

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о проведении муниципального фестиваля эффективных педагогических практик

Время проведения: 01 декабря 2023 г. с 9-30 до 13-50.

Тема: Использование эффективных технологий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании эффективных технологий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Участники: педагоги образовательных учреждений Карагайского муниципального округа.

На фестивале присутствовало: 30 педагогов из ОУ Карагайского округа, 3 работника МУ «Управление образования» Администрации Карагайского муниципального района, 25 педагогов МБОУ НСОШ.

В начале фестиваля гостей приветствовали учащиеся 5 класса (классный руководитель Вяткина М.А.), ведущие фестиваля Никитина Т.Н. и Вятчанина Н.В. познакомили с программой мероприятия. Затем с вступительным словом выступил директор школы Старкова И.Г., которая проинформировала гостей о контингенте школы и о сильных сторонах образовательного учреждения. Учащиеся РДДМ (руководитель Кузнецова А.Н.) представили выступление о развитии школьного самоуправления.

Для гостей фестиваля были подготовлены программы мероприятия с QR кодами, в которых размещалась информация (ФИО и фотография педагога, тема занятия, цели, задачи) о предстоящем событии (подготовила Вяткина М.А.)

Учащимися школы были представлены (в фойе 2 – го этажа) стендовые доклады и индивидуальные выставки обучающихся «Хобби – квартал»:

Якушев Матвей «Конструирование из пластилина», Вяткина Анастасия «Игра на гитаре», Кокшарова Софья «Рисование», Бурдова Алла «Жестовая песня», Вяткин Богдан «ТриДэшные каникулы», Постановова Анна и Новикова Елизавета «Квадробика» (организаторы Вяткина М.А., Кузнецова А.Н.).

На фестиваль были подготовлены следующие уроки, мастер – классы, внеурочные занятия:

Открытые уроки

Тема	Учитель
Урок окружающего мира в 3а классе «Органы чувств»	Кокшарова Елена Леонидовна, учитель начальных классов
Урок физической культуры в 4 классе «Подвижные игры, направленные на формирование функциональной грамотности школьников»	Чирухина Ольга Ивановна, учитель физической культуры и ОБЖ
Урок математики в 8 классе «Решение задач с помощью квадратных уравнений»	Кокшарова Надежда Александровна, учитель математики

Мастер – классы

Тема	Учитель
<p>Мастер-классы для педагогов, работающих с детьми ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Все мы родом из детства». Занятие ШСП на сплочение детского коллектива. 2. «Умный тренажер». Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия у детей с умственной отсталостью на уроках русского языка. 3. Цветочная композиция «Букет» из бросового материала. 4. Занятие по психологии «Использование терапевтических сказок в работе педагога психолога». 	<p>Авдоненкова Ольга Александровна, учитель коррекционных начальных классов, руководитель ШСП</p> <p>Семенова Тамара Сергеевна, учитель коррекционных классов.</p> <p>Паюсова Галина Алексеевна, учитель коррекционных классов.</p> <p>Вятчанина Надежда Васильевна педагог-психолог.</p>
Мастер-класс «Компетентностно – ориентированные задания для формирования функциональной грамотности «Добываю + применяю + оцениваю = ?»	Учителя начальных классов: Гордеева Любовь Григорьевна, Кузнецова Надежда Павловна, Тудвасева Светлана Константиновна, Юрова Ирина Михайловна.
<p>Мастер-класс «Возможности цифровой лаборатории L – микро в развитии функциональной грамотности обучающихся»</p> <p>Мастер-класс «Интеллектуальная игра как средство развития естественно – научной грамотности»</p>	<p>Гордеев Андрей Иванович, учитель физики</p> <p>Маркова Екатерина Ивановна, учитель химии и биологии</p>
Мастер-класс «Создание интерактивных заданий с помощью on-line сервисов»	Ведерникова Нина Анатольевна, учитель русского языка и литературы
Мастер-класс «Возможности интерактивного	Кылосова Раиса Николаевна,

комплекса «Умное зеркало ArtikMe» в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения».	учитель-логопед
---	-----------------

Внеурочные занятия

Тема	Учитель
Внеурочное занятие по профориентации для детей с ОВЗ 8 – 9 кл. «Профессии, которые нужны всегда»	Коняева Ирина Николаевна, классный руководитель 8 класса Семенова Елена Борисовна, классный руководитель 9 класса
Внеурочное занятие курса «Маленький пермяк» «По страницам истории Земли Пермской» в 4 классе	Анферова Любовь Сергеевна, учитель истории
Внеурочное занятие хорового кружка «Золотые бусинки» (2-4кл)	Аристова Татьяна Сергеевна, учитель музыки
Внеурочное занятие по курсу «Функциональная грамотность» «Школа финансовых решений» в 5 классе	Уфимцева Людмила Юрьевна, учитель истории и обществознания
Внеурочное занятие «Развитие координации движений» (1кл)	Коньшина Елена Александровна, учитель физической культуры
Внеурочное занятие «Кот-гуслиар» (2-5кл)	Борисова Анастасия Валерьевна, учитель истории и обществознания

Анализ проведенных занятий показал, что они соответствовали заявленной теме фестиваля - Использование эффективных технологий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Урок Кокшаровой Н.А. по математике в 8 классе (отзыв Старковой И.Г.)

Тема урока: «Решение задач с помощью квадратных уравнений».

Цель урока: формирование и развитие математической грамотности обучающихся посредством решения задач с помощью квадратных уравнений.

1. Научить обучающихся решать задачи с помощью квадратных уравнений; отработать навыки решения квадратных уравнений по формуле.
2. Формировать умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения учебно-практических (жизненных) задач.
3. Показать значение математики в бытовой сфере человеческой деятельности.

На уроке дети решали практические задачи с помощью квадратных уравнений: вычисляли, сколько материала понадобится для строительства забора, сколько банок краски нужно для ремонта, сколько семян нужно для

озеленения клумбы. Урок построен методически грамотно с использованием ИКТ. Дети работали индивидуально и в парах. Нужно отметить хорошую плотность урока, дифференцированный и практико – ориентированный подход. Урок заслуживает высокой оценки.

Урок Чирухиной Ольги Ивановны по физической культуре в 4 классе (отзыв Вяткиной М.А)

Тема урока: Подвижные игры, направленные на формирование функциональной грамотности школьников.

Цель урока: Ознакомление и практическое использование приёмов формирования функциональной грамотности через диалоговое обучение и работы в группах для внедрения в практике и повышение мотивации детей на уроках физической культуры.

Задачи:

1. Формировать навыки мышления, применения теоретических знаний на практике.
2. Развивать коммуникативные умения обучающихся, физические качества: быстроту, ловкость и координацию.
3. Воспитывать умение работать в команде, способствовать формированию интереса к предмету физическая культура и уверенности в своих силах и желание добиться результатов.

На уроке учителем эффективно использовались задания для развития функциональной грамотности. Например: подвижная игра: «Буквы из тел» развивала критическое мышление, читательскую грамотность обучающихся.

Подвижная игра: «Вызов Номеров» - была нацелена на развитие математической грамотности. Учитель усложнил игру путем вычисления примеров.

Естественно - научная грамотность развивалась посредством игры «Море волнуется раз...».

Таким образом, через игру у учащихся младших классов учитель развивал основные компетенции действия ребёнка – «изучать», «находить», «мыслить», «содействовать», что способствовало формированию

функциональной грамотности. На уроке использовался широкий диапазон средств и методов, в т.ч и ИКТ, что сделало урок насыщенным, интересным, разнообразным. Урок заслуживает высокой оценки.

Урок Кокшаровой Елены Леонидовны по окружающему миру в 3 классе (отзыв Никитиной Т.Н.)

Тема: Органы чувств.

Цель: формирование естественно - научной и читательской грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Сформировать понятия об органах чувств и их значении в жизни человека.
2. Развивать умения наблюдать, анализировать, делать выводы, работать с информацией.
3. Воспитывать толерантность, потребность в ЗОЖ.

Учитель на протяжении всего урока использовал практико – ориентированные задания: рассмотри картину с закрытыми глазами, угадай, что за звук, узнай предмет по запаху, попробуй на вкус, прикоснись кожей, узнай предмет». Далее учитель совместно с детьми на доске выстроил схему органов чувств человека. Педагог грамотно организовал работу в группах, и дети самостоятельно выполняли задания направленные на развитие читательской грамотности. На этапе закрепления материала учащиеся выполнили тест на портале ЭПОС. В течение всего урока работа строилась на различных приёмах формирования функциональной (естественно - научной и читательской) грамотности обучающихся и поиска и преобразования информации детьми. На уроке уместно использовались средства ИКТ. Урок заслуживает высокой оценки.

Мастер-класс «Нетрадиционные формы и методы в работе с детьми с ОВЗ для повышения мотивации к обучению и развитию функциональной грамотности» (отзыв Гордеев А.И.)

Цель: повысить профессиональное мастерство педагогов, работающих с детьми с ОВЗ посредством нетрадиционных приемов и методов.

Задачи:

1. Передача своего опыта путем прямого и комментированного показа методов, приемов и форм педагогической деятельности.
2. Совместная отработка методических приемов и подходов решения поставленной проблемы;
3. Создать положительный эмоциональный климат у участников мастер-класса.

Авдоненкова Ольга Александровна показала занятие на сплочение детского коллектива «Все мы родом из детства». Использование презентации усилило наглядность. Интересно прошли упражнения «Доброе тепло», «Таинство».

Семенова Тамара Сергеевна удивила присутствующих упражнениями на развитие межполушарного взаимодействия у детей с умственной отсталостью на уроках русского языка «Умный тренажер». Учитель использовал яркие индивидуальные карточки для выполнения заданий.

Вятчанина Надежда Васильевна представила занятие по психологии «Использование терапевтических сказок в работе педагога психолога». Сказка о ростке заморозила присутствующих своей теплотой и добром. Презентация лишь усилила эффект.

Паюсова Галина Алексеевна научила гостей фестиваля составлять цветочную композицию «Букет» из бросового материала. Педагог использовал технику «Отпечатка» и предложил работать с отпечатком пищевого кулька, создавая цветочную композицию из роз, маков. Присутствующие были поражены простотой выполнения и красивым результатом.

Анализируя, данные мастер классы, можно сделать вывод о том, что каждым педагогом были продемонстрированы различные способы развития функциональной грамотности школьников. Мастер – классы получили высокую оценку участниками фестиваля.

Мастер-класс «Компетентностно – ориентированные задания для формирования функциональной грамотности «Добываю + применяю + оцениваю = ?» (отзыв Никитина Т.Н.)

Цель: повышение уровня профессиональных компетентностей учителей в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи:

1. Представить опыт работы по заявленной теме мастер – класса;
2. Организовать практическую деятельность участников мастер – класса по выполнению различных типов заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы;
3. Создать условия для включения всех участников мастер – класса в активную познавательную деятельность. Вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

Учителя начальных классов: Гордеева Любовь Григорьевна, Кузнецова Надежда Павловна, Тудвасева Светлана Константиновна, Юрова Ирина Михайловна познакомили гостей фестиваля с разными типами заданий по формированию функциональной грамотности младших школьников. Мастер – класс был построен на основе краеведческого материала, все задания посвящены селу Нердва. Уместно использовалась презентация. Участники мастер – класса собрали герб села Нердва. Итог был подведен приемом рефлексии - оценочное окно. Мастер – класс организован и проведен на высоком уровне.

Мастер-класс Гордеева Андрея Ивановича «Возможности цифровой лаборатории L – микро в развитии функциональной грамотности обучающихся» (отзыв Уфимцева Л.Ю.)

Цель: Повышение профессиональных компетенций педагогов через знакомство с возможностями цифровой лаборатории L – микро.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с опытом работы использования цифровой лаборатории L – микро на уроках.

2. Показать методику работы цифровой лаборатории L – микро на примере темы «Исследование ускорения свободного падения»

Андрей Иванович на примере урока по теме: «Исследование ускорения свободного падения» показал возможности цифровой лаборатории. Мастер – класс показал, как данная лаборатория может развивать функциональную грамотность учащихся. Мастер – класс заслуживает высокой оценки.

Мастер-класс Марковой Екатерины Ивановны «Интеллектуальная игра как средство развития естественно – научной грамотности» познакомил участников фестиваля с различными интерактивными интеллектуальными играми по биологии и химии, которые педагог разрабатывал сам: Поле чудес, Своя игра, викторины и др. (отзыв Уфимцева Л.Ю.) Присутствующие положительно оценили личный опыт Екатерины Ивановны.

Мастер-класс Ведерниковой Нины Анатольевны «Создание интерактивных заданий с помощью on-line сервисов» (отзыв Вяткиной М.А.)

Цель: Повышение профессиональных компетенций педагогов в формировании компьютерной компетенции учащихся как одной из составляющих функциональной грамотности через использование современных компьютерных технологий.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с опытом использования интерактивных приложений;
2. Показать методику создания новых приложений на сайте learningapps.org;
3. Научить создавать интерактивные задания с помощью онлайн-сервиса learningapps.org и [Wordwall](https://wordwall.net).

Нина Анатольевна показала участникам фестиваля, что для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных приложений есть несколько онлайн - сервисов, простых и понятных в использовании:

1. LearningApps <https://learningapps.org>
2. Worlwall <https://wordwall.net>
3. eТреники <https://etreniki.ru/>

4. Взнания <https://vznaniya.ru/>
5. Онлайнтестпад <https://app.onlinetestpad.com>
6. HotPotatoes <http://web.uvic.ca/hrd/hotpot>

Педагоги района вместе создавали интерактивные задания на развитие функциональной грамотности. Мастер – класс заинтересовал всех присутствующих и получил высокую оценку.

Мастер - класс Кылосовой Раисы Николаевны (отзыв Никитина Т.Н.)

Тема: «Возможности интерактивного комплекса «Умное зеркало ArtikMe» в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения»

Цель: Раскрыть уникальные возможности интерактивного комплекса «Умное зеркало ArtikMe» в создании новых интерактивных игр.

Задачи:

1. Значение интерактивных игр в развитии ребенка.
2. Знакомство с интерактивным комплексом «Умное зеркало ArtikMe».
3. Конструктор умного зеркала ArtikMe.

Педагог познакомил с новым профессиональным продуктом для развития речи у детей «Умное зеркало». Тренажер предназначен для проведения логопедической работы с целью коррекции звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Главная особенность Умного зеркала – это конструктор занятий. В нём педагог может создавать неограниченное количество своих собственных интерактивных игр, отталкиваясь от заключения в речевой карте ребенка и его индивидуальных особенностей. Встроенные камера и микрофон позволяют добавлять в занятие фотографии, видео, звуки. Занятия сохраняются, их можно использовать в дальнейшем. Присутствующие были удивлены «Умным зеркалом» и высоко оценили мастер – класс Раисы Николаевны.

Внеклассное мероприятие по профориентации с обучающимися по программе АООП с УО 8/9 класс показали Коняева Ирина Николаевна и Семёнова Елена Борисовна (отзыв Паюсова Г.А.)

Тема: «Профессии, которые нужны всегда»

Цель: Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся через профессиональное самоопределение учащихся.

Задачи.

1. Расширение знаний учащихся о профессиях: повара, печника, парикмахера.
2. Развитие практических навыков на основе полученных знаний о профессиях.
3. Развитие когнитивных функций обучающихся: внимание, мышление, воображение.
4. Воспитание уважительного отношения к труду, умения работать в команде.

На занятии дети познакомились с профессиями повара, печника, парикмахера. Занятие построено по принципу «примерочная профессий». Учащиеся с удовольствием делали бутерброды, плели косы, строили из лего конструктора камин. Все задания были направлены на развитие функциональной грамотности. Занятие актуальное, ведь чем с большим количеством профессий будет знаком ребёнок, чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе профессионального выбора. Занятие проведено на высоком уровне.

Занятие внеурочной деятельности «Маленький пермяк» в 4 классе Анфёровой Любви Сергеевны (отзыв Вяткина М.А.)

Тема: По страницам истории земли Пермской.

Цель: формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся с использованием краеведческого материала.

Задачи:

1. Расширить представления детей о Родной стране, Родном крае, в котором они живут.
2. Развивать любознательность, эрудицию, культуру общения, речь;
3. Создать благоприятные условия для развития нравственного отношения к истории и культуре родного края, воспитания чувства гордости патриотизма, уважения к родному краю, Родине.

На занятии был использован уникальный краеведческий материал про работу спичечной фабрики в с. Карагай. Учащиеся на занятии выполняли разнообразные задания по функциональной грамотности: решали головоломку со спичками, собирали пазлы (карту Пермского края), читали стихи о Карагае, объясняли пословицы. Занятие сопровождалось презентацией. На протяжении всего занятия сильным был воспитательный момент – любовь к малой Родине. Занятие заслуживает высокой оценки.

Внеклассное занятие Аристовой Татьяны Сергеевны «Золотые бусинки» (отзыв Вяткина М.А.)

Цель: Создать условия для развития функциональной грамотности обучающихся посредством игры в оркестре на детских музыкальных инструментах.

Задачи:

1. продолжить работу над развитием музыкально-ритмического слуха детей.
2. отработка ритмического рисунка с помощью детских музыкальных инструментов.
3. исполнение русской народной песни «На горе - то калина» в сопровождении шумового оркестра.

На занятии педагог показал возможности музыкального кружка в процессе формирования функциональной грамотности на примерах различных видов музыкально-практической деятельности учащихся: восприятие музыки и размышления о ней, певческая деятельность (хоровая), активное музицирование (игра на музыкальных инструментах), освоение музыкального языка в процессе изучения элементов музыкальной грамоты. Занятие получило высокую оценку присутствующих.

Внеурочное занятие «Кот-гуслияр» Борисовой Анастасии Валерьевны (отзыв Никитина Т.Н.)

Цель: сформировать у учащихся представление о гуслиях как о разностороннем музыкальном инструменте

Задачи:

1. продемонстрировать детям игру разных видов музыкальных произведений на гусях
2. привлечь к участию в деятельности обучающихся для более эмоционального восприятия информации
3. предоставить возможность обучающимся самим поиграть на инструменте

Развитие функциональной грамотности происходило в процессе музицирования на гусях. Русские народные фольклорные образцы дали возможность формировать функциональную грамотность как часть коммуникативных компетенций школьников, где каждый его участник исполняет собственную роль в общем действе. Педагог на занятии был в народном костюме и все занятие проникнуто русской культурой. Гости фестиваля получили возможность поиграть на гусях. Занятие получило высокую оценку.

Занятие курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 5 классе Уфимцевой Людмилы Юрьевны (отзыв Старкова И.Г.)

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»

Тема: Поход в магазин

Цель: формирование метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни.

Задачи:

1. Способствовать приобретению учащимися опыта в области финансовых отношений в семье, применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов при покупке товаров.
2. Развивать у учащихся активную жизненную позицию, основанную на приобретённых умениях работать в мобильных приложениях «Роскачество», «Честный знак» (принятие решений, поиск и изучение информации о приобретаемых товарах)
4. Воспитывать нравственные качества, правильное отношение к деньгам и разумному их использованию.

На занятии дети учились правильно совершать покупки. Педагог использовал разнообразные виды упражнений на развитие финансовой грамотности обучающихся : соедини пословицы (сайт <https://learningapps.org>), просмотр и обсуждение фильма «Спонтанные покупки», составление памятки «Я – грамотный покупатель», задание «В магазин за покупками» на ноутбуках, математическое задание «Покупка продуктов к завтраку», практикум на ноутбуках «Портал для умного покупателя - «Роскачество» (дети на сайте нашли информацию о шоколаде «Аленка»), практикум на телефонах «Честный знак» (дети сканировали штрих коды и читали информацию о минеральной воде). Обучающимся было дано домашнее задание « Проект «Шарлотка». Итог занятия был подведен упражнением «Чего нельзя купить на деньги». Эффективно на занятии использовались средства ИКТ. Практическая значимость занятия высоко оценена присутствующими.

Занятие внеурочной деятельности по физической культуре в 1 классе
Коньшиной Елены Александровны

Тема: Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.

Цель: Содействие развитию функциональной грамотности обучающихся через изучение упражнений с теннисными мячами, игровую деятельность.

Задачи:

1. Изучить упражнения с теннисным мячом.
2. Развивать ловкости и координацию движений, фонематический слух, связанную речь.
3. Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие.

На занятии педагог через упражнения с теннисным мячом развивал не только ловкость, мелкую моторику, но и функциональную грамотность. Так игра «Два мороза» развивала читательскую грамотность, а игра в классики математическую грамотность. Игры, предложенные детям, помогут в дальнейшем решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми,

организовывать деловые контакты, досуга. Занятие построено методически грамотно. Плотность соответствует возрасту. Заслуживает высокой оценки.

Вывод:

1. Муниципальный Фестиваль эффективных педагогических практик прошел на высоком профессиональном уровне.
2. В фестивале участвовала администрация школы и педагогов, всего 25 человек, что составляет 78% от общей численности. Педагоги школы показали инновационный и эффективный опыт работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.
3. Следует особо отметить мастерство педагогов подготовивших открытые уроки: Кокшарова Н.А, Кокшарова Е.Л., Чирухина О.И.
4. Важно подчеркнуть профессионализм педагогов подготовивших мастер - классы: Авдоненкова О.А., Семенова Т.С., Паюсова Г.А., Вятчанина Н.В., Гордеева Л.Г., Кузнецова Н.П., Тудвасева С.К., Гордеев А.И, Маркова Е.И., Ведерникова Н.А., Кылосова Р.Н.
5. Необходимо выделить высокую компетентность педагогов подготовивших занятия внеурочной деятельности: Борисова А.В., Коньшина Е.А., Уфимцева Л.Ю., Семенова Е.Б., Аристова Т.С., Анфёрова Л.С., Коняева И.Н.
6. Нужно отметить администрацию школы и педагогов, которые непосредственно принимали участие в подготовке фестиваля: Старкова И.Г., Вяткина М.А., Кузнецова А.Н., Никитина Т.Н.
7. Опыт педагогов школы по развитию функциональной грамотности обучающихся оформить и сохранить в методической копилке школы.
8. Содействовать в активном распространении данного опыта на конференциях и профессиональных конкурсах различного уровня, в СМИ.

7.12.2023 г.

Заместитель директора по МР _____ Уфимцева Л.Ю.