

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нердвинская средняя общеобразовательная школа»  
структурное подразделение «Детский сад»

ПРИНЯТО:  
Решением Педагогического  
Совета  
Протокол № 5  
от «18» ноября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ НСОШ:  
*Ошаркова* Старкова И.Г.  
Приказ № 253 от  
«19» ноября 2021 г.



**Рабочая программа воспитания  
МБОУ «Нердвинская средняя  
общеобразовательная школа»  
структурное подразделение «Детский сад»**

Нердва, 2021

## **Содержание**

Пояснительная записка.

РАЗДЕЛ I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.

Цель и задачи Программы воспитания.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

1.2.1. Уклад образовательной организации.

1.2.2. Общности (сообщества) ДОО.

1.2.3. Деятельности и культурные практики в ДОО.

1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы.

1.3.1. Требования к планируемым результатам освоения программы.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

III. Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Нердвинская средняя общеобразовательная школа (далее МБОУ НСОШ с/п «Детский сад»). Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы МБОУ НСОШ с/п «Детский сад»

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента Российской Федерации).
4. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г N 16).
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ НСОШ с/п «Детский сад» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

45

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие процессов воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет. Рабочая программа воспитания МБОУ НСОШ с/п «Детский сад», разработана на основе программы Коломийченко «Дорогою добра»

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Коллектив ДОУ разработал и включил в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. Модули(направления воспитания) — это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей, и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, с учетом особенностей социокультурной среды.

Основные ценности отражены в направлениях воспитательной работы ДОО:

Ценность Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценность культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

*Современный национальный воспитательный идеал* – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Базовые ценности нашего общества* - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания на уровне дошкольного образования исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

**Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующей системы задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Вариативная часть: Приобщение к традициям, истории и культуре своей малой Родины и своего народа.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

*Методологической основой* Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие *идеи* отечественной педагогики и психологии:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- развитие личности ребенка в контексте его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего освоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие *принципы*:

1. *Принцип гуманизма.* Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинство и защиту его прав на свободу и развитие.
2. *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
4. *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
5. *Принцип безопасности жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
6. *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения.
7. *Принцип инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, где все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Построение воспитательной среды в ДОО строится на основе следующих элементов:

1) *Уклад ДООУ* – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

2) *Социокультурные ценности* воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

3) *Воспитывающая среда ДООУ* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

4) *Общности (сообщества) ДООУ:*

профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ;

профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу;

детско-взрослая общность – субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста;

детская общность (общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка).

5) Социокультурный контекст – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет; влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

6) Деятельность и культурные практики в ДООУ. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей дошкольного возраста, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности, опосредованы разными типами активности:

предметно-целевая деятельность (вид деятельности, организуемый взрослым, в которой он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями и сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Каждый представленный элемент обеспечивает целостность содержания воспитания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

### 1.2.1. Уклад образовательного учреждения

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Наш детский сад имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ детский сад №3 «Теремок» расположен в Северном микрорайоне города Заринска. Вблизи расположена МБОУ СОШ №4, неподалеку – дом культуры, кинотеатр, библиотека, краеведческий музей, мемориал Славы, что позволяет привлечь данные организации для сотрудничества по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

В нашем ДООУ существуют следующие *традиции* процесса воспитания:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего детского сада событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует из взаимобучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций,

проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

□ *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

□ *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.* В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

□ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного края являются *мини-музеи*, которые систематически организуются в каждой группе в соответствии с возрастом воспитанников.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом *концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*, включающей в себя:

- *национальный воспитательный идеал* – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- *базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

□ *духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

□ *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества.

### 1.2.2. Общности (сообщества) ДООУ

В целях эффективности воспитательной работы в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

- **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашем ДОУ создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- малый педагогический совет;
- творческие группы;

Педагоги, состоящие в сообществе, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- **Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относятся:

- совет родителей;

- **Детско-взрослая общность.** Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### ***Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада ДОУ***

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;



- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 1.2.3. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями и сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Целевые ориентиры воспитательной.

Возраст	Задачи
	<b>Поддержка семейного воспитания</b>
<b>3-4 года</b>	Ребенок эмоционально положительно реагирует на членов своей семьи, различает полярные состояния(веселый-грустный) близких людей, проявляет готовность к сочувствию и сопереживанию. Выполняет элементарные домашние поручения.
<b>4-5 лет</b>	Ребенок имеет представления об отдельных нормах и правилах поведения в семье, осознает право каждого на любимое занятие; различает эмоциональные состояния(веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких людей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций. Ребенок с интересом рассказывает о себе, членах своей семьи, о деятельности членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках.
<b>5-6 лет</b>	Ребенок с интересом рассказывает о себе (свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессии и увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках. Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье.

	Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи.
<b>6-7 лет</b>	Ребенок с интересом рассказывает о себе (свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессии и увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках. Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье. Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи. Проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли. Проявляет осознанное отношение к доходам семьи.
	<b>Гражданское воспитание</b>
<b>3-4 года</b>	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей.
<b>4-5 лет</b>	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их традициям.
<b>5-6 лет</b>	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их культуре и традициям. С интересом рассказывает о своей национальной принадлежности, национальных традициях, соблюдаемых семьей.
<b>6-7 лет</b>	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их культуре и традициям. С интересом рассказывает о своей национальной принадлежности, национальных традициях, соблюдаемых семьей, национальной культуре, языке, предках.
	<b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b>
<b>3-4 года</b>	У ребенка должно появиться осмысление того, что окружающее его (дом, детский сад, улица, город) это и есть его малая Родина, к которой надо проявлять почтение, беречь. Ребенок проявляет интерес к людям военных профессий (особенно, если это близкие ему люди: папа, мама, дядя, бабушка). У ребенка возникает интерес к значимости данных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках.
<b>4-5 лет</b>	Ребенок проявляет уважение к малой Родине. Ребенок проявляет уважение к людям разных военных профессий. Понимает, за что надо уважать участников и героев войны. У ребенка возникает интерес к значимости военных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках. У ребенка возникает интерес к людям, которые создали произведения (книги, музыка, картины), которыми может пользоваться любой человек. Ребенок проявляет интерес к государственным символам Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание совместно с родителями или воспитателями участвовать в их праздновании. Ребенок проявляет интерес к специфике региона проживания: памятные места, праздники.
<b>5-6 лет</b>	Ребенок уважает свою малую Родину. Проявляет интерес к региону и стране, где находится его малая Родина. Ребенок проявляет интерес к законам и правилам, по которым живут в его стране. Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников войны, их героев и защитников Родины. Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) и героям Отечества. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей

	<p>региона.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным символам</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание участвовать в их праздновании.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к родному языку, как средству общения и познания.</p> <p>Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники.</p> <p>Ребенок испытывает чувство гордости за свою принадлежность к определенной народности и ее специфике.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к истории и специфике региона проживания: памятные места, праздники. Испытывает чувство гордости, за регион проживания.</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p>Ребенок проявляет гордость за то, что проживает в своей стране и осознает себя гражданином Отечества.</p> <p>Ребенок проявляет интерес и уважение к законам и правилам, по которым живут в его Отечестве.</p> <p>Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников войн, их героев и защитников Родины. Проявляет интерес к предкам, которые участвовали в военных действиях.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) страны и мира. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона и Отечества.</p> <p>Проявляет интерес к героям Отечества и их истории.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным символам региона, где проживает.</p> <p>Ребенок проявляет гордость к государственным символам Отечества.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным и региональным праздникам и желание участвовать в их праздновании.</p> <p>Ребенок испытывает гордость к своей национальной принадлежности и родному языку.</p> <p>Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к истории и специфике страны проживания: города, памятные места, праздники и т.п..</p> <p>Испытывает чувство гордости, за регион и страну проживания.</p> <p>Ребенок с помощью взрослых пытается проявить собственную позицию по отношению к общественно-политическим процессам происходящим в России и мире.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к осмыслению истории, духовных ценностей и достижений страны.</p>
	<p><b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b></p>
<p><b>3-4 года</b></p>	<p>Ребенок способен понять и принять «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя.</p> <p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействует с одним или несколькими детьми;</li> <li>-способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> <li>-использует доступные возрасту форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать</li> </ul>

	<p>формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>-испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения, в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<p>Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя.</p> <p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет желание помочь, порадовать окружающих;</li> <li>-проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье;</li> <li>-способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения (вступает в речевое общение с окружающими, задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы других детей, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выражает сочувствие, предлагает помощь);</li> <li>-участвует в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;</li> <li>-использует средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);</li> <li>-использует в речи формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра);</li> <li>-использует обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.</li> <li>-обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<p>Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя.</p> <p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>-умеет заботиться о младших, защитить тех, кто слабее, уважительно относиться к окружающим;</li> <li>-проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье;</li> <li>-умеет дать оценку своим поступкам и поступкам окружающих, умеет выразить свое отношение к окружающему, используя речевые средства, обороты;</li> <li>-знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения;</li> <li>-знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах соответствии с их спецификой;</li> <li>-проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей;</li> <li>-доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет нравственные чувства эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>-испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий, поведения;</li> <li>-умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>-не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>-стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>-выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с</li> </ul>

	<p>гармонизацией общественного окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии, способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности;</li> <li>-оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</li> <li>-имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>-знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения;</li> <li>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой;</li> <li>-владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>-проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей;</li> <li>-доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям;</li> <li>-имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</li> </ul>
	<b>Приобщение детей к культурному наследию</b>
<b>3-4 года</b>	Ребенок проявляет желание заниматься творческой деятельностью.
<b>4-5 лет</b>	Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, с интересом слушает рассказы о произведениях искусств.
<b>5-6 лет</b>	Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, активно применяет различные техники, Ребенок с интересом слушает рассказы о произведениях искусств и объектах культуры, фольклоре, художественных промыслах и фольклоре. Ребенок обращает внимание на эстетику окружающего мира.
<b>6-7 лет</b>	<p>Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, активно применяет различные техники, Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии. Способен выразить себя в доступных видах деятельности.</p> <p style="text-align: center;">45</p> <p>Ребенок с интересом слушает рассказы о произведениях искусств и объектах культуры, фольклоре, художественных промыслах и фольклоре. Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации. Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведений народного и профессионального искусства.</p>
	<b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>
<b>3-4 года</b>	<p>Ребенок умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящие вред.</p> <p>Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Откликается на призыв к двигательной активности сверстников и взрослых, соблюдает элементарные правила.</p> <p>Дружелюбен во время двигательной активности.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности, инициативность при организации двигательной активности.</p> <p>Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.</p> <p>С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.</p>
<b>5-6 лет</b>	Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и

	<p>подвижным играм; к спортивным событиям в стране.  При выполнении физических упражнений ребенок: активен, настойчив, смел, самостоятелен, честен. Проявляет выдержку, организаторские навыки и желание помочь.  Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.  С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к спортивным событиям в стране. Стремится улучшать результаты выполнения физических упражнений.  У ребенка сформированы и успешно применяются гигиенические навыки в повседневной жизни; проявляет самоконтроль при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил; умеет прислушиваться к своему самочувствию.  С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны, спортивных традициях своей семьи.  Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, адекватно реагирует на победу и проигрыш в спортивных состязаниях.</p>
	<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b>
<b>3-4 года</b>	<p>Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам труда.  Ребенок замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.  Дружелюбен во время трудовой деятельности.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей.  Дети самостоятельно умываются, готовят свое рабочее место, доводят дело до конца.  Ребенок замечает беспорядок в одежде и устраняет его.  Проявляет инициативу в оказании помощи.  Дружелюбен во время трудовой деятельности.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей.  У детей проявляется культура трудовой деятельности и бережное отношение к инструментам, материалам.  У детей сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.  Дети являются активными участниками совместной трудовой деятельности.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. Возникает стойкая потребность трудиться, помогать, получать и выполнять поручения.  Проявляют навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности, умеют выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности, реагируют на результаты коллективного труда.  Осознанно выбирает этикетную форму общения в зависимости от ситуации, роли при трудовом взаимодействии.</p>
	<b>Экологическое воспитание</b>
<b>3-4 года</b>	<p>Ребенок понимает необходимость бережного отношения к объектам природы.  Ребенок выражает эмоциональный отклик готовностью включиться в совместную с воспитателем, родителем деятельность, направленную на поддержание необходимых условий для обитателей природы.  Ребенок начинает применять элементарные правила поведения в природе при помощи взрослого.</p>

<b>4-5 лет</b>	Ребенок соблюдает элементарные правила поведения бережного отношения к природе. Ребенок испытывает радость от общения с живыми существами, которые находятся рядом.
<b>5-6 лет</b>	Ребенок осознанно применяет правила поведения в природе, участвует в природоохранных мероприятиях. Ребенок оказывает помощь младшим дошкольникам в освоении правил бережного отношения к природе. Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.
<b>6-7 лет</b>	У ребенка сформировано осознанно-правильное ценностное отношение к природе. Ребенок хорошо ориентируется в правилах поведения в природе. Ребенок осознанно участвует в природоохранных мероприятиях. Ребенок –помощник, защитник природы. Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.

### 1.3.1. Ожидаемые результаты освоения программы.

<b>Возраст</b>	<b>Задачи</b>
	<b>Поддержка семейного воспитания</b>
<b>3-4 года</b>	Ребенок эмоционально положительно реагирует на членов своей семьи, различает полярные состояния(веселый-грустный) близких людей, проявляет готовность к сочувствию и сопереживанию. Выполняет элементарные домашние поручения.
<b>4-5 лет</b>	Ребенок имеет представления об отдельных нормах и правилах поведения в семье, осознает право каждого на любимое занятие; различает эмоциональные состояния(веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких людей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций. Ребенок с интересом рассказывает о себе, членах своей семьи, о деятельности членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках.
<b>5-6 лет</b>	Ребенок с интересом рассказывает о себе (свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессии и увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках. Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье. Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи.
<b>6-7 лет</b>	Ребенок с интересом рассказывает о себе (свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессии и увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках. Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье. Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи. Проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли. Проявляет осознанное отношение к доходам семьи.
	<b>Гражданское воспитание</b>
<b>3-4 года</b>	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей.
<b>4-5 лет</b>	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их традициям.

5-6 лет	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их культуре и традициям. С интересом рассказывает о своей национальной принадлежности, национальных традициях, соблюдаемых семьей.
6-7 лет	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их культуре и традициям. С интересом рассказывает о своей национальной принадлежности, национальных традициях, соблюдаемых семьей, национальной культуре, языке, предках.
	<b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b>
3-4 года	У ребенка должно появиться осмысление того, что окружающее его (дом, детский сад, улица, город) это и есть его малая Родина, к которой надо проявлять почтение, беречь. Ребенок проявляет интерес к людям военных профессий (особенно, если это близкие ему люди: папа, мама, дядя, дедушка). У ребенка возникает интерес к значимости данных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках.
4-5 лет	Ребенок проявляет уважение к малой Родине. Ребенок проявляет уважение к людям разных военных профессий. Понимает, за что надо уважать участников и героев войн. У ребенка возникает интерес к значимости военных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках. У ребенка возникает интерес к людям, которые создали произведения (книги, музыка, картины), которыми может пользоваться любой человек. Ребенок проявляет интерес к государственным символам Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание совместно с родителями или воспитателями участвовать в их праздновании. Ребенок проявляет интерес к специфике региона проживания: памятные места, праздники.
5-6 лет	Ребенок уважает свою малую Родину. Проявляет интерес к региону и стране, где находится его малая Родина. Ребенок проявляет интерес к законам и правилам, по которым живут в его стране. Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников войн, их героев и защитников Родины. Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) и героям Отечества. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона. Ребенок проявляет интерес к государственным символам Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание участвовать в их праздновании. Ребенок проявляет интерес к родному языку, как средству общения и познания. Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники. Ребенок испытывает чувство гордости за свою принадлежность к определенной народности и ее специфике. Ребенок проявляет интерес к истории и специфике региона проживания: памятные места, праздники. Испытывает чувство гордости, за регион проживания.
6-7 лет	Ребенок проявляет гордость за то, что проживает в своей стране и осознает себя гражданином Отечества. Ребенок проявляет интерес и уважение к законам и правилам, по которым живут в его Отечестве. Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников войн, их героев и защитников Родины. Проявляет



	<p>интерес к предкам, которые участвовали в военных действиях.  Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) страны и мира. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона и Отечества.  Проявляет интерес к героям Отечества и их истории.  Ребенок проявляет интерес к государственным символам региона, где проживает.  Ребенок проявляет гордость к государственным символам Отечества.  Ребенок проявляет интерес к государственным и региональным праздникам и желание участвовать в их праздновании.  Ребенок испытывает гордость к своей национальной принадлежности и родному языку.  Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники.  Ребенок проявляет интерес к истории и специфике страны проживания: города, памятные места, праздники и т.п..  Испытывает чувство гордости, за регион и страну проживания.  Ребенок с помощью взрослых пытается проявить собственную позицию по отношению к общественно-политическим процессам происходящим в России и мире.  Ребенок проявляет интерес к осмыслению истории, духовных ценностей и достижений страны.</p>
	<p><b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b></p>
<p><b>3-4 года</b></p>	<p>Ребенок способен понять и принять «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя.  В общении со сверстниками и взрослыми:  -взаимодействует с одним или несколькими детьми;  -способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.  -использует доступные возрасту форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен;  -доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;  -испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения, в случае неодобрения со стороны взрослых;</p>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя.  В общении со сверстниками и взрослыми:  -проявляет желание помочь, порадовать окружающих;  -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье;  -способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения (вступает в речевое общение с окружающими, задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы других детей, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выражает сочувствие, предлагает помощь);  -участвует в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;  -использует средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использует в речи формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра);</li> <li>-использует обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.</li> <li>-обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<p>Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя.</p> <p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>-умеет заботиться о младших, защитить тех, кто слабее, уважительно относится к окружающим;</li> <li>-проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье;</li> <li>-умеет дать оценку своим поступкам и поступкам окружающих, умеет выразить свое отношение к окружающему, используя речевые средства, обороты;</li> <li>-знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения;</li> <li>-знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой;</li> <li>-проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей;</li> <li>-доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет нравственные чувства эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>-испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий, поведения;</li> <li>-умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>-не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>-стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>-выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>-умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии, способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности;</li> <li>-оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</li> <li>-имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>-знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения;</li> <li>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой;</li> <li>-владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>-проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей;</li> <li>-доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям;</li> <li>-имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</li> </ul>
	<b>Приобщение детей к культурному наследию</b>
<b>3-4 года</b>	Ребенок проявляет желание заниматься творческой деятельностью.

4-5 лет	Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, с интересом слушает рассказы о произведениях искусств.
5-6 лет	Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, активно применяет различные техники, Ребенок с интересом слушает рассказы о произведениях искусств и объектах культуры, фольклоре, художественных промыслах и фольклоре. Ребенок обращает внимание на эстетику окружающего мира.
6-7 лет	Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, активно применяет различные техники, Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии. Способен выразить себя в доступных видах деятельности. Ребенок с интересом слушает рассказы о произведениях искусств и объектах культуры, фольклоре, художественных промыслах и фольклоре. Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации. Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведений народного и профессионального искусства.
	<b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>
3-4 года	Ребенок умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящие вред. Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности. Откликается на призыв к двигательной активности сверстников и взрослых, соблюдает элементарные правила. Дружелюбен во время двигательной активности.
4-5 лет	Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности, инициативность при организации двигательной активности. Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.
5-6 лет	Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к спортивным событиям в стране. При выполнении физических упражнений ребенок: активен, настойчив, смел, самостоятелен, честен. Проявляет выдержку, организаторские навыки и желание помочь. Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.
6-7 лет	Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к спортивным событиям в стране. Стремиться улучшать результаты выполнения физических упражнений. У ребенка сформированы и успешно применяются гигиенические навыки в повседневной жизни; проявляет самоконтроль при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил; умеет прислушиваться к своему самочувствию. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны, спортивных традициях своей семьи. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, адекватно реагирует на победу и проигрыш в спортивных состязаниях.
	<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b>
3-4 года	Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам труда. Ребенок замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи

	<p>взрослых. Дружелюбен во время трудовой деятельности.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. Дети самостоятельно умываются, готовят свое рабочее место, доводят дело до конца. Ребенок замечает беспорядок в одежде и устраняет его. Проявляет инициативу в оказании помощи. Дружелюбен во время трудовой деятельности.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. У детей проявляется культура трудовой деятельности в бережном отношении к инструментам, материалам. У детей сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. Дети являются активными участниками совместной трудовой деятельности.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. Возникает стойкая потребность трудиться, помогать, получать и выполнять поручения. Проявляют навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности, умеют выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности, реагируют на результаты коллективного труда. Осознанно выбирает этикетную форму общения в зависимости от ситуации, роли при трудовом взаимодействии.</p>
	<b>Экологическое воспитание</b>
<b>3-4 года</b>	<p>Ребенок понимает необходимость бережного отношения к объектам природы. Ребенок выражает эмоциональный отклик готовностью включиться в совместную с воспитателем, родителем деятельность, направленную на поддержание необходимых условий для обитателей природы. Ребенок начинает применять элементарные правила поведения в природе при помощи взрослого.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Ребенок соблюдает элементарные правила поведения бережного отношения к природе. Ребенок испытывает радость от общения с живыми существами, которые находятся рядом.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Ребенок осознанно применяет правила поведения в природе, участвует в природоохранных мероприятиях. Ребенок оказывает помощь младшим дошкольникам в освоении правил бережного отношения к природе. Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>У ребенка сформировано осознанно-правильное ценностное отношение к природе. Ребенок хорошо ориентируется в правилах поведения в природе. Ребенок осознанно участвует в природоохранных мероприятиях. Ребенок –помощник, защитник природы. Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями[5]**

Таблица 3

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>Речевое развитие</i>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
<i>Физическое развитие</i>	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из них раскрывается в комплексе определенных задач, форм и видов деятельности.

**Содержание направлений Программы воспитания в ДОУ**

Таблица 4

<b>Направление воспитания</b>	<b>Общие задачи воспитания при реализации Программы в ДОУ (в соответствии с Портретом выпускника ДОУ)</b>
-------------------------------	---

<p><i>Развитие основ нравственной культуры</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; доброе, гуманное отношение к окружающему миру;</li> <li><input type="checkbox"/> представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности и прощении;</li> <li><input type="checkbox"/> основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, доброжелательность;</li> <li><input type="checkbox"/> нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим;</li> <li><input type="checkbox"/> умение строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность по отношению к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие;</li> <li><input type="checkbox"/> формы нравственного поведения, опираясь на примеры исторических личностей, литературных героев, из повседневной жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> умение оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки;</li> <li><input type="checkbox"/> умение признаваться в плохом поступке и анализировать его;</li> <li><input type="checkbox"/> способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям;</li> <li><input type="checkbox"/> способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию;</li> <li><input type="checkbox"/> способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений;</li> <li><input type="checkbox"/> представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей;</li> <li><input type="checkbox"/> первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики;</li> <li><input type="checkbox"/> отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе, в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>
<p><i>Формирование семейных ценностей</i></p>	<p>Развивать у ребенка: <span style="float: right;">45</span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях;</li> <li><input type="checkbox"/> уважение к своей семье, фамилии, роду;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье;</li> <li><input type="checkbox"/> чувство уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям;</li> <li><input type="checkbox"/> чувство осознания семейных ценностей, связи между поколениями;</li> <li><input type="checkbox"/> терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка;</li> <li><input type="checkbox"/> умение достигать баланс между стремлением к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты;</li> <li><input type="checkbox"/> навыки конструктивного общения и ролевого поведения;</li> <li><input type="checkbox"/> интерес к биографии и истории семей других детей.</li> </ul>
<p><i>Формирование основ гражданской идентичности</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе родного города и края;</li> <li><input type="checkbox"/> элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li><input type="checkbox"/> интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li><input type="checkbox"/> уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также как к языку межнационального общения;</li> <li><input type="checkbox"/> уважение к защитникам Родины;</li> <li><input type="checkbox"/> представления о Героях России и важнейших событиях истории России и ее народов;</li> <li><input type="checkbox"/> интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного города и края.</li> </ul>
<p><i>Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения;</li> <li><input type="checkbox"/> представления о народах России, об их общей исторической судьбе;</li> <li><input type="checkbox"/> интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей;</li> <li><input type="checkbox"/> уважение к культурным и языковым различиям;</li> <li><input type="checkbox"/> сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами;</li> <li><input type="checkbox"/> умение уважать непохожесть других людей друг на друга;</li> <li><input type="checkbox"/> способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
<p><i>Формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> представления о душевной и физической красоте человека; эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li><input type="checkbox"/> интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам и музыке;</li> <li><input type="checkbox"/> интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;</li> <li><input type="checkbox"/> бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость;</li> <li><input type="checkbox"/> интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;</li> <li><input type="checkbox"/> способность с уважением и интересом относиться к другим культурам;</li> <li><input type="checkbox"/> отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
<p><i>Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание о важности роли человека в природе;</li> <li><input type="checkbox"/> чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам;</li> <li><input type="checkbox"/> умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами;</li> <li><input type="checkbox"/> начальные представления об охране природы, об оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li><input type="checkbox"/> начальные представления о здоровом образе жизни.</li> </ul>
<p><i>Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li> <li><input type="checkbox"/> начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li><input type="checkbox"/> первоначальные навыки коллективной работы, в том числе, при</li> </ul>

отношения к труду)

разработке и реализации проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов;

умение соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности;

бережное отношение к результатам своего труда и труда других детей;

отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, к небрежливому отношению к труду других людей;

стремление и желание участвовать в делах группы детского сада.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в ходе образовательного процесса.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания. **Патриотизм** – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные *компоненты*:

- когнитивно-смысловой, связанный с со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу и народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, малой родине, стране, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к сверстникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

В процессе реализации этих задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях* воспитательной работы:

- ознакомление детей дошкольного возраста с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.



*Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей*

<b>Направление</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
<b>Подраздел</b>	<i>Родная страна</i>
<b>Интеграция образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- напоминать детям название города, в котором они живут;</li> <li>- развивать предпосылки к творчеству</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней;</li> <li>- напоминать детям название города, в котором они живут;</li> <li>- побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни;</li> <li>- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, магазин, поликлиника, парикмахерская и т. д.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать любовь к родному краю;</li> <li>- рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;</li> <li>- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком и пр.), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о малой родине;</li> <li>- рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край;</li> <li>- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;</li> <li>- воспитывать любовь к Родине;</li> <li>- формировать представления о том, что Россия – самая большая многонациональная страна;</li> <li>- рассказывать детям о том, что Москва – столица нашей Родины;</li> <li>- познакомить детей с флагом и гербом России, с мелодией гимна Российской Федерации;</li> <li>- расширять представления детей о Российской армии;</li> <li>- воспитывать уважение к защитникам Отечества, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; рассказывать о том, что в годы войны наши прадеды храбро сражались и защищали нашу страну от врагов;</li> <li>- рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы на военную тематику</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к родному краю;</li> <li>- расширять представления о малой родине;</li> <li>- продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона, в котором они живут;</li> <li>- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой</li> </ul>

	<p>родного города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;</li> <li>- углублять и уточнять представления о Родине – России;</li> <li>- развивать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна;</li> <li>- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</li> <li>- расширять представления о Москве – столице России, о Барнауле – столице Алтайского края;</li> <li>- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</li> <li>- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;</li> <li>- расширять знания о государственных и региональных праздниках;</li> <li>- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</li> <li>- углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<i>Наша планета</i>
<b>Интеграция образовательные области</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие</p>
<b>Интеграция детскую деятельность</b>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная</p>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; 45</li> <li>- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</li> <li>- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;</li> <li>- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</li> <li>- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<i>Семья</i>
<b>Интеграция образовательные области</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие</p>
<b>Интеграция детскую деятельность</b>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная;</p>

	музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;</li> <li>- поощрять умение называть имена членов своей семьи.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>- беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);</li> <li>- учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>- углублять представления детей о семье, ее членах;</li> <li>- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);</li> <li>- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>- углублять представления ребенка о семье и ее истории;</li> <li>- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</li> <li>- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</li> <li>- поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;</li> <li>- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;</li> <li>- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;</li> <li>- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;</li> <li>- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</li> <li>- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<i>Детский сад</i>
<b>Интеграция образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней</li> </ul>

	<p>обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати; на прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</li> </ul>
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;</li> <li>- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</li> <li>- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;</li> <li>- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;</li> <li>- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;</li> <li>- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;</li> <li>- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;</li> <li>- знакомить с традициями детского сада;</li> <li>- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</li> <li>- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);</li> <li>- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;</li> <li>- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;</li> <li>- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;</li> <li>- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;</li> <li>- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;</li> <li>- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);</li> <li>- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;</li> <li>- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</li> <li>- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);</li> <li>- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;</li> <li>- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</li> </ul>

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности *семьи и дружбы, человека и личности* в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает для себя личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи и группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольников представления о мире профессий взрослых, появление к 7-ми годам положительной установки к обучению в школе как к важному шагу взросления.

Основная *цель* социального направления воспитания заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, в развитии дружелюбия и создании условий для реализации в обществе.

Исходя из цели данного направления воспитания, можно выделить его основные *задачи*:

- 1) задачи, связанные с познавательной деятельностью дошкольников:
  - формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми;
  - ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (по материалам истории России, ее героев), милосердия и заботы;
  - анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

В процессе реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и др.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

**Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Социальное направление воспитания
Подраздел	Образ «Я»
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
2-3 года	- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
3-4 года	- постепенно формировать образ «Я». Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их, сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе, сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о произошедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); - закреплять умение называть свое имя и возраст <sup>45</sup>
4-5 лет	- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); - формировать первичные представления о школе; - формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
5-6 лет	- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); - расширять традиционные гендерные представления; - воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
6-7 лет	- развивать представление о временной перспективе личности, об

	<p>изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);</li> <li>- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</li> <li>- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<i>Нравственное воспитание</i>
<b>Интеграция образовательные области</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие</p>
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная</p>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;</li> <li>- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</li> <li>- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;</li> <li>- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; 45</li> <li>- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;</li> <li>- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</li> <li>- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;</li> <li>- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</li> <li>- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</li> <li>- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей,</li> </ul>

	<p>принятых в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</li> <li>- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<i>Формирование личности ребенка</i>
<b>Интеграция образовательные области</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие</p>
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная</p>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;</li> <li>- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;</li> <li>- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для формирования личности ребенка;</li> <li>- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;</li> <li>- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;</li> <li>- формировать предпосылки учебной деятельности;</li> <li>- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</li> <li>- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в</li> </ul>



связи с подготовкой к школе;

- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

В основе познавательного направления воспитания лежит ценность *знания*. Цель данного направления – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе и деятельности человека.

*Задачи* познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения ко взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-ресурсы, дискуссии и др.).

В процессе реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания.

### *Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей*

Направление	Познавательное направление воспитания
Подраздел	<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)</i> 45
<b>Интеграция образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
2-3 года	- вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
3-4 года	- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей);</li> <li>- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);</li> <li>- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</li> <li>- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;</li> <li>- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);</li> <li>- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;</li> <li>- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</li> <li>- продолжать расширять представления о людях разных профессий;</li> <li>- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<i>Формирование основ экологического сознания</i>
<b>Интеграция образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);</li> <li>- одеваться по погоде.</li> </ul>
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)</li> <li>- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности</li> </ul>

	растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
<b>4-5 лет</b>	- формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; - формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.
<b>5-6 лет</b>	- формировать элементарные экологические представления; - учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
<b>6-7 лет</b>	- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценностью физического и оздоровительного направлений воспитания является *здоровье*. Цель данных направлений – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игры, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта и прогулок.

В соответствии с поставленной целью можно сформулировать следующие *задачи* по формированию представлений о здоровом образе жизни:

1) укрепление здоровья детей:

- закаливание организма;
- повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата.

2) развитие детей:

- развитие двигательных способностей;
- обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование представлений в области физической культуры и спорта, здоровья и безопасного образа жизни.

3) сохранение здоровья детей:

- организация сна, здорового питания;
- воспитание экологической культуры;
- обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

В процессе реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе, традиционных народных игр и дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДООУ.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков важную роль играет режим дня. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- формирование навыков поведения во время приема пищи;
- формирование представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование привычки следить за своим внешним видом.

Работа по формированию культурно-гигиенических навыков ведется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

**Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Физическое и оздоровительное направления воспитания
Подраздел	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Интеграция образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
2-3 года	- формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать
3-4 года	- учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; - развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться; - формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.); - формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.); - познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; - формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.
4-5 лет	- продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);</li> <li>- воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;</li> <li>- формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах;</li> <li>- расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;</li> <li>- знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;</li> <li>- развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);</li> <li>- формировать представления о здоровом образе жизни;</li> <li>- формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;</li> <li>- акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);</li> <li>- расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>- формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;</li> <li>- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;</li> <li>- формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);</li> <li>- воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</li> <li>- знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);</li> <li>- формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;</li> <li>- формировать представления об активном отдыхе;</li> <li>- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;</li> <li>- расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>
<b>Интеграция образовательные области</b>	<b>в</b> Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;</li> <li>- учить с помощью взрослого приводить себя в порядок;</li> <li>- формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);</li> <li>- учить держать ложку в правой руке.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;</li> <li>- формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером;</li> <li>- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;</li> <li>- приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;</li> <li>- формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>- воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;</li> <li>- закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;</li> <li>- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;</li> <li>- закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;</li> <li>- совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;</li> <li>- способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы;</li> <li>- закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом;</li> </ul>

- продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – *труд*. Начиная с дошкольного возраста, каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду, должны стать повседневными. Только при таком условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная *цель* трудового воспитания детей дошкольного возраста заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные *задачи* трудового направления воспитания:

- 1) ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к напряжению физических, умственных и нравственных сил, доступному дошкольнику, для решения трудовой задачи).

В процессе реализации поставленных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- показ примера необходимости постоянного труда в повседневной жизни, об использовании его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя и сверстников), так как данная черта личности тесно связана с трудолюбием;
- предоставление самостоятельности в выполнении работы, чтобы дети почувствовали ответственность за свои действия;
- показ собственного примера трудолюбия и занятости, создавая у детей соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности;
- развитие трудолюбия и формирование общественных мотивов труда, побуждая к желанию приносить пользу людям.

### *Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей*

Направление	Трудовое направление воспитания
Подраздел	<i>Развитие навыков самообслуживания</i>
Интеграция образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
2-3 года	- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</li> <li>- приучать к опрятности.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>- учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</li> <li>- учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);</li> <li>- воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать навыки самообслуживания;</li> <li>- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;</li> <li>- учить аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;</li> <li>- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);</li> <li>- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</li> <li>- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;</li> <li>- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);</li> <li>- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);</li> <li>- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;</li> <li>- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;</li> <li>- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>		<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности</i>
<b>Интеграция образовательные области</b>	<b>в</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую</b>		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие



<b>деятельность</b>	художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>- учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</li> <li>- учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);</li> <li>- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;</li> <li>- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);</li> <li>- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;</li> <li>- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;</li> <li>- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;</li> <li>- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;</li> <li>- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;</li> <li>- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);</li> <li>- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;</li> <li>- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;</li> <li>- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);</li> <li>- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;</li> <li>- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;</li> <li>- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;</li> <li>- формировать интерес к профессиям родителей.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;</li> <li>- разъяснять детям значимость их труда;</li> <li>- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;</li> <li>- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;</li> </ul>

- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью – уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

**6-7 лет**

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после

еды;

- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;

- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;

- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Основной ценностью этико-эстетического направления являются *красота и культура*.

Культура поведения в своей основе имеет глубокое социально-нравственное чувство – уважение к человеку и законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, по мере накопления нравственных представлений.

**Цель** этико-эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к внешней и внутренней красоте.

Поставленная цель работы по данному направлению конкретизируется в **задачах** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) формирование представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным и самостоятельно создавать это прекрасное.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительному отношению к окружающим людям, учить считаться их делами, интересами и удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи

называть взрослых на «вы», по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других;

говорить четко, разборчиво, владеть голосом.

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает:

умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения деятельности привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные направления деятельности воспитателя в этом ключе:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
<b>Подраздел</b>	<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i>
<b>Интеграция образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	- воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
<b>3-4 года</b>	- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
<b>4-5 лет</b>	- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
<b>5-6 лет</b>	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
<b>6-7 лет</b>	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

<b>Подраздел</b>	<i>Развитие общения</i>	
<b>Интеграция образовательные области</b>	<b>в</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>		
<b>2-3 года</b>		- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
<b>3-4 года</b>		- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
<b>4-5 лет</b>		- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
<b>5-6 лет</b>		- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим.
<b>6-7 лет</b>		- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
<b>Подраздел</b>	<i>Усвоение общепринятых норм поведения</i>	
<b>Интеграция образовательные области</b>	<b>в</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>		
<b>2-3 года</b>		- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят; - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
<b>3-4 года</b>		- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать детей общаться спокойно, без крика;</li> <li>- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</li> <li>- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения;</li> <li>- напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;</li> <li>- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать организованность, дисциплинированность;</li> <li>- развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;</li> <li>- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;</li> <li>- напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</li> </ul>

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Целевые ориентиры являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

ДОУ осуществляет воспитательную работу на основе исторического и культурного наследия Нердвинского поселения, района и края в целом.

Основной целью педагогической работы нашего учреждения является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Ведущей деятельностью в воспитательно-образовательном процессе является игра. Игровая деятельность широко используется как самостоятельная форма работы с детьми. Это эффективное средство развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в других организационных формах деятельности. Игровая деятельность отдает предпочтение творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизации, инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и др.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста детей, их опыта, знаний, умений и навыков, уровня развития творческого мышления, самостоятельности, инициативы и организаторских способностей.

Организованное проведение игровой деятельности обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

В свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. д.) с детьми всех возрастных групп проводится индивидуальная работа как в групповых помещениях детского сада, так и на свежем воздухе. Данная работа организуется с целью активизации малоактивных воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми, нуждающимися в повышенном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими программный материал при фронтальной форме работы и т. д.

В процессе реализации воспитательно-образовательной деятельности всем педагогам важно опираться на следующие принципы:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к материалу, обсуждаемому на занятии, активизации их познавательной активности;
- побуждение детей к соблюдению в детском саду общепринятых правил и норм поведения и общения с педагогами и сверстниками, принципов дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с материалом, полученным на занятии, инициирование его обсуждения, высказывание детьми своего мнения по данному материалу, выработка своего отношения к полученному материалу;
- использование возможностей воспитания в содержании обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего текста для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
  - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную активность дошкольников;
  - театрализованная деятельность, в которой обыгрываются знания, полученные на занятии;
  - дискуссии, которые дают детям дошкольного возраста возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
  - работа в парах или в команде, с помощью которой дети учатся работать и взаимодействовать со сверстниками сообща;
  - игровые ситуации, включенные в занятия, которые помогают поддержать детскую мотивацию к получению новых знаний, налаживают позитивные межличностные отношения в группе;
  - организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации индивидуальной и групповой проектной деятельности в ДОУ.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника образовательного учреждения, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработки основной образовательной Программы воспитания.

Процесс воспитания организуется в развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС), образующейся совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пользования игровым оборудованием и материалами. Правильно построенная РППС обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства эстетического вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Для успешного процесса воспитания детей дошкольного возраста педагоги постоянно работают над совершенствованием РППС в ДОУ:

- оформляют интерьер помещений детского сада в соответствии с заданной тематикой;

- занимаются озеленением территории сада, оборудованием спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей всех возрастных групп, разделяющих свободное пространство ДООУ на зоны активного отдыха и зоны релаксации;
- регулярно организуют и проводят конкурсы и творческие проекты, акцентируя внимание детей посредством изменения элементов РППС (стенды, плакаты, мини-музеи и т. п.) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях и правилах.

*Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста* – это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими людьми служит для ребенка источником как положительного, так и отрицательного примера поведения.

*Патриотическое воспитание дошкольников* – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Повседневный опыт общения ребенка с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Таким образом, воспитательно-образовательная работа ДООУ по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее трудовой народ.

Успех этих направлений воспитания зависит от правильной организации режима дня, режима двигательной активности, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим осуществляется в течение всего дня пребывания воспитанников в детском саду в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных и спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной активности.

Педагоги нашего дошкольного учреждения уделяют значительное внимание воспитанию у детей уважительного отношения к *труду*, как части нравственного становления личности. Деятельность трудового направления воспитания направлена на формирование у воспитанников эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах трудовой деятельности, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом данного направления являются индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию личности ребенка (учитываются интересы, предпочтения, способности, усвоенные умения и навыки и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

*Экологическое воспитание* – это воспитание, которое подразумевает осознанное правильное отношение к объектам живой и неживой природы. Такое отношение ребенка к природе формируется в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также с помощью современных педагогических технологий (технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения, квест-технологии, информационно-коммуникационные технологии).

Процесс ознакомления ребенка с окружающей действительностью многогранен, сложен и противоречив и осуществляется комплексно: задачи развития интеллекта, чувств и нравственных основ личности решаются в тесной взаимосвязи, и отделить одно от другого невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством для воспитания ребенка. Она становится средством в том случае, когда субъекты, объекты, факты и события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны и личностно значимы для него самого. Следовательно, важной задачей для педагога является отбор и анализ того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством успешного приобщения ребенка к социальному миру.

В ходе реализации Программы воспитания детей дошкольного возраста в ДООУ учитывается множество факторов, признаков и характеристик, определяющих содержание воспитательного процесса:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДООУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДООУ,
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДООУ намерено принять участие;
- ключевые элементы уклада ДООУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, его уклада жизни;



- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранять приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в процессе обучения и воспитания детей. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, совместные спортивные мероприятия. Педагоги применяют средства наглядной агитации для привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, тематические творческие выставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях, происходящих за пределами детского сада. В рамках взаимодействия ДОУ с семьёй, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами, в ходе которых обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика консультаций определяется по запросам родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы и возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Педагоги МБДОУ детского сада №3 «Теремок» используют в своей деятельности множество видов и форм организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

#### 1) Групповые формы работы:

- ✓ собрания родительского комитета по вопросам воспитания и социализации детей;
- ✓ родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, воспитателей на официальном сайте ДОУ.

#### 2) Индивидуальные формы работы:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

- ✓ участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### Педагоги используют разнообразные формы взаимодействия с родителями

Направления	Формы работы
Педагогический мониторинг	Анкетирование родителей, беседы, наблюдение за взаимодействием родителей и детей
Педагогическая поддержка	Консультации, беседы, семинары, конференции, выставки/фотовыставки детского и совместного детско-родительского творчества, клуб родителей
Педагогическое образование родителей	круглый стол, вечер вопросов и ответов, деловые игры творческие мастерские, семинары - практикумы
Совместная деятельность педагогов и родителей	совместные праздники, выставки, смотры – конкурсы, досуги, субботники, капустники, проектная деятельность

### Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	2-3 раза в год
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории, оборудовании зимних площадок	По мере необходимости
	Спонсорская и посильная помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»). Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	1 раз в квартал  Согласно годового плана
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения Родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья.	Согласно годового плана
	Совместные праздники развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану воспитателя

## Раздел III. Организационный раздел Программы

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад нашего детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

*Воспитывающая среда* в ДОУ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Проектирование событий возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах <sup>45</sup>деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества..

### **3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБОУ «Нердвинская СОШ» с/п «Детский сад» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей

программы воспитания:  
 подбор художественной литературы;  
 подбор видео и аудиоматериалов;  
 подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);  
 наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 шт.) экран (1 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (6 шт.) , колонки и т.п.);  
 подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);  
 подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ОО и включает:  
 оформление помещений;  
 оборудование;  
 игрушки;

также игры и игровые пособия с учетом специфики детей с ОНР, ЗПР.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурой, традициями.

<b>Направление развития воспитания</b>	<b>Особые требования</b>
<b>Поддержка семейного воспитания включает</b>	Семейные альбомы в уголке уединения. <b>Уголок достижений детей и семей.</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	<b>В среде отображена многонациональность страны: музеи «Кукла в национальном костюме», «Национальная кухня» и т.д., национальные игры, оборудование.</b>
<b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b>	<b>Акцент на региональный компонент.</b>
<b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>	Детская художественная литература, аудиотека, видеотека, дидактические игры, оборудование для театрализованных постановок, мини-музеи, направленные на формирование ценностных отношений.
<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b>	Наличие материалов для самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, ручного труда, труда в природе, профессионального самоопределения.
<b>Экологическое воспитание</b>	Живые объекты зеленой зоны ДОУ, книги, наглядно-методический комплект, игры и игрушки, произведения искусства, экологический музей, групповые уголки, комната природы, зимний

	<p>сад, экологическая тропа и др  3-4 года. Тематический альбом «Домашние питомцы», маски для театральных постановок .  4-5 лет. Тематический альбом «Мир природы вокруг нас», плакат «Правила поведения в природе».  5-6 лет. Тематический альбом «Первоцветы», дидактическая игра «Найди лишний цветок».  <b>6-7 лет. Тематические альбомы «Редкие растения и животные», «Чудеса природы», «Коллекция моделей одежды из вторсырья, бросового материала», «Профессия лесничий», «Профессия егерь», «Профессия эколог», дидактическая игра «Сортировка мусора</b></p>
--	---

### 3.4. Кадровое обеспечение

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники ДОУ

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- старший воспитатель.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации ДОУ, так и педагоги.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем проводимого мероприятия:

- заведующий ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- педагоги – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

### 3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации программы воспитания.

Содержание **нормативно-правового обеспечения** как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает в себя:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:
  - Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ НСОШ с/п «Детский сад»
  - план работы на учебный год;
  - календарный учебный график;
  - рабочая программа воспитания в ДОУ;
  - рабочие программы педагогов всех возрастных групп.
  - должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ;

№	Автор	Наименование	Издательство
<b>Поддержка семейного воспитания</b>			
1.	Коломийченко Л.В.	Дорогою Добра	М: ТЦ Сфера, 2017
<b>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b>			
3.	Дошкольникам о Защитниках Отечества. Методическое пособие.		
4.	Дыбина О.Б.	Ребенок и окружающий мир	М: Мозаика-Синтез, 2005
6.	Коломийченко Л.В.	Дорогою Добра	М: ТЦ Сфера, 2017
13.	Ривина Е.К.	Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами	М: АРКТИ, 2003
14.	Ривина Е.К.	Государственные символы России. Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста.	М: АРКТИ, 2009
15.	Смирнова Т.В.	Дошкольникам о Москве и родной стране.	М: Издательство Скрипторий 2003, 2010
<b>Духовное и нравственное воспитание</b>			
1.	Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	М: Просвещение, 2009
4.	Коломийченко Л.В.,	Дорогою добра. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.	45
7.	Куприна А.С., Бударина Т. А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. и др.	Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений	3-е изд., перераб. и дополн. СПб: Детство-пресс, 2015
8.	Чагин Г.Н.	Народы и культуры Урала. XIX – XXI вв.	Издательство Сократ, 2015
9.	Буре Р.С.	Нравственно-духовное воспитание в детском саду	М, 2010

<b>Приобщение детей к культурному наследию</b>			
20.	Соломенникова О.А.	Программа по художественному творчеству детей 5-7 лет Радость творчества	М: Мозаика-Синтез, 2005
<b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>			
11.	Токаева Т.Э.	Ребенок дошкольного возраста как субъект физкультурно-оздоровительной деятельности	
12.	Токаева Т.Э.	Мир физической культуры и здоровья	Пермь: Кн. мир, 2002
17.	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду	Педагогическое общество России, 2005
<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b>			
1.	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	М: Мозаика-Синтез, 2005
2.	Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Програм.-метод. пособие	М: ВЛАДОС, 2003
<b>Экологическое воспитание</b>			
1.	Николаева С.Н.	Парциальная программа Юный эколог	Мозаика-Синтез, 2016

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада ДОУ:* инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

*На уровне воспитывающих сред:* РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в

инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим и в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.