

Мастер – класс
«Компетентностно- ориентированные задания для формирования функциональной грамотности «Добываю + применяю + оцениваю= ?» в рамках Муниципального фестиваля эффективных педагогических практик, 01.12.2023 г.

Учителя МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа»:

Гордеева Любовь Григорьевна, учитель начальных классов,

Кузнецова Надежда Павловна, учитель начальных классов,

Тудвасева Светлана Константиновна, учитель начальных классов

Юрова Ирина Михайловна, учитель начальных классов

Цель: повышение уровня профессиональных компетентностей учителей в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи:

1. Представить опыт работы по заявленной теме мастер – класса;
2. Организовать практическую деятельность участников мастер – класса по выполнению различных типов заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы;
3. Создать условия для включения всех участников мастер – класса в активную познавательную деятельность. Вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

Форма проведения: мастер – класс с педагогами без участия обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Участники мастер-класса получают знания о разных типах заданий на уроках по формированию функциональной грамотности младших школьников и смогут использовать приобретенные знания в своей практике.

Методы и приёмы, используемые в ходе мастер-класса: диалоговое обучение (работа в парах), метод рефлексии.

Ход мастер-класса

Вступление.

Однажды путешественник попросил лодочника перевезти его на другой берег.

Сев в лодку, путник заметил, что на веслах были надписи. На одном весле было написано: «Думай», а на втором: «Делай».

— Какие интересные у тебя весла, — сказал путешественник. — А зачем?

Смотри, — улыбаясь, сказал лодочник. И начал грести только одним веслом, с надписью «Думай».

Лодка начала кружиться на одном месте.

— Иногда случалось, что я думал о чем-то, размышлял, строил планы... Но ничего полезного это не приносило. Я просто кружил на месте, как эта лодка.

Лодочник перестал грести одним веслом и начал грести другим, с надписью «Делай». Лодка начала кружить, но уже в другую сторону.

А бывало, я кидался в другую крайность. Делал что-то бездумно, без планов, без чертежей. Много сил и времени тратил. Но, в итоге, тоже кружился на месте.

— Вот и сделал надпись на веслах, — продолжал лодочник, — чтобы помнить, что на каждый взмах левого весла должен быть взмах правого весла и только тогда можно будет попасть туда, куда хочешь.

Какой методический прием (или приемы) лодочника Вы можете отметить?

Действительно, мудрость этой притчи в том, самые прочные знания – это те, что добыты своим трудом, через пробы, ошибки, порой неверные действия.

А еще урок притчи, на мой взгляд, заключается о том, что надо обретать не только знания, а способность целенаправленно применить эти добытые знания и умения в жизненной ситуации.

Это самое главное, чему мы должны учить детей.

Вот и встают перед учителем вопросы: а как это сделать, каким образом достичь этой заветной цели? Что же такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где происходит интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - письму и чтению, разговорной речи и слушанию; приёмам математической деятельности. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приёмов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация. Для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо использовать такие приёмы, чтобы обучение на уроке имело деятельностный характер.

Вот и в нашей школе второй год ведётся курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для начальных классов.

Педагоги используют в своей работе :

Методические рекомендации,

Тренажёры, рабочие тетради

Разработки коллег,

Информацию сети Интернет

Сегодня мы построим работу мастер-класса по разделам ФГ.

-Естественно-научная грамотность (зелёная) – Кузнецова Н.П.

-Читательская грамотность (голубая)- Юрова И.М.

-Математическая грамотность (оранжевая)- Двоглазова Л.Б.

-Финансовая грамотность (фиолетовая)- Гордеева Л.Г.

Мы подготовили для вас задания по определённой теме, которую вы определите из справки.

- это древнейший вид славянского поселения. Само слово «...» происходит от праславянского «пашня» .

- отличает наличие крупного пруда, раскинувшегося в широкой долине одноимённой реки.

- возникла в 1783 году при строительстве железодельного завода (пущен в действие в 1789)

- Интересный архитектурный ансамбль горнозаводской эпохи

- крепостной архитектор Трефил Тудвасёв.

-Речку перекрыли плотиной, состоящей из бревенчатых срубов-ряжей, заполненных глиной. Длина плотины составила 628 м, ширина по гребню 10 м, а высота 7 м. Пруд получился обширный, но неглубокий, разлился вверх по течению на 7 км.

-- Елизаветы Строгановой, старшей дочери Александра Николаевича. Впоследствии Елизавета Строганова стала женой Николая Никитича Демидова

Все задания посвящены нашему селу Нердва. В этом году ему исполнилось 240 лет.

По выполнению заданий каждого раздела Вам будут выданы части герба.

В конце мастер класса вы соберёте герб Нердвы.

За успешное выполненное задание вручаю вам основу для герба.

Основная часть мастер – класса.

Проведение практических заданий для формирования функциональной грамотности

1) Сбор герба по образцу.

2) Описание со слайда кратко.

Пусть этот герб напоминает вам о нашей Нердве и о совместной деятельности.

Подведение итогов мастер-класса.

Вернемся к названию мастер-класса.

«Компетентностно- ориентированные задания для формирования функциональной грамотности

« Добываю+применяю+оцениваю= ?

Что вы подразумеваете под ?

Мы благодарим вас за творчество, креатив, Старание, внимание,

Рефлексия

Уважаемые коллеги!

Итак, подведем итог мастер-класса. Приемом рефлексии — оценочное окно.

Окно состоит из 4 частей

- Собственная деятельность в мастерской
- Ценность данных заданий для школьника
- Возможность использования данных заданий на ваших уроках (степень приобретения опыта)
- Удовлетворение от работы

С помощью цветной фишки оцените работу

(красная — 5б, синяя — 4б, зеленая — 3б).

Уважаемые коллеги!

Если мой МК заставил вас о чем-то задуматься, поднимите левую руку к груди и сожмите ее в кулак.

Если вам захотелось что-то из услышанного использовать в действии, поднимите правую руку к груди и тоже сожмите в кулак.

Учитель: Итак, подведем итог мастер-класса. Приемом рефлексии — оценочное окно.

Окно состоит из 4 частей

- Собственная деятельность в мастерской
- 2) Ценность данных заданий для школьника
- 3) Возможность использования данных заданий на ваших уроках (степень приобретения опыта)
- 4) Удовлетворение от работы

С помощью цветной фишки оцените работу (красная — 5б, синяя — 4б, зеленая — 3б).

Учитель: Оцените, коллеги, результаты совместной работы. (Участники проводят оценивание)