводит дошкольников в мир исследований и экспериментирования.
Авторские программы музыкальной студии. «Веселй каблучок» «Веселые нотки»	Взаимодополняют реализацию задач области «Художественно – эстетическое развитие». Возраст детей от 5-7 лет.
Авторская программа студии «Нетрадиционное рисование»	

Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО настоящая Программа направлена на достижение следующих

целей:

- организация условий развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи:

✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

✓ формирование положительных личностных качеств;

✓ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

✓ подготовка к жизни в современном обществе;

✓ формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту;

✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих ***задач***: (из примерной АООП ДО)

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6 Стандарта).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитие
4. Физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

• развитие его эмоциональных средств общения с близкими взрослыми;

• формирование у ребёнка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе (концентр «Я сам»);
развитие сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
• обучение игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста;
• воспитание самостоятельности в быту;
• формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).
Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребёнка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта.

В основе сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления мотивационной сферы у ребёнка. Переход от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.
В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я», выделяют себя в мире вещей и других людей, приходят к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.
Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своём и чужом. У детей с умственной отсталостью необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилом. В идеале нужно стремиться к развитию удошкольников гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми. Это возможно реализовать в процессе формирования элементов трудовой и игровой деятельности.
Если говорить об игре, то в младенческом возрасте необходимо развивать у ребёнка манипулятивные действия, в раннем — предметные и предметно-игровые действия, в младшем дошкольном возрасте — сюжетную, а затем сюжетно-ролевую и театрализованную игру.
В ходе овладения предметными действиями у ребёнка формируются соотносящие и орудийные действия, при выполнении которых происходит становление ориентировочно-познавательной деятельности, появляются предпосылки к развитию речи. Кроме того, в ходе выполнения предметных действий у ребёнка улучшаются физиологические возможности рук, их действия становятся согласованными и плавными, развивается тонкая ручная моторика и зрительно-двигательная координация. Постепенно от предметно-игровых действий переходят к обучению сюжетно-отобразительной игре, что занимает длительный период. Только после сформированности у детей представлений о социальных отношениях между взрослыми следует перейти к обучению дошкольников умениям принимать на себя определённые роли и действовать в игре соответственно им, учитывая при этом ролевую позицию партнёра. Сюжетно-ролевая игра создаёт основу для возникновения функции замещения, необходимой для дальнейшего развития мыслительной и речевой деятельности детей.
На занятиях по обучению игре в подготовительной к школе группе широко используются игры с правилами — настольно-печатные и подвижные. Проведение этих игр направлено на воспитание у детей положительных форм взаимодействия со сверстниками, на формирование умений оценивать свои действия и действия партнёров, самостоятельности, что, в свою очередь, очень важно для личностного развития. Формирование игровой деятельности при обучении ребёнка требует проведения специально организованных педагогами и родителями занятий, лишь затем опыт переносится в свободную коллективную деятельность.
Обучение элементам трудовой деятельности является важным для становления

самостоятельности в быту. При овладении навыками самообслуживания, обеспечивающими известную бытовую самостоятельность, ребёнок без помощи взрослого может сам есть, одеваться, раздеваться, пользоваться туалетом. В дальнейшем детей учат посильному бытовому труду (убирать игровой уголок, дежурить в столовой, ухаживать за животными, трудиться на участке и т. д.).

Появление элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребёнком опыта действий с предметами, способствует пониманию роли каждого отдельного действия и их логической последовательности, Трудовое воспитание детей в дошкольных организациях проводится в двух направлениях: 1) знакомство с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитание уважения к труду людей; 2) практическая деятельность, в ходе которой формируются навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, проводятся занятия по ручному, а также хозяйственно-бытовому труду и труду в природе. В процессе выполнения заданий дети учатся действовать по подражанию, образцу и словесной инструкции сначала очень простой и короткой, а затем развёрнутой, что помогает сформировать у них произвольное поведение.

Также хотелось бы подчеркнуть, что действия ребёнка с окружающими предметами должны быть направлены на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей. А в процессе наблюдения за природными объектами и явлениями акцент делается не на знакомстве с особенностями, строением, функциями и т. п., а на эмоционально-чувственном переживании.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие ребёнка с умственной отсталостью подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально положительного поведения в различных жизненных ситуациях.

Согласно целям образовательной области «Социально-коммуникативное
развитие» в Программе выделены четыре подраздела:

5) социальное развитие и коммуникация;
6) воспитание самостоятельности в быту;
7) хозяйственно-бытовой труд;
8) обучение игре.

Вариативная часть

Знакомство с малой Родиной через формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы родного края.формирование у детей представлений о профессиях на примере окружающих людей, об изменении условий труда жителей села с течением времени, воспитание ценностного отношения к труду.

О бразовательная область «Познавательное развитие»

Данная область включает следующие подразделы:

• развитие внимания и памяти;
• сенсорное развитие;
• формирование мышления;
• формирование элементарных количественных представлений;
• ознакомление с окружающим.

Развитие внимания и памяти является основным условием, обеспечивающим успешное усвоение ребёнком доступного для него объёма знаний, умений и установление контакта со взрослым.

Сенсорное развитие является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов.

Работа по сенсорному развитию дошкольников как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности направлена на развитие:

• ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
• внимания и памяти;
• зрительного, слухового внимания и восприятия;
• тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Формирование мышления - единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления

является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. Для организации коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми за основу в Программе берётся фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления.

На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Выполняя действия с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребёнок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознаёт динамичность окружающей среды, а главное, познаёт возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственно воздействовать на окружающие объекты создаёт благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Важнейший этап развития мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребёнка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений. Словесное обобщение ребёнком собственных действий ведёт к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мысленном плане. Именно на этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными.

В соответствии со сказанным выше содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления детей с нарушением интеллекта направлено на развитие ориентировочно-поисковой деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности — действием, словом и образом.

Содержание подраздела формирование элементарных количественных представлений призвано познакомить детей раннего и дошкольного возраста с количественными и качественными отношениями между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда дошкольники научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества).

Сравнение - один из важнейших мыслительных процессов — лежит в основе сопоставления предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. И если величина, форма, пространственное расположение предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками, то количество особый признак,его надо выделить, абстрагировать от других признаков предмета. К пониманию этого ребёнок с умственной отсталостью идёт на протяжении всего дошкольного возраста.

Основное содержание обучения подчинено определённым задачам: научить детей выделять, сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

Этот подраздел имеет огромное значение как для формирования системы знаний ребёнка, так и для развития познавательных процессов - восприятия и мышления.

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой. Содержание подраздела призвано обогатить чувственный опыт ребёнка, научить быть внимательным к тому, что его окружает.

Важно научить ребёнка с умственной отсталостью смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адекватных представлений об окружающем у детей создаётся чувственная основа для слова. Ребёнок подготавливается к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Занятия по ознакомлению с окружающим направлены на формирование представлений:

о явлениях социальной жизни;

• о предметном мире, созданном человеком;

• о природе (живой и неживой) и явлениях природы.

Вариативная часть.

Развитие интереса к исследовательской и творческо-технической деятельности.
Формирование представлений об экологии родного краяФормирование первичных

представлений о малой Родине, о культуре традициях родного края

Образовательная область «Речевое развитие»

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения (фиксация взгляда на лице взрослого, понимание указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятия, поцелуи как формы эмоционального общения). В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают свою значимость и продолжают развиваться и совершенствоваться.

Далее, на специальных занятиях по развитию речи, систематизируется и обобщается речевой материал, приобретённый детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Также дети обучаются грамоте. Эта работа включает в себя развитие ручной моторики и подготовку детей к письму, а также обучение элементарной грамоте. Последнее проводится в подготовительной группе и в семье на седьмом году жизни ребёнка.

У детей формируют элементарные представления о звуко-буквенном анализе, что способствует развитию у них интереса к знаково-символическим средствам. Кроме того, в ходе занятий при контактах со взрослым и с коллективом сверстников дети переходят на новый уровень общения - элементарно-деловой.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики на начальном этапе обучения направлена на развитие функциональных возможностей рук: формирование хватания, выделение каждого пальца, становление ведущей руки и развитие согласованности действий обеих рук. У детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движения пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются вначале по подражанию действиям взрослого, а затем — в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления.

Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Система работы, представленная выше, предлагается детям на различных занятиях и в свободно организованной деятельности. Проведению этих упражнений с детьми обучаются также родители в ходе групповых и индивидуальных консультаций.

Занятия по подготовке детей к обучению грамоте ориентированы на формирование не только учебных навыков, но и умения сотрудничать в процессе осуществления совместной познавательной деятельности, в ходе которого у детей повышается самооценка и совершенствуется умение давать реальную оценку своей деятельности и результатам деятельности сверстников.

Согласно целям образовательной области «Речевое развитие» в Программе выделены три подраздела:

1) коррекционно-педагогическая работа по развитию речи;

2) подготовка к обучению грамоте;

Вариативная часть.

Знакомство дошкольников с русским фольклором. Знакомство с произведениями поэтов и писателей Пермского края, малой Родины.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В процессе эстетического воспитания дети учатся изобразительной деятельности и конструированию. На начальных этапах обучения занятия направлены на формирование предпосылок, а именно на развитие интереса к определённому виду деятельности, формирование способов обследования предметов, развитие зрительно-двигательной координации, совершенствование ручной моторики. Здесь происходит дальнейшее развитие продуктивных видов деятельности, направленное на формирование у детей умения

анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности свойств и качеств предметов, а также явлений окружающего мира посредством рисунка, лепки, аппликации, конструкций.

Занятия по изобразительной деятельности и конструированию тесно связаны с занятиями по сенсорному развитию, ознакомлению с окружающим, обучению игре. Кроме того, они дают возможность проводить специальную работу по речевому развитию детей, что, в свою очередь, способствует развитию представлений и наглядных форм мышления.

В процессе ознакомления детей с художественной литературой начинается формирование восприятия художественного текста. Знакомясь с потешками, стихами, сказками, рассказами, дети учатся получать удовольствие от интересной истории, эмоционально реагировать на действия любимых литературных героев, сопереживать им. Работа с детьми требует многократных разнообразных практических действий как с самой книгой (потрогать, рассмотреть, подержать), так и с главными персонажами (драматизация, обыгрывание с использованием настольного театра, театра теней и кукольного театра и др.).

Одним из важных приёмов работы с художественными текстами является рассматривание серии сюжетных картин, отражающих последовательность событий в произведении. При рассматривании таких иллюстраций детям предлагают разнообразные виды работы: составить рассказ, придумать к заданному началу окончание, восстановить недостающие звенья истории, подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, создать самостоятельные иллюстрации и т. п.

Работа над смысловой стороной произведения активизирует развитие мыслительной деятельности и воображения ребёнка, позволяет ему осознать взаимозависимость в действиях персонажей и в итоге формирует основы для осуществления знаково-символической деятельности, необходимой для последующего школьного обучения.

Вариативная часть.

Знакомство с особенностями, исполнения песен, танцев.народов Пермского края. Знакомство с художественным творчеством писателей композиторов. Реализация творческой деятельностидетей через восприятие природы, окружающей действительност.

Образовательная область «Физическое развитие»

Данная область программы охватывает содержание работы по защите, охранению и укреплению здоровья всех воспитанников и определяет задачи физического развития на всех этапах раннего и дошкольного детства.

В рассматриваемой образовательной области можно выделить два направления:

• физическое воспитание;

• формирование представлений о здоровом образе жизни.

Физическое воспитание определяет задачи совершенствования функций формирующегося организма ребёнка, развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и зрительно-двигательной координации.

На ранних этапах жизни ребёнка взрослые стимулируют максимальное использование его собственных двигательных возможностей путём создания условий, в которых дети могли бы проявить самостоятельность (выкладывают в манеж, снимают ограничения при передвижении в пространстве комнаты, не спешат сразу помочь при решении двигательной задачи). Взрослые так же помогают детям изменять положение тела, передвигаться, в соответствии с возрастными особенностями стимулируют появление функций удержания головы, поворотов с живота на спину, приподнимая с опорой на предплечья, присаживания, ползания, стояния и т.д посредством игровых упражнений с привлечением разнообразных зрительных и слуховых стимулов.

В занятия, проводимые в дошкольной организации, включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ползание, владение ходьбой, бегом, прыжками, лазаньем, метанием). Применяются общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышцспины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

В режиме дня детей предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учётом

физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, и в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: движения на растягивания в положении лёжа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки), подвижные игры.

Важным аспектом физического развития и воспитания должно стать обучение детей-дошкольников плаванию. Особенности водной среды оказывают специфическое влияние на функции дыхания, кровообращения, кожные рецепторы. Глубокое дыхание и давление воды на сосуды облегчают работу сердца, улучшают газообмен в лёгких. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Произвольность, требуемая для осуществления гребных движений и удержания тела на плаву, укрепляет психические возможности детей.

Формирование представлений о здоровом образе жизни охватывает такие темы здоровьесберегающего подхода, как «Путь к себе», «Мир моих чувств и ощущений», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», «Движение основа жизни», «Человек есть то, что он ест», «Советы доктора Айболита», «Здоровье всему голова». Все эти направления воспитательной работы ориентированы на совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей и индивидуального психологического комфорта. В целом у дошкольников должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Вариативная часть.

Знакомство с видами спорта нашего района и спортивными достижениями жителей района, края в спорте.

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, в соответствии с климатическими условиями, условиями традиционного питания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Ежегодно осуществляется косметический ремонт.

При реализации программы педагоги организуется разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

В группах созданы различные центры активности:

центр познания и экспериментирования (центр науки) - мини-музеи,
центр строительно – конструктивных игр,
центр математики,
центр грамотности/развития речи.
центр движения/здоровья,
выставка детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров; центр творчества,
центр музыкально – театральных игр.
центр сюжетно - ролевых игр
центр ручного труда (уголок для мальчиков/девочек) Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагогогов, плюсом два специалиста по совместительству, всего 14 педагогов. Из них старший воспитатель – 1; воспитателей – 6; инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель - 1, учитель логопед - 1, плюсом по совместительству – 1; социальный педагог - психолог по совместительству – 1; логопед – дефектолог – 1.