

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Нердвинская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 5
от «17» апреля 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 61
от «17» апреля 2020 г.

Директор

И.Г. Старкова



ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НЕРДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Нердва - 2020

**Аналитическая справка
о результатах самообследования деятельности
МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа»
за 2019 год.**

В МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа» проведен анализ деятельности за 2019 год на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 08.11.2011 г. № СЭД-54-04-03-85 «Об утверждении требований к общеобразовательным учреждениям»;
- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Самообследование проводилось рабочей группой, утверждённой приказом директора школы № 28 «О проведении самообследования» от 06.02.2020г. Состав рабочей группы:

- Кылосова Раиса Насифовна, заместитель директора по УВР;
- Гордеев Андрей Иванович, заместитель директора по УВР;
- Вяткина Марина Александровна, заместитель директора по ВР;
- Югова Светлана Леонидовна, заместитель директора по МР;
- Кылосова Наталья Александровна, старший воспитатель.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Общие сведения об образовательной организации

Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нердвинская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное название: МБОУ НСОШ.

Адрес: 617231 Пермский край, Карагайский район, с. Нердва, ул. Республиканская, д.27.

С 6 августа 2019г. в МБОУ НСОШ образовано структурное подразделение «Детский сад», расположенное по адресу: 617231 Пермский край, Карагайский район, с. Нердва, ул. Республиканская, д.27 а.

Реквизиты школы:

ИНН 5937001330

КПП 593301001

ОГРН 1025902154024

р/счет 40701810600001000143

БИК 045773001 Отделение Пермь г. Пермь

ОКТМО 57622419

ОКПО 31555364

ОКОГУ 4210007

ОКВЭД 85.11, 85.12, 85.13, 85.14

Юридический адрес: 617231, Пермский край, Карагайский район, с. Нердва, ул. Республиканская, 27.

Почтовый адрес: 617231, Пермский край, Карагайский район, с. Нердва, ул. Республиканская, 27.

телефон/факс: 8(34297)3-62-60, 8(34297)3-61-07, 8 (34297)3-61-35

Электронный адрес: Nerdvaschool2016@mail.ru

Школьный сайт: <http://sch-nerdvinskaya.karagai-edu.ru/>

Директор школы: Старкова Ирина Геннадьевна, действующая на основании Устава.

Нормативная основа деятельности школы

МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа» имеет все необходимые документы, дающие право на осуществление образовательной деятельности:

- лицензию № 6512 серия 59Л01 № 0004473 от 08 октября 2019 года, выданную Министерством образования и науки Пермского края;

- свидетельство о государственной аккредитации серия 59А01 № 0001396 от 12 декабря 2018 года;

- свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридического лица от 28 августа 2003 года серия 59 № 001624999;

- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе № 0044429706 от 6 января 1994 года;

- Устав.

Школа и структурное подразделение осуществляют свою образовательную деятельность в условиях перехода на новые ФГОС и в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуется нормативно-правовыми документами РФ, Пермского края, Карагайского муниципального района и разработанными в школе локальными нормативными актами.

МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, реализующим программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе созданы комфортные условия для образовательного процесса. Педагогический коллектив добивается высокого уровня обучения обучающихся и личностных побед в различных конкурсах. Творчески работающие педагоги постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство.

Основная цель школы - создание условий для развития личностных качеств и достижения метапредметных результатов обучающихся в условиях перехода на образовательные стандарты второго поколения.

Характеристика контингента обучающихся

В 2019 году в МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа» обучалось: в начале года – 273 обучающихся;

в конце года – 388 обучающихся, из них 266 учащихся, 122 воспитанника в структурном подразделении «Детский сад».

По образовательной программе начального общего образования обучались 108 человек (из них по адаптированной программе 7 вида – 4 человека, по адаптированной программе 5 вида – 1 человек, по адаптированной программе 8 вида – 12 человек, по программе «Особый ребёнок» - 1 человек).

По образовательной программе основного общего образования - 131 человек (из них по адаптированной программе 7 вида – 7 человек, по адаптированной программе 5 вида – 1 человек, по адаптированной программе 8 вида – 7 человек, по программе «Особый ребёнок» - 3 человека).

Число обучающихся по образовательной программе среднего общего образования составляло 27 человек.

В школе ведётся обучение детей-инвалидов (10 человек), из них обучаются по программе «Особый ребёнок» 4 человека.

	<i>Всего</i>	<i>По общ.программе</i>	<i>АООП с ЗПР</i>	<i>АООП с ТНР</i>	<i>АООП с УО</i>	<i>«Особый ребенок»</i>	<i>Дети инвалиды</i>
Июнь 2019	273	226	12	2	20	6	5
На 1 сентября 2019	265	238	12	2	14	4	4

В структурном подразделении «Детский сад» функционирует семь групп, в том числе одна разновозрастная с круглосуточным пребыванием.

Выводы:

Численность обучающихся увеличилась за счет реорганизации МБДОУ «Нердвинский детский сад» в форме присоединения к МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа».

Все обучающимся предоставляются равные стартовые возможности при дифференциации обучения, обеспечивается индивидуальный подход к детям с повышенной мотивацией и детям с трудностями в обучении.

1.Образовательная деятельность школы

Образовательная деятельность МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа» обеспечивается основной образовательной программой дошкольного, начального общего образования на основе ФГОС, основной образовательной программой основного общего образования на основе ФГОС, среднего общего образования.

Образовательный процесс в структурном подразделении «Детский сад» в 2019 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы, разработанной с учетом примерной общеобразовательной Программы.

Реализация программы проходит через все виды детской деятельности:

- непосредственно организованную деятельность;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога и ребенка;
- организацию предметно-развивающей среды.

Режим работы - 5 дней в неделю: с 08.00 до 18.30. Круглосуточная группа:

Понедельник – с 08.00, до пятницы - 18.30. Функционируют общеразвивающие и комбинированные группы

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными видами деятельности учреждения являются:

- Реализация основной образовательной программы с/п «Детский сад»
- Реализация программ дополнительного образования;
- Присмотр и уход за детьми.

Нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса, является учебный план. Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ *начального общего образования*, 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования* и 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ *среднего общего образования*.

Для реализации учебного плана имеется необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Имеется Совет профилактики, психолого-медико-педагогический консилиум, социально-психологическая служба. Работают узкие специалисты: 3 логопеда, дефектолог, социальный педагог, психолог.

Выводы:

В МБОУ НСОШ имеются документы, регламентирующие деятельность организации в соответствии с действующим законодательством. Локальные акты, соответствующие Уставу и действующему законодательству, постоянно обновляются.

2. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. и Уставом МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Основная цель и задачи развития школы решаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ НСОШ Старкова Ирина Геннадьевна, действующая в соответствии с Уставом.

Основной функцией директора МБОУ НСОШ является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора:

Кылосова Раиса Насифовна – заместитель директора по УВР,

Гордеев Андрей Иванович – заместитель директора по УВР,

Вяткина Марина Александровна – заместитель директора по ВР,

Югова Светлана Леонидовна – заместитель директора по МР,

Конина Нина Алексеевна – заместитель директора по АХЧ,

Кылосова Наталья Александровна – старший воспитатель

осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Общее собрание работников, Общешкольный Совет родителей.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который рассматривает основные вопросы образовательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива школы. Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Для организации и планирования внеурочной деятельности обучающихся работает Межклассный совет. Курирует работу межклассного совета заместитель директора по ВР.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с межклассным советом школы. Направляет работу детей классный руководитель. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Учителя, классные руководители, воспитатели, специалисты выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение, творческие группы учителей, классный родительский комитет).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ НСОШ.

Доступность и открытость школы обеспечивается через школьный сайт, школьную прессу, ежегодные отчёты на общешкольных родительских собраниях.

Выводы:

Система управления МБОУ НСОШ позволяет создать условия для организации образовательной деятельности, соответствующей всем требованиям современного образования.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основные образовательные программы МБОУ НСОШ строятся в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентированы на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования и предназначены удовлетворить образовательные потребности:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодёжи;

- обучающихся и их родителей – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывного образования.

Цель деятельности коллектива школы в соответствии с миссией - становление и развитие деятельной, успешной личности с ее последующей социальной адаптацией через совершенствование учебно-воспитательного процесса в соответствии с интересами и потребностями обучающихся и их родителей.

Образовательный процесс в МБОУ НСОШ является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Анализ выполнения образовательных программ по итогам 2019 учебного года показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Отставание тематического планирования по предметам ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации.

По итогам 2018-2019 учебного года в школе 9 отличников (1 степень – 5 человек, 2 степень – 4 человека). На «4» и «5» закончили учебный год 90 обучающихся (36%), Количество неуспевающих: 1-4 кл. – 3 человека, 5-9 кл. – 3 чел. Процент успеваемости по школе составляет 99%.

Сравнительный анализ результатов обучения				
Учебный год	Отличники	Хорошисты	С одной «3»	Неуспевающие
2014–2015	9	72	4	10
2015–2016	6	77	3	3
2016–2017	11	76	17	3
2017 – 2018	7	90	15	3
2018 - 2019	9	90	10	6
Сравнительный анализ качества знаний по школе				
Учебный год	Количество обучающихся	Количество хорошистов и отличников	КУ (%)	
2014-2015	254	81	32%	
2015-2016	262	83	32%	
2016-2017	266	87	33%	
2017 - 2018	259	97	37%	
2018 - 2019	273	99	36%	

По сравнению с прошлым годом качественная успеваемость по школе снизилось на 1 процент. В этом учебном году увеличилось число обучающихся на «отлично» (9 человек, увеличение на 2 человека), на «4» и «5» 90 обучающихся, показатель без изменения. Это показатель стабильных результатов. Уменьшилось количество обучающихся с одной «3».

Уровень развития детей в структурном подразделении «Детский сад» анализируется по итогам педагогической диагностики.

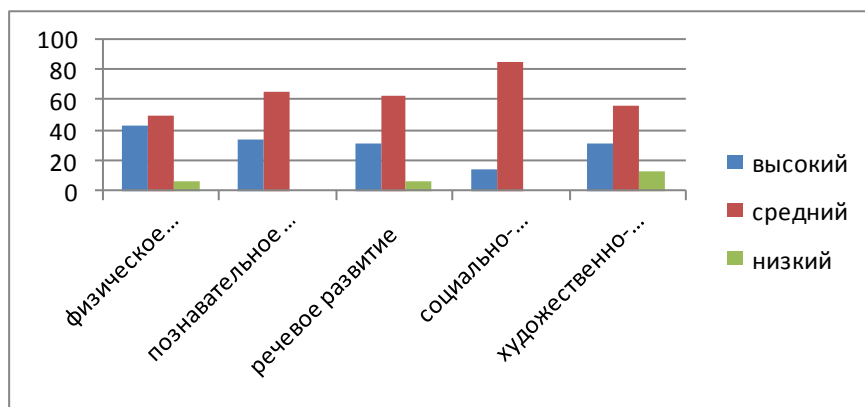
Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2018-2019 года выглядят следующим образом:

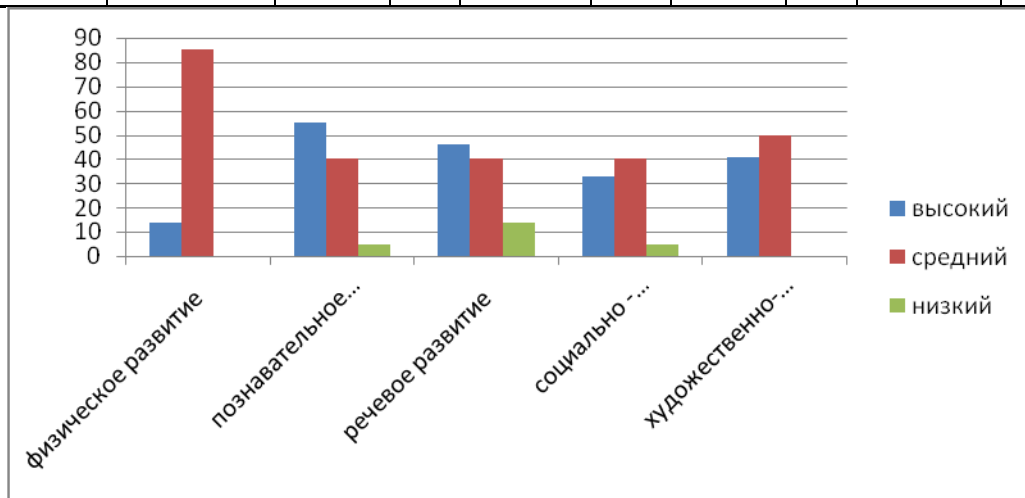
Младшая группа 2019

	Уровень диагностики	Физическое развитие %		Познавательное развитие %		Речевое развитие %		Социально-коммуникативное развитие %		Художественно-эстетическое %	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
2019											
Младшая	высокий	13	44	13	34	17	31	13	14	13	31
	средний	63	50	50	66	50	63	52	86	63	56
	низкий	24	6	37	0	33	6	35	0	24	13



Средняя группа 2019

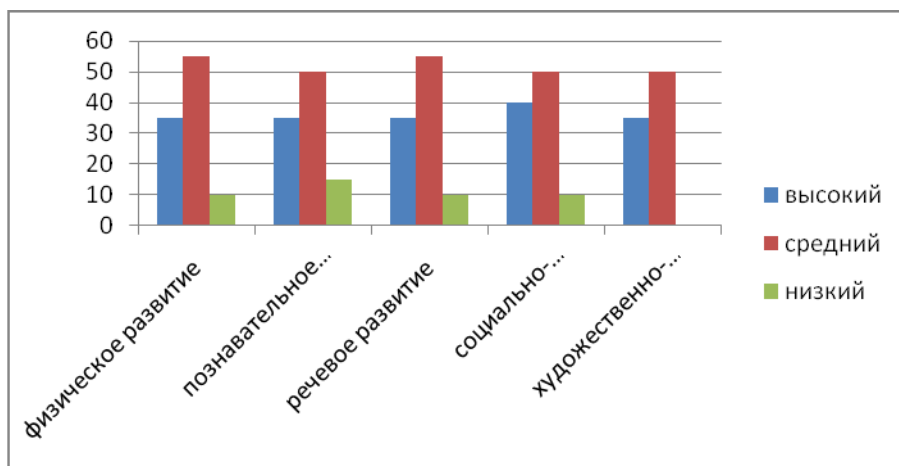
	Уровень диагностики	Физическое развитие %		Познавательное развитие %		Речевое развитие %		Социально-коммуникативное развитие %		Художественно-эстетическое %	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
средняя	высокий	0	41	0	55	0	46	0	55	0	41
	средний	77	50	64	40	27	40	82	40	77	50
	низкий	23	9	36	5	73	14	18	5	23	9



Старшая группа

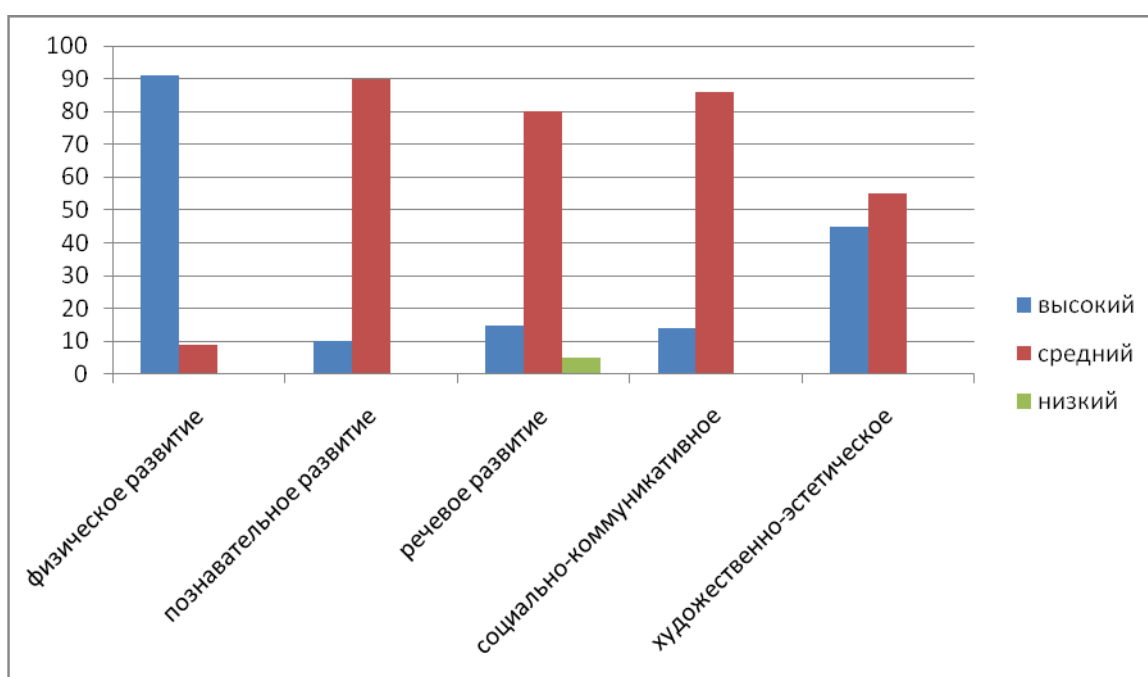
	Уровень диагностики	Физическое развитие %		Познавательное развитие %		Речевое развитие %		Социально-коммуникативное развитие %		Художественно-эстетическое %	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
старшая	высокий	20	40	0	55	25	35	30	40	25	45
	средний	60	60	64	40	50	55	40	50	60	45

	<i>низкий</i>	<i>20</i>	<i>0</i>	<i>36</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	<i>10</i>	<i>30</i>	<i>10</i>	<i>5</i>	<i>10</i>
--	---------------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------



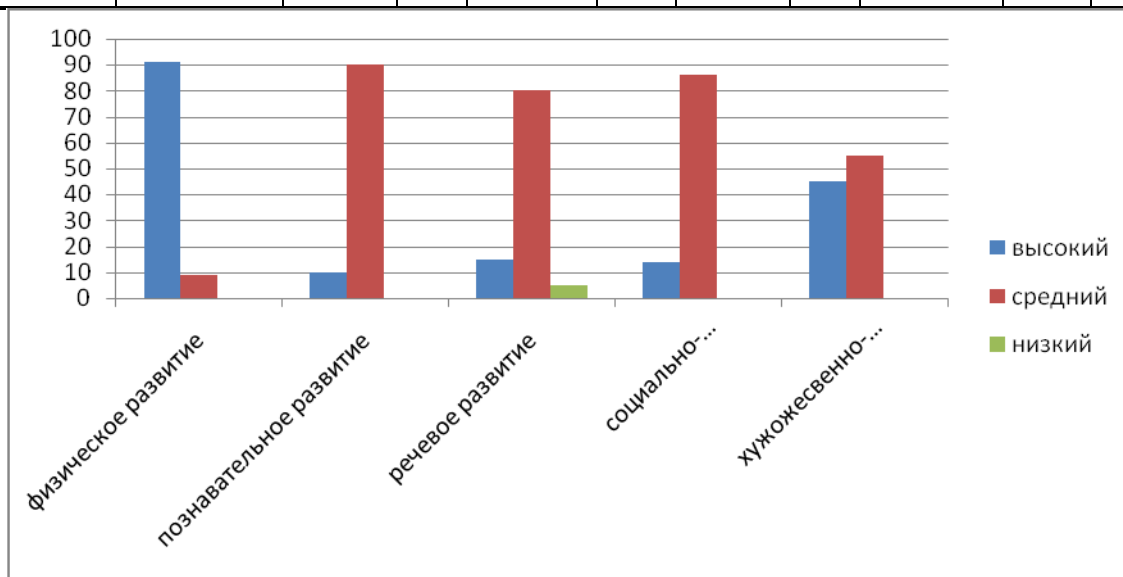
Круглосуточная группа 2019

	Уровень диагностики	Физическое развитие %		Познавательное развитие %		Речевое развитие %		Социально-коммуникативное развитие %		Художественно-эстетическое %	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
2019											
круглосуточная	высокий	0	36	11	40	0	38	0	46	0	38
	средний	31	64	36	53	54	62	38	54	69	62
	низкий	69	0	53	7	46	0	62	0	31	0



Подготовительная группа 2019 год

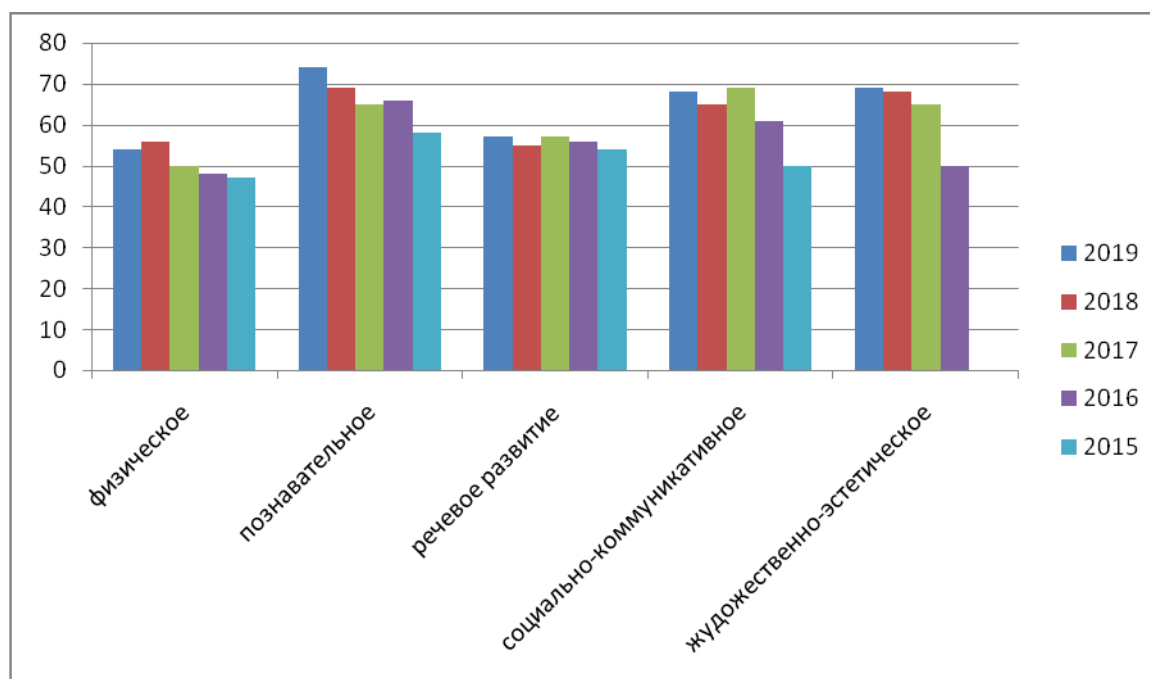
	Уровень диагностики	Физическое развитие %		Познавательное развитие %		Речевое развитие %		Социально-коммуникативное развитие %		Художественно-эстетическое %	
2019		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
1 младшая	высокий	0	91	0	10	7	15	13	14	14	45
	средний	60	9	69	90	63	80	52	86	50	55
	низкий	40	0	31	0	30	5	35	0	36	0



Диагностические срезы ДОУ по образовательным областям в динамике 2015 - 2019г.

	Уровень диагностики	Физическое развитие %		Познавательное развитие %		Речевое развитие %		Социально-коммуникативное развитие %		Художественно-эстетическое %	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
2018-2019	высокий	14	54	13	74	15	57	13	68	14	69
	средний	43	45	56	26	55	30	52	30	50	27
	низкий	43	1	31	0	30	13	35	2	36	4
2017-	высокий	7	56	14	69	9	55	10	65	9	68

2018	средний	39	41	50	27	52	34	48	33	60	30
	низкий	54	3	36	4	39	11	42	2	31	2
2016-2017	высокий	8	50	10	65	7	57	9	69	10	65
	средний	35	39	43	32	43	39	45	29	43	32
	низкий	57	11	47	3	50	4	46	2	47	3
2015-2016	высокий	7	48	5	66	10	56	11	61	8	50
	средний	43	45	63	29	41	39	40	34	40	42
	низкий	51	7	32	5	49	5	49	5	52	8
2014-2015	высокий	3	41	4	58	8	51	5	50	6	52
	средний	37	52	58	36	36	46	48	46	46	45
	низкий	60	8	38	6	56	3	47	4	48	3



Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за отчетный период показали рост показателей освоения программы. Небольшой спад по физическому развитию и социально - коммуникативному. Связано с тем, что в круглосуточную группу поступили дети во второй половине года, не посещающие до этого детский сад. Для того, чтобы выровнять результаты по освоению образовательной программы запланировали на 2019-2020 год ввести в практику ДОУ инновационную социоигровую технологию во всех возрастных группах.

АНАЛИЗ

готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (2019 г.)

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью Экспресс-диагностики Павловой Н.Н, Руденко Л.Г. Комплекс заданий позволяющий выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Цель скрининг – обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Все задания делятся на 4 этапа:

1. Личностная готовность
2. Мелкая моторика рук
3. Интеллектуальная готовность
4. Развитие произвольности

Скрининг - обследование детей подготовительной группы проводилось в индивидуальной форме.

На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению вышли следующие:



Высокий -30%

Средний – 47%

Низкий – 23%

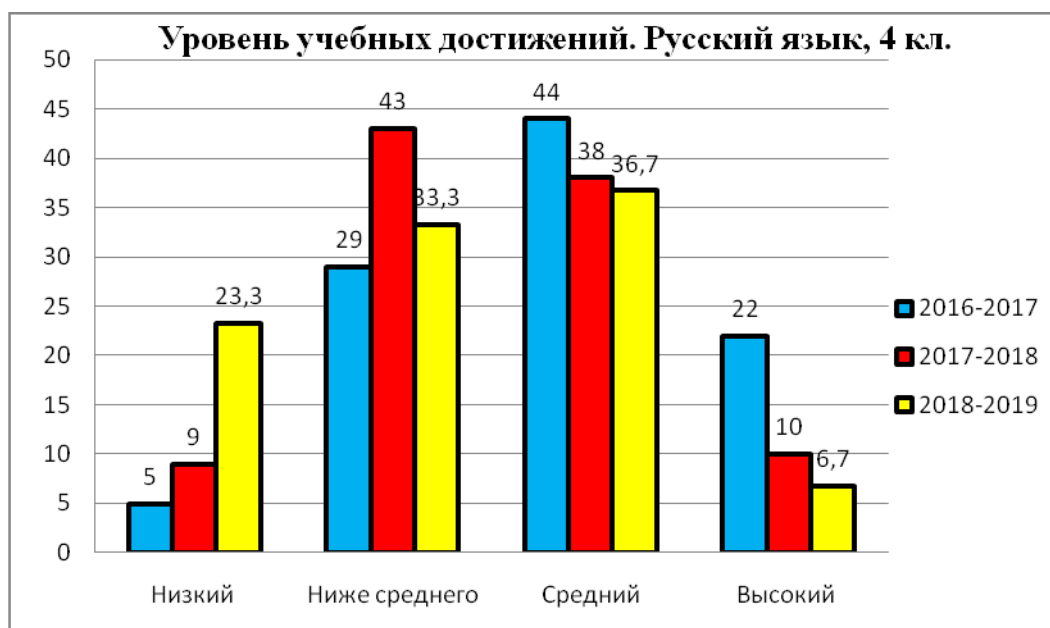
Результаты педагогического анализа показывают, что у пяти человек результаты чуть ниже среднего и они нуждаются в дополнительном внимании специалистов. Преобладают дети с высоким и средним уровнем готовности детей к школе на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

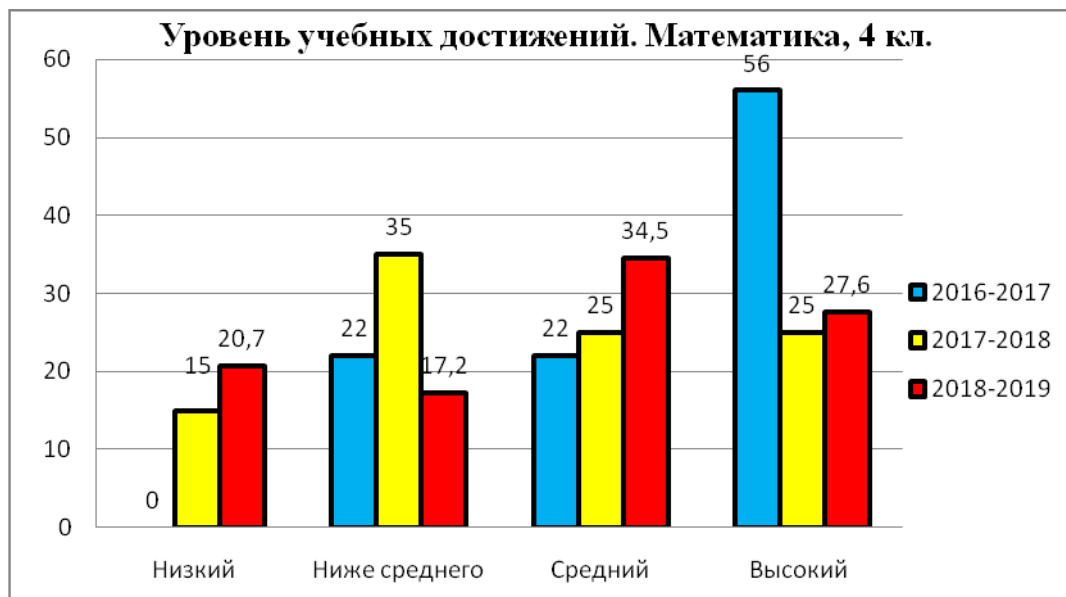
Сравнительный анализ качества подготовки обучающихся представлен в следующих таблицах:

Ежегодно обучающиеся школы участвуют во Всероссийских проверочных работах.

Результаты Всероссийской проверочной работы (2018- 2019 уч. г., 4 класс)

Уч. год	Результаты мониторинговых обследований учащихся 4-х классов. Уровень учебных достижений (%)							
	Русский язык				Математика			
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2015-2016	0	50	32	18	13	17	30	39
2016-2017	5	29	44	22	0	22	22	56
2017-2018	9	43	38	10	15	35	25	25
2018-2019	23,3	33,3	36,7	6,7	20,7	17,2	34,5	27,6





Результаты ВПР 4 класс окружающий мир				
Уровень учебных достижений %				
Уч. год	низкий	ниже среднего	средний	высокий
2015 - 2016	4	65	26	4
2016 - 2017	0	39	56	6
2017 - 2018	0	40	0	0
2018 - 2019	10,7	46,4	42,9	0

Результаты ВПР 2019 года 4 класс			
Предметы	% справившихся с заданиями		
	Край	Район	Школа
Русский язык	96,5	94,9	76,7
Математика	98,5	96,8	79,3
Окружающий мир	99,73	98,9	89,3

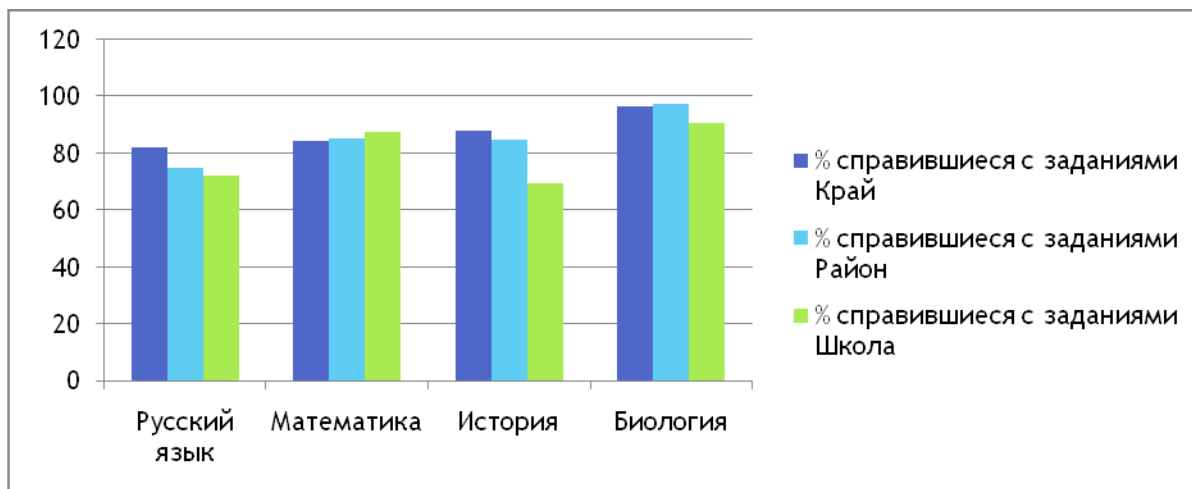
Результат ВПР пятиклассников за 2 года

Результаты ВПР 2018 года 4 класс			
Предметы	% справившихся с заданиями		
	Край	Район	Школа
Русский язык	96,7	96,3	90,5
Математика	98,8	98	85
Окружающий мир	99,6	99,1	100

Результаты ВПР 2019 года 5 класс

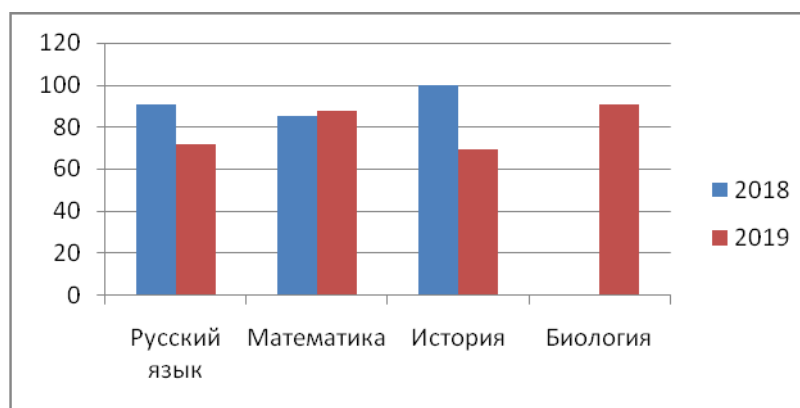
Предметы	% справившиеся с заданиями		
	Край	Район	Школа
Русский язык	82	74,7	72

Математика	84,4	85,1	87,5
История	88	84,6	69,4
Биология	96,7	97,5	90,5



Результаты ВПР 2019 сравнение за 2 года

	2018	2019
Русский язык	90,5	72
Математика	85	87,5
История	100	69,4
Биология		90,5



Результат ВПР шестиклассников за 2 года

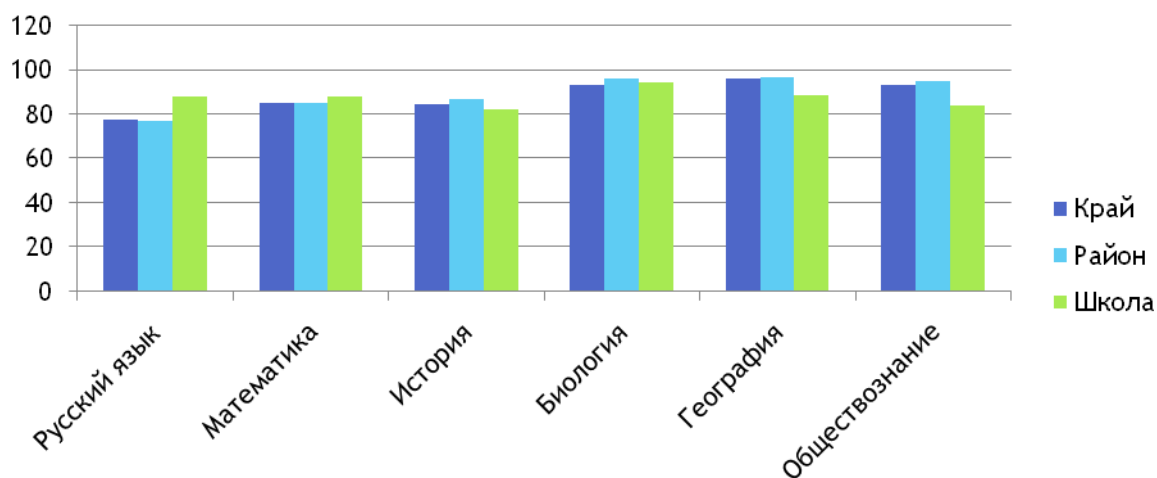
Результаты ВПР 2018 года 5 класс

Предметы	% справившиеся с заданиями		
	Край	Район	Школа
Русский язык	78	75	94
Математика	79	78,2	83,3
История	89	94	100

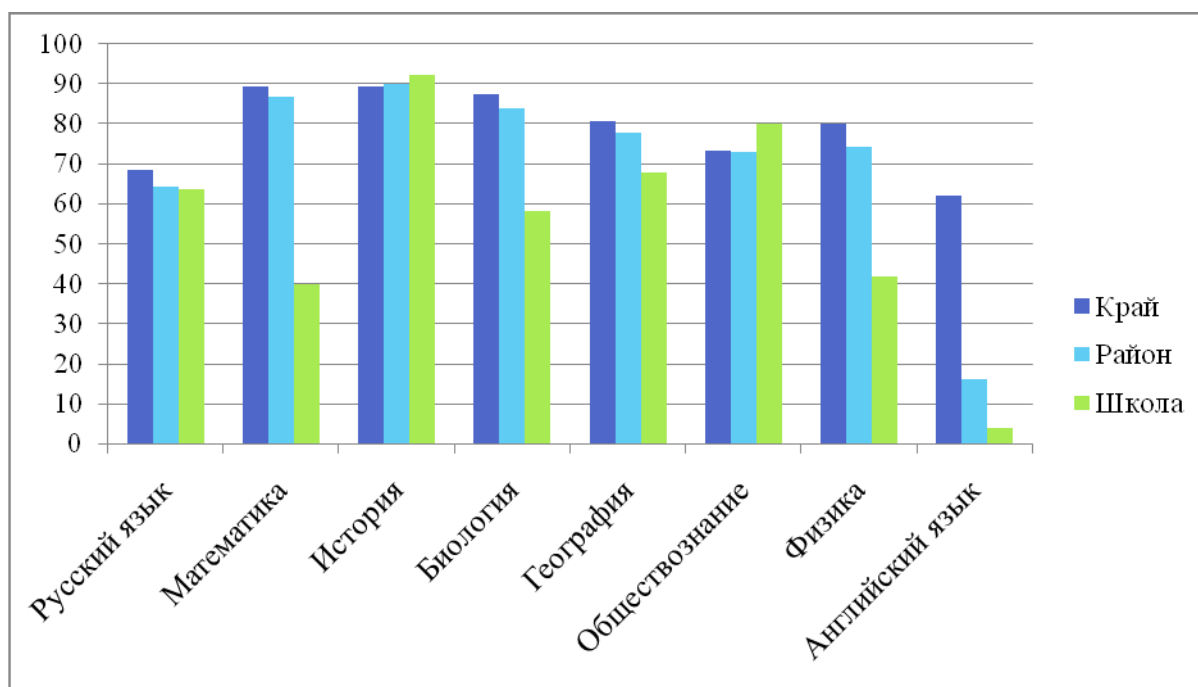
Биология	97,3	99,6	100
----------	------	------	-----

Результаты ВПР 2019 года 6 класс

Предметы	% справившиеся с заданиями		
	Край	Район	Школа
Русский язык	77,4	77	88,2
Математика	85,2	85,4	88,2
История	84,9	86,8	82,4
Биология	93,6	96	94,4
География	96,3	96,8	88,9
Обществознание	93,4	95,2	84,2



	ВПР 2019, 7 класс		
Предметы	% справившихся с заданиями		
	Край	Район	Школа
Русский язык	68,6	64,3	63,6
Математика	89,4	86,7	40
История	89,3	90	92,3
Биология	87,4	83,8	58,3
География	80,6	77,8	68
Обществознание	73,3	72,9	80
Физика	80,2	74,4	41,7
Английский язык	62,2	16,2	4



7 класс

Отметка	Русский язык (%)				Математика (%)			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
«2»	0	28,6	27	36,4	13	23,8	18	60
«3»	50	52,4	59	22,7	17	4,6	68	36
«4»	32	19	14	36,4	30	23,8	14	4
«5»	18	0	0	4,5	39	4,8	0	0

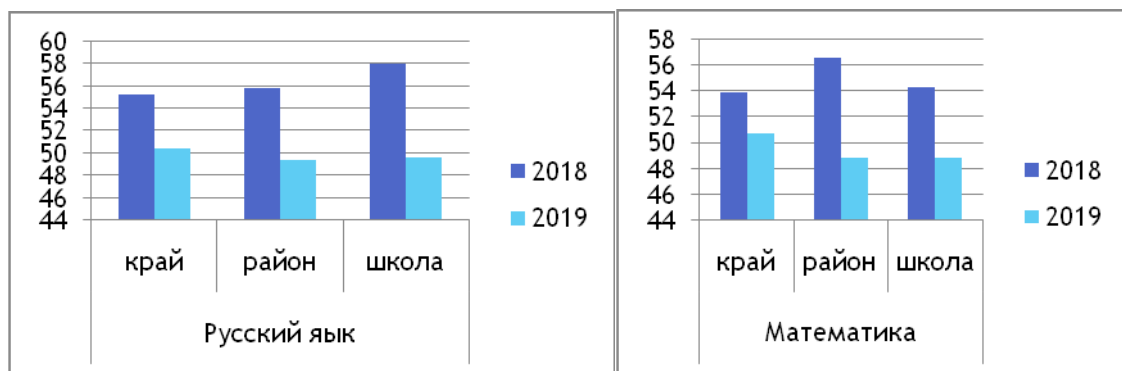
Четвёртый год обучающиеся **7 класса** принимают участие в **ВПР**. Мы сравнили результаты ВПР 4 класс в 2015-2016 учебном году по предметам «Русский язык», «Математика» с результатами ВПР 5 класс в 2016-2017 учебном году, с результатами ВПР 6 класс в 2017-2018 учебном году и результатами ВПР 7 класс в 2018-2019 учебном году.

Вывод: сравнивая результаты по предметам, делаем вывод, что произошло снижение успеваемости детей в 7 классе: уменьшилось количество написавших работы на «4» и «5».

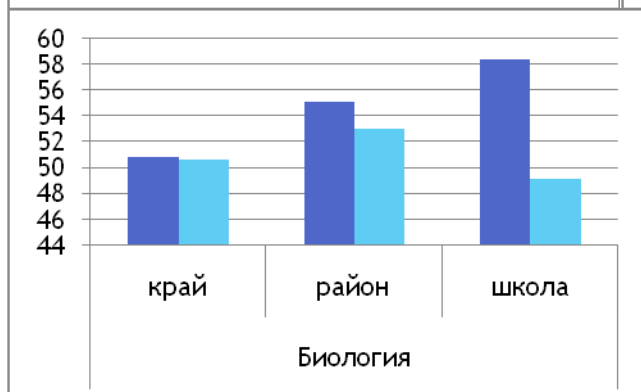
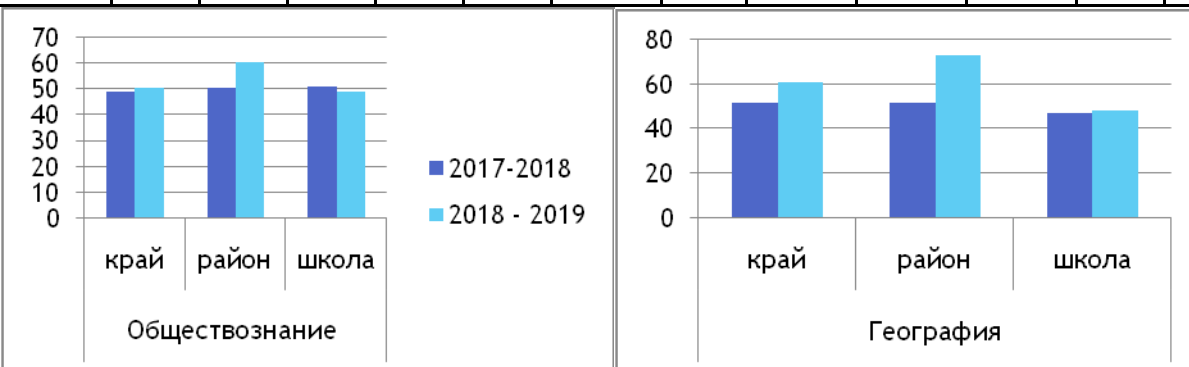
В 2018-2019 учебном году обучающиеся 9-го класса государственную итоговую аттестацию проходили в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Из 23 обучающихся 20 сдавали ОГЭ и 3 обучающихся сдавали ГВЭ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 2018 - 2019

	Русский язык			Математика		
	край	район	школа	край	район	школа
2018	55,3	55,8	58	53,9	56,6	54,3
2019	50,5	<u>49,4</u>	49,6	50,8	<u>48,9</u>	48,9



Результаты ОГЭ по предметам по выбору												
Год	Химия			Биология			География			Обществознание		
	край	район	школа	край	район	школа	край	район	школа	край	район	школа
2017-2018				50,9	55,1	58,4	51,6	51,9	47	49,0	50,6	51,2
2018 - 2019	61,0	49,8	41,0	50,7	53,0	49,2	61,0	73,3	48,3	50,8	60,6	49,3



Результаты ГВЭ 2019 года

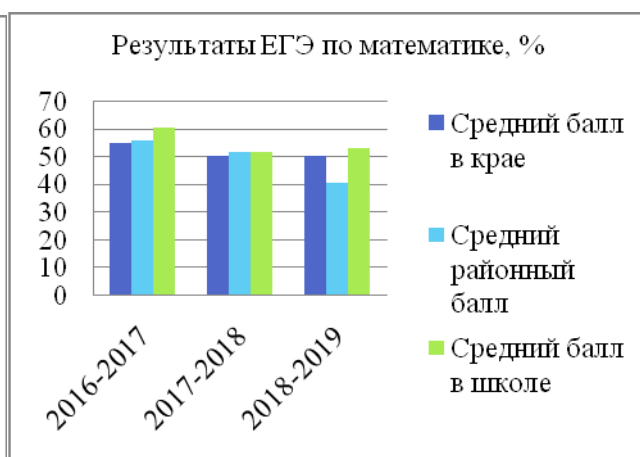
Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Средний тестовый балл (школа)
Русский язык	3	5				5	16
Математика	3		3			4	7,7

Все выпускники успешно сдали экзамены в основной период. По результатам ОГЭ наблюдается повышение среднего балла по русскому языку (выше районного) – 49,6 б. (край – 50,4), математика – 48,9 б.

В 2018-2019 учебном году в 11 классе обучалось 9 человек. Сравнительные результаты ЕГЭ по годам представлены в таблицах.

Сравнительный анализ ЕГЭ

Уч. год	Результаты ЕГЭ (%)					
	Русский язык			Математика		
	Средний балл в крае	Средний районный балл	Средний балл в школе	Средний балл в крае	Средний районный балл	Средний балл в школе
2016-2017	70,9	70,1	72,1	55,3	50,4	50,4
2017-2018	73,6	69,9	63,7	55,8	51,7	40,5
2018-2019	70,4	67,3	72	60,7	52	53



Математика: Югова Ирина – 70 б.

Русский язык: Сафонова Лада – 70 б.

Желватых Екатерина – 72 б.

Югова Ирина – 73 б.

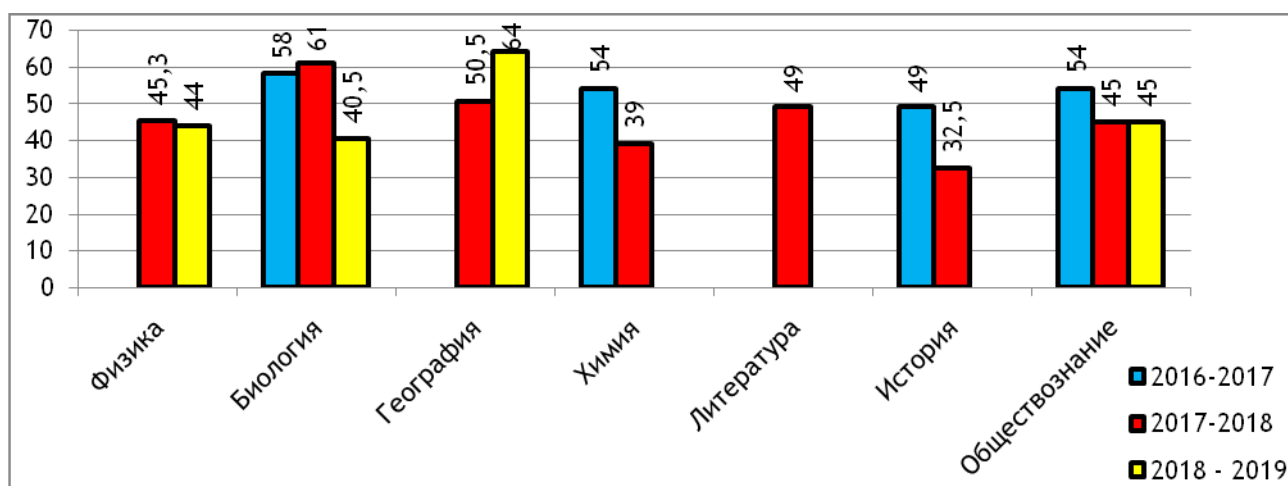
Радостева Евгения – 80 б.

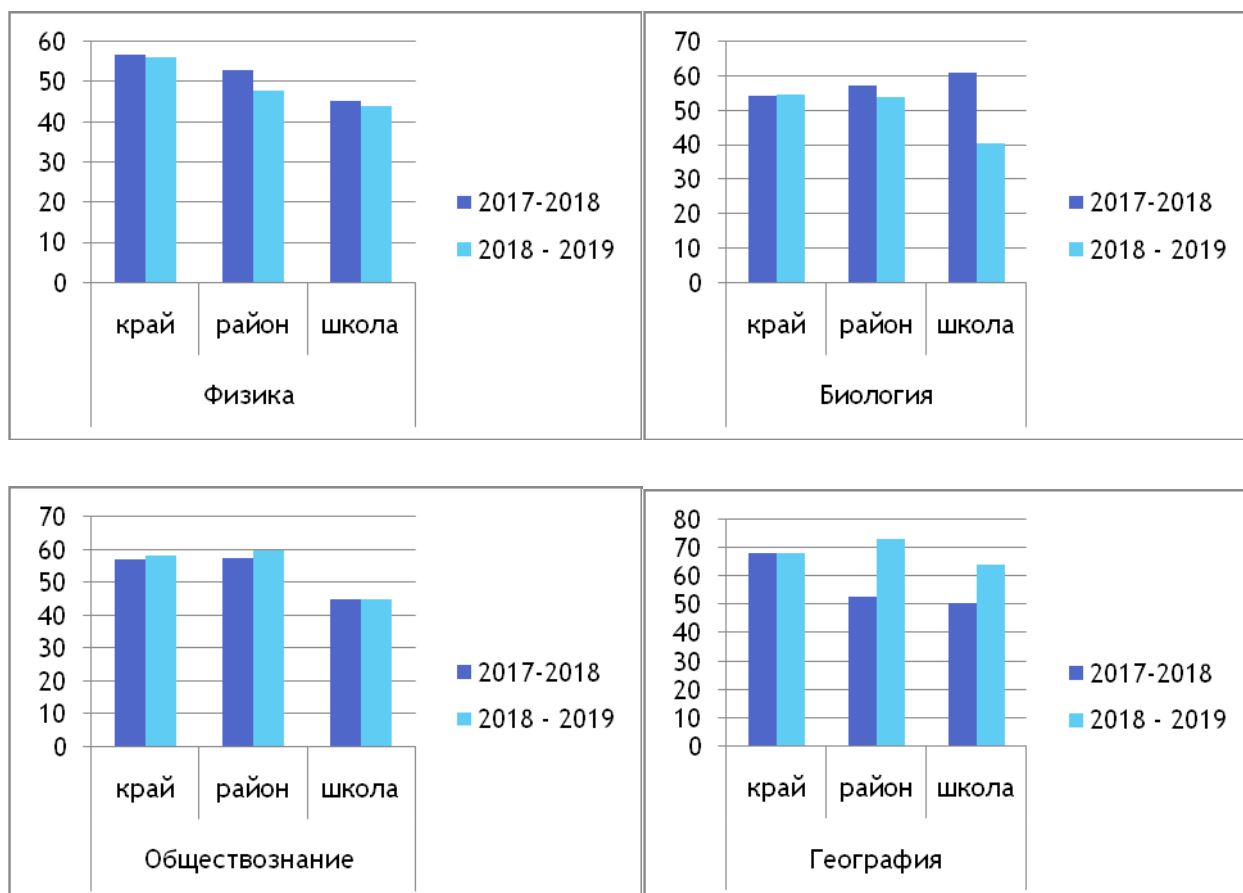
Чирухина Дарья – 82 б.
Пирогова Валерия – 87 б.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору								
	Средний тестовый балл							
	Физика	Биология	География	Химия	Литература	История	Обществознание	Информатика
2014-2015	49,00						46,00	
2015-2016	55,00	44,00				42,00	53,00	50,00
2016-2017		58,00		54,00		49,00	54,00	
2017-2018	45,3	61,00	50,50	39,00	49,00	32,50	45,00	
2018 - 2019	44,00	40,5	64				45,00	

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору								
	Средний тестовый балл							
	Физика	Биология	География	Химия		История	Обществознание	Литература
2016-2017		58,00		54,00		49,00	54,00	
2017-2018	45,3	61,00	50,50	39,00		32,50	45,00	49,00
2018 - 2019	44,00	40,5	64				45,00	

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору												
Год	Физика			Биология			География			Обществознание		
	край	район	школы	край	район	школы	край	район	школы	край	район	школы
2017-2018	56,8	52,9	45,3	54,5	57,4	61,00	68,1	53,0	50,50	57,0	57,6	45,00
2018 - 2019	56,2	48,0	44,00	54,9	54,0	40,5	68,1	73,0	64	58,3	60,0	45,00





Наблюдается стабильный результат среднего балла по русскому языку (учитель Югова С.Л.) и по математике (учитель Кокшарова Н.А.). Результат по русскому языку выше районного и краевого, по математике результат выше районного.

Развитие одаренности и творческого потенциала личности входят в число приоритетных задач современной школы. В МБОУ НСОШ продолжается работа по созданию условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, обеспечивающих реализацию их потенциальных возможностей.

Под руководством учителей-предметников обучающиеся выполняют научно-исследовательские работы, готовятся к олимпиадам, конкурсам и викторинам.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Достижения обучающихся за 2019 год

I. Олимпиады

1. Шуленков Даниил 9 класс -3 место метапредметная олимпиада номинация «Аргументация в дискуссии» (Вяткина М.А.)
2. Кайгародова Дарья 8 класс – 1 место метапредметная олимпиада номинация «Учебное сотрудничество» (Чирухина О.И.)
3. Желватых Ольга 10 класс – 1 место метапредметная олимпиада номинация «Смысловое чтение» (Ведерникова Н.А.)

4. Ведерникова Анастасия 9 класс – 3 место метапредметная олимпиада номинация «Учебное сотрудничество» (Чирухина О.И.)
5. Васькин Максим 4 класс – 2 место метапредметная олимпиада младших школьников

II. Конкурс исследовательских работ

1. Вяткина Дарья 1 класс – 1 место в краевой ученической конференции «Шаг в науку» (с.Дуброво, 2019)
2. Кайгародова Дарья 8 класс – 3 место в краевой ученической конференции «Шаг в науку» (с.Дуброво, 2019)
3. Караваева Арина 2 класс – 2 место в краевом конкурсе исследовательских работ «Малая родина глазами юных краеведов» (п.Ильинский, 2019).
4. Кузнецова Анастасия 5 класс – грамота «Гражданское звучание», ? место в муниципальном конкурсе исследовательских работ.
5. Проневич Алина 3 класс - 3 место в краевом конкурсе исследовательских работ «Малая родина глазами юных краеведов» (п.Ильинский, 2019).
6. Рачева Ксения 9 класс – 2 место в краевой учебно- исследовательской конференции
7. Тудвасева Галина 6 класс - 2 место в краевой ученической конференции «Шаг в науку» (с.Дуброво, 2019)
8. Щелёва Станислава 4 класс - 1 место в краевом конкурсе исследовательских работ «Малая родина глазами юных краеведов» (п.Ильинский, 2019), 1 место в муниципальном конкурсе исследовательских работ.

III. Интеллектуальные конкурсы

1. Команда «Великолепная шестерка» (Караваева Алёна, Югов Егор, Коньшина Анастасия, Якушева Марина,ТютиковНикита,Тудвасева Галина) – 2 место Что? Где? Когда? (муниципальный конкурс)
2. Команда «Эрудит» 7 класс (Югов Егор, Борисов Никита, Якушева Марина, Коньшина Анастасия) – 1 место в интеллектуальном турнире по естественным наукам «Тетраспектр»
3. Васькин Павел 8 класс – 1 место в интеллектуальном турнире по естественным наукам «Тетраспектр» предмет «Физика»
4. Соловьева Валерия 8 класс - 1 место в интеллектуальном турнире по естественным наукам «Тетраспектр» предмет «Биология»
5. Сысоева Ксения 10 класс – 1 место в интеллектуальном турнире по естественным наукам «Тетраспектр» предмет «Биология»
6. Югов Егор 7 класс – 1 место в интеллектуальном турнире по естественным наукам «Тетраспектр» предмет «Физика»
7. Отряд «Юнеки» - 3 место в муниципальном конкурсе «Лучший экологический отряд»

Выводы:

1. Результаты ЕГЭ в 11 классе показали хорошую подготовку обучающихся. Наблюдается стабильность среднего балла по обязательным предметам.
2. Повысился средний балл ОГЭ в 9 классе по русскому языку и предметам по выбору, которые в этом году сдавали все девятиклассники. Необходимо усилить подготовку к ОГЭ в 9 классе по математике и предметам по выбору.
3. Снижается результат участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников. Необходимо использовать новые методы работы с одарёнными детьми.

4. Организация образовательно-воспитательной деятельности

Образовательная деятельность 2019 уч.г. в структурном подразделении «Детский сад» велась по программе:

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НЕРДВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД». Разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Нердвинский детский сад». является локальным нормативно-управленческим документом ДОУ, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, принята решением педагогического Совета ДОУ Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Издание третье, исправленное и дополненное, Москва, 2014

Содержание НОД включает совокупность образовательных областей:

Познавательное развитие

Социально- коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие.

Во время занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиНа согласно ФГОС. Учебная нагрузка распределена с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Образовательные области включают в себя:

-Речевое развитие - развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, художественная литература.

-Социально – коммуникативное развитие – развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

-Познавательное развитие – развитие интересов, любознательности, становление сознания, развитие воображение и творчества, формирование первичных представлений об окружающем мире.

-Художественно – эстетическое развитие – становление эстетического отношения к окружающему миру, реализация самостоятельной творческой деятельности.

-Физическое развитие – становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, развитие ценностей здорового образа жизни.

Группы общеразвивающей направленности:

Образовательная область "Познавательное развитие" реализуется:

- «ФКЦМ»;
- «ФЭМП»;
- «Экологическое воспитание»;
- «Конструирование».

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется:

- «Развитие словаря»;
- «Воспитание звуковой культуры речи»;
- «Формирование грамматического строя речи»;
- «Развитие связной речи»;
- «Формирование элементарного осознания явлений языка и речи»;
- «Художественная литература».

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется:

- «Приобретения детьми опыта в двигательной деятельности»;
- «Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере»;
- «Становление ценностей здорового образа жизни».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется:

- «Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей»;
- «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»;
- «Трудовое воспитание»;
- «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» реализуется:

- «Музыкальное развитие»;
- «Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)».

Занятия физической культурой проводятся во всех возрастных группах 3 раза в неделю. Одно из трех занятий физической культурой для детей 3 – 7 лет круглогодично проводится на улице с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий физической культурой проводится на воздухе.

(Объем максимальной нагрузки на неделю)

Вид деятельности	Ясельная группа	Мл.группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в	2	2	2	2	2

помещении					
Физическая культура на улице	1	1	1	1	1
Познавательное развитие ФКЦМ	1	1	2	1	1
Познавательное развитие ФЭМП				1	2
Развитие речи Худ. Литерат.	1	2	1	2	2
Рисование		1	1	2	2
Лепка		1	0.5	0.5	0.5
аппликация			0.5	0.5	0.5
Музыка	2	2	2	2	2
Игры - занятия с дидактическим материалом	2				
Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Конструирование Игры - занятия со строительным материалом	1	1	1	1	1
Итого	10	11	11	13	14

Непосредственно образовательная деятельность

. 1 младшая группа 2018-2019

2 занятие – 2 половина дня.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ПОНЕДЕЛЬНИК			

1.Музыка	1.Музыка	1.Музыка	1.Музыка
2.Ознакомление с окружающим и развитие речи	2.Ознакомление с окружающим и развитие речи	2.Ознакомление с окружающим и развитие речи	2.Ознакомление с окружающим и развитие речи
ВТОРНИК			
1.Рисование	1.Рисование	1.Рисование	1.Рисование
2.Физическое развитие	2.Физическое развитие	2.Физическое развитие	2.Физическое развитие
СРЕДА			
1.Игры - занятия с дидактическим материалом	1.Игры - занятия с дидактическим материалом	1.Игры - занятия с дидактическим материалом	1.Игры - занятия с дидактическим материалом
2. Физическое развитие (на прогулке)	2. Физическое развитие (на прогулке)	2. Физическое развитие (на прогулке)	2. Физическое развитие (на прогулке)
ЧЕТВЕРГ			
1.Музыка	1.Музыка	1.Музыка	1.Музыка
2.Речевое развитие (Художест. Литература)	2.Речевое развитие (Художест. Литература)	2.Речевое развитие (Художест. Литература)	2.Речевое развитие (Художест. Литература)
ПЯТНИЦА			
1. Лепка	1.Аппликация	1. Лепка	1.Аппликация
2.Физическое развитие	2.Физическое развитие	2.Физическое развитие	2.Физическое развитие

Непосредственно образовательная деятельность

2 младшая группа 2018-2019

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.Познавательное развитие	1.Познавательное развитие	1.Познавательное развитие	1.Познавательное развитие
2.Физическое развитие	2.Физическое развитие	2.Физическое развитие	2.Физическое развитие
ВТОРНИК			

1. Музыка	1. Музыка	1.Музыка	1. Музыка
2.Речевое развитие	2.Речевое развитие	2.Речевое развитие	2.Речевое развитие
СРЕДА			
1.Познание ФЭМП	1.Познание ФЭМП	1.Познание ФЭМП	1.Познание ФЭМП
2.Физическое развитие	2.Физическое развитие	2.Физическое развитие	2.Физическое развитие
ЧЕТВЕРГ			
1. Физическое развитие (на прогулке)	1. Физическое развитие (на прогулке)	1. Физическое развитие (на прогулке)	1. Физическое развитие (на прогулке)
2.Рисование	2.Рисование	2.Рисование	2.Рисование
ПЯТНИЦА			
1.Аппликация	1. Лепка	1.Аппликация	1. Лепка
2.Музыка	2. Музыка	2.Музыка	2. Музыка

Непосредственно образовательная деятельность

Средняя группа 2018-2019

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.Познавательное развитие	1.Познавательное развитие	1.Познавательное развитие	1.Познавательное развитие
2.Физическое развитие	2.Физическое развитие	2.Физическое развитие	2.Физическое развитие
ВТОРНИК			
1.Познание ФЭМП	1.Познание ФЭМП	1.Познание ФЭМП	1.Познание ФЭМП
2.Музыка	2.Музыка	2.Музыка	2.Музыка
СРЕДА			
1.Речевое развитие	1.Речевое развитие	1.Речевое развитие	1.Речевое развитие
2.Физическое развитие	2.Физическое развитие	2.Физическое развитие	2.Физическое развитие
ЧЕТВЕРГ			

1.Худ.эстетич. Лепка (аппликация)	1.Худ.эстетич. Лепка (аппликация)	1.Худ.эстетич. Лепка (аппликация)	1.Худ.эстетич. Лепка (аппликация)
2.Физическое развитие (на воздухе)	2.Физическое развитие (на воздухе)	2.Физическое развитие (на воздухе)	2.Физическое развитие (на воздухе)
ПЯТНИЦА			
1.Рисование	1.Рисование	1.Рисование	1.Рисование
2.Музыка	2.Музыка	2.Музыка	2.Музыка

Непосредственно образовательная деятельность
Старшая группа. 2018-2019.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.Познавательное развитие (ФЦКМ)	1.Познавательное развитие (ФЦКМ)	1.Познавательное развитие (ФЦКМ)	1.Познавательное развитие (ФЦКМ)
2.Рисование	2.Рисование	2.Рисование	2.Рисование
3..Музыка	3..Музыка	3..Музыка	3.Музыка
ВТОРНИК			
1.Познание ФЭМП	1.Познание ФЭМП	1.Познание ФЭМП	1.Познание ФЭМП
2.Физическое развитие	2.Физическое развитие	2.Физическое развитие	2.Физическое развитие
СРЕДА			
1.Речевое развитие (Грамота.)	1.Речевое развитие (Грамота.)	1.Речевое развитие (Грамота.)	1.Речевое развитие (Грамота.)
2.Рисование	2.Рисование	2.Рисование	2.Рисование
3. Музыка	3. Музыка	3. Музыка	3. Музыка
ЧЕТВЕРГ			
1.Речевое развитие (худ литерат)	1.Речевое развитие (худ литерат)	1.Речевое развитие (худ литерат)	1.Речевое развитие (худ литерат)
2.Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная)	2.Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная)	2.Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная)	2.Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная)

деятельность	деятельность	деятельность	деятельность
3.Физическое развитие (на прогулке)	3.Физическое развитие (на прогулке)	3.Физическое развитие (на прогулке)	3.Физическое развитие (на прогулке)
ПЯТНИЦА			
1. Лепка (аппликация)	1. Лепка (аппликация)	1. Лепка (аппликация)	1. Лепка (аппликация)
2.Физическое развитие	2.Физическое развитие	2.Физическое развитие	2.Физическое развитие

Непосредственно образовательная деятельность
подготовительная группа 2018-2019.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.Познавательное развитие (ФКЦМ)	1.Познавательное развитие (ФКЦМ)	1.Познавательное развитие (ФКЦМ)	1.Познавательное развитие (ФКЦМ)
2.Лепка (аппликация)	2.Лепка (аппликация)	2.Лепка (аппликация)	2.Лепка (аппликация)
3.Физическое развитие	3.Физическое развитие	3.Физическое развитие	3.Физическое развит.
ВТОРНИК			
1.Познание ФЭМП	1.Познание ФЭМП	1.Познание ФЭМП	1.Познание ФЭМП
2.Рисование	2.Рисование	2.Рисование	2.Рисование
3.Музыка	3.Музыка	3.Музыка	3.Музыка
СРЕДА			
1.Познание ФЭМП	1.Познание ФЭМП	1.Познание ФЭМП	1.Познание ФЭМП
2.Речевое развитие (Худ. Литерат.)	2.Речевое развитие (Худ. Литерат.)	2.Речевое развитие (Худ. Литерат.)	2.Речевое развитие (Худ. Литерат.)
3.Физическое развитие	3.Физическое развит.	3.Физическое развитие	3.Физическое развит.

ЧЕТВЕРГ			
1.Речевое развитие	1.Речевое развитие	1.Речевое развитие	1.Речевое развитие
2.Рисование	2.Рисование	2.Рисование	2.Рисование
3.Музыка	3.Музыка	3.Музыка	3.Музыка
ПЯТНИЦА			
1. Познавательное – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	Познавательное – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	Познавательное – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	Познавательное – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность
2.Физическое развитие (на воздухе)	Физическое развитие (на воздухе)	Физическое развитие (на воздухе)	Физическое развитие (на воздухе)

Непосредственно образовательная деятельность

Круглосуточная группа 2018-2019.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.Познавательное развитие (ФЦКМ)	1.Познавательное развитие (ФЦКМ)	1.Познавательное развитие (ФЦКМ)	1.Познавательное развитие (ФЦКМ)
2.Физическое развитие (на воздухе)	2.Физическое развитие (на воздухе)	2.Физическое развитие (на воздухе)	2.Физическое развитие (на воздухе)
ВТОРНИК			
1. Рисование	1. Рисование	1. Рисование	1. Рисование
2. Физическое развитие (мл.возраст – 2 половина дня)	2. Физическое развитие (мл.возраст – 2 половина дня)	2. Физическое развитие (мл.возраст – 2 половина дня)	2. Физическое развитие (мл.возраст – 2 половина дня)
3.Речевое развит. (Грамота)	3.Речевое развит. (Грамота)	3.Речевое развит. (Грамота)	3.Речевое развит. (Грамота)
СРЕДА			
1.Познание ФЭМП (ст возр.)	1.Познание ФЭМП (ст возр.)	1.Познание ФЭМП (ст возр.)	1.Познание ФЭМП (ст возр.)
2.Музыка	2.Музыка	2.Музыка	2.Музыка
3.Лепка (аппликация)	3.Лепка (аппликация)	3.Лепка (аппликация)	3.Лепка (аппликация)
ЧЕТВЕРГ			

1.Речевое развитие	1.Речевое развитие	1.Речевое развитие	1.Речевое развитие
2.Музыка (мл.. возраст -2 полов дня)	2.Музыка (мл.. возраст -2 полов дня)	2.Музыка (мл.. возраст -2 полов дня)	2.Музыка (мл.. возраст -2 полов дня)
3. Рисование	3. Рисование	3. Рисование	3. Рисование
ПЯТНИЦА			
1.Физическое развитие	Физическое развитие	Физическое развитие	Физическое развитие
2.Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивно- модельная) деятельность (мл.. возраст -2 полов дня)	Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

Образовательная деятельность в режимные моменты

Режимные моменты	Ясельная	Мл.группа	средняя	старшая	подготовительная
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
КГН	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение худ. литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах в зависимости от возраста детей				
		1.6-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Физкультурн. занятия	В помещении	2 раза в неделю 8- мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	На прогулке	1раза в неделю 8- мин	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	Утренняя гимнастика	Ежеднев. 4мин.	Ежеднев. 5мин.	Ежеднев. 6мин	Ежеднев. 8мин	Ежеднев. 10мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежеднв 2 раза утром и вечером	Ежеднв 2 раза утром и вечером	Ежеднв 2 раза утром и вечером	Ежеднв 2 раза утром и вечером	Ежеднв 2 раза утром и вечером
	Оздоровительный бег на прогулке	Ежеднв 2 раза утром и вечером	Ежеднв 2 раза утром и вечером	Ежеднв 2 раза утром и вечером	Ежеднв 2 раза утром и вечером	Ежеднв 2 раза утром и вечером
	Физкультминутки (в зависимости от статического занятия	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев.	Ежеднев	Ежеднев.
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 минут	1 раз в месяц 15 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30 минут	1 раз в месяц 40 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 15 мин	2 раза в год до 20мин	2 раза в год до 30мин	2 раза в год до 40мин	2 раза в год до 40мин
	Неделя здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельные подвижные, спортивные игры	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев

Методика проведения утренней гимнастики:

№ п/п	Группа	Длительность зарядки	Количество ОРУ	Количество повторений ОРУ	Бег – количество секунд	Прыжки. Количество.
1	I младшая	4 -5 минут	2-3	4-5 раз	7-8 секунд	4 – 6 в чередовании с ходьбой 2-4 раза * 2 раза
2	II младшая	5-6 минут	3-4	4-6 раз	10 секунд	4 – 6 в чередовании с ходьбой 2-4 раза * 2 раза
3	Средняя	6-8 минут	4-5	5-6 раз	20 секунд	6 - 8 в чередовании с ходьбой 3-4 раза * 3 раза
4	Старшая	8-10 минут	5-6	6-8 раз	30 секунд	8 - 10 в чередовании с ходьбой 4 - 5 раз * 3 раза
5	Подготовительная	10 – 12 минут	6-8	8-10 раз	35 – 40 секунд	10 - 12 в чередовании с ходьбой 5-6 раз * 3 раза

Дополнительное образование

В 2019 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

№ п/п	Название кружка	Направление развития	Руководитель	группа	Время работы
1	Вокал «Веселые нотки»	Художественно-эстетическое	Кокшарова Е.А., муз. руководитель	6-7 лет	Понедельник 18.30 – 19.00
2	«Здоровячок»	Физическое	Пирогова Е.Ю., инструктор по физ.культуре	6-7 лет	Четверг 18.30 – 19.00
3	Кратковременные образовательные практики: «Парная гимнастика»	Физическое	Авдоненкова Н.М. Борисова О.И. Булатлова Л.А. Айвазян А.Л.	Круглосуточная Средняя 2 младшая 1 младшая 1 раз в квартал	18.00 -18.20
4	«Мир вокруг»	Естественное	Кылосова Н.А. Старший	6-7	Среда 18.30 – 19.00

		научное	воспитатель		
5	Спортивная секция: «Физкульт УРА» –	Физическое	Пирогова Е.Ю., инструктор по физ.культуре	Подготовительная группа, дети первого класса школы.	Вторник 18.30 – 19.00
6	«Волшебная бумага»	Художественно-эстетическое	Булатова Л.А.,	2 младшая группа	Среда 18.30 – 19.00
7	Танцевальный «Непоседы»	Художественно-эстетическое	Кокшарова Е.А.	5-7лет	Среда 18.30-18.55
8	Танцевальный «Веселый каблучок»	Художественно-эстетическое	Кокшарова Е.А.	5-6лет	Вторник 18.30 – 19.00
9	«Умелые ручки»	Художественно-эстетическое	Подюкова Г.Ф.	3-7лет	Понедельник 18.30-18.45
10	Страна «Игралия»	Социаль.-коммун.	Подюкова Г.Ф.	4-5 лет	Четверг 18.30-18.45
11	Робототехника	техническое	Борисова О.И.	6-7лет	Четверг 18.30-19.00
12	Помогаторы	техническое	Борисова О.И.	4-5 лет	Четверг 18.30-19.00
13	«Юные волшебники»	Художественно-эстетическое	Сафонова Е.Ю.	5-6 лет	Среда 18.30-18.50
14	«Юные волшебники»	Художественно-эстетическое	Шаврина Л.В.	6-7 лет	Пятница 18.30-19.55
15	«Юный конструктор»	техническое	Авдоненкова Н.М.	6-7 лет	Понедельник

					18.30-19.55
16	«Капелька	Художественно-эстетическое	Айвазян А.Л.	2-3 года	Среда 18.30-19.55

. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Благодаря успешной организации образовательной деятельности, воспитанники ДООУ являются участниками победителями и призерами конкурсов различного уровня:

	Название	Уровень	Документ, подтверждающий участие	Кол-во участников
	Гости под моим окном	муниципальный	Грамота за первое место; Грамота за успешное участие; Сертификаты	24
	Экологическая конференция		Грамота 2 место	1
	Зарница		Грамота 2 место	4
	Ярмарка мастеров		Сертификат	1
	Демосфен -2019	муниципальный	Грамота за 2 место; Грамота 3 место Сертификат	3
	Безопасность на дороге	муниципальный	сертификат	7
	Лыжи - 2019		Грамота команде за 2 место;	4

			Личное первенство: грамота – 2 место; Грамота – 3 место.	
	Пожарным можешь ты не быть	муниципальн ый	сертификаты	18
	Быстрее! Выше! Сильнее!	муниципальн ый	Грамоты первое место	4
	Районный военно – патриотический фестиваль «Сыны России		Дипломы	12
	Семейный конкурс: Вдохновение - 2019	муниципальн ый	Диплом третьей степени	4
	Веселые старты	муниципальн ый	Грамоты 2 место	4
	Новогодняя игрушка для дяди Степы	краевой	Благодарность Сертификаты	22
	Патент на изобретение	краевой	Патент на изобретение №48 «Дидактическая игра - развивайка»	1
	Каждый робот имеет шанс	краевой	Сертификат победителя	2
	Демосфен - 2019	институциона льный	Грамота победителя, Грамота 2 место, Грамота 3 место. Сертификаты	15
	Книжка - малышка	институциона льный	Грамота победителя, Грамота 2 место, Грамота 3 место. Сертификаты	20
	Автомобиль будущего	институциона льный	Грамота победителя, Грамота 2 место, Грамота 3 место. Сертификаты	10
	Конкурс рисунков «Земля родная»	институциона льный	Грамота победителя, Грамота 2 место, Грамота 3 место.	17

			Сертификаты	
	Конкурс рисунков «Речная лента»	институциональный	Грамота победителя, Грамота 2место, Грамота 3 место. Сертификаты	13

Вывод: Организация образовательной деятельности в структурном подразделении «Детский сад» в целом достаточно эффективна, Руководствуется основными нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012г № 273 ФЗ» Об образовании в Российской Федерации»

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от15.05.2013);

- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации) Приказ от 27.10.2011г № 2562

- «Федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования , утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. Зарегистрированном в Минюсте России 14.11.2013г регистрационный №30384

4.1. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Режим работы школы - пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. Обучение организовано в 1 смену. Сроки освоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, среднего (полного) общего – два года. Продолжительность учебного года для 5-11 классов – 34 учебных недели

Обучение в 1- 4 классах осуществляется по образовательной системе «Школа России», способствующей реализации нового стандарта. Особенностью данной образовательной системы является ее направленность на формирование основных компонентов учебной деятельности. Для достижения целей развития личности необходимо строить обучение на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке. При организации работы по комплексу предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Учебный план предусматривает организацию внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных запросов и

потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), интересов образовательного учреждения.

Учебный план рассчитан на 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели во 2 - 4 классах. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, предусмотрены дополнительные каникулы в феврале для 1 класса. В 1 классе в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый, II полугодие – 4 урока по 45 минут каждый.

Начало занятий в 9.00. утра. Продолжительность уроков во 2-4 классах 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, организуются две большие перемены по 20 минут каждая.

В апреле-мае организуется промежуточная аттестация: итоговые контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах.

Учебный план для 1 – 4 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

В учебном плане представлены все обязательные учебные предметы:

«Русский язык» направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников.

«Литературное чтение» ориентировано на овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением, формирование читательского кругозора, совершенствование всех видов речевой деятельности, приобретение умения работать с разными видами информации.

«Иностранный язык» представлен английским языком, изучается с целью формирования элементарной коммуникативной компетентности младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

«Математика» (1 класс) направлена на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

«Математика и информатика» (2-4 классы) направлена на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, а также на обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

«Окружающий мир» имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, предусматривает изучение элементов основ безопасности жизнедеятельности.

«Искусство» и «Технология» представлено предметами музыка, художественный труд и искусство, ориентированными на развитие творческих способностей, эстетического вкуса, интегративного мышления.

«Физическая культура» направлена на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык».

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору обучающихся и их родителей изучаются «Основы светской этики» с целью формирования у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению.

При проведении учебных занятий по английскому языку во 2-4 классах осуществляется деление на группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает внеурочную деятельность, направленную на разностороннее развитие учащихся и самореализацию младших школьников.

Основные виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- художественное творчество;
- проблемно – ценностное общение;
- оздоровительная.

Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Программа внеурочной деятельности формируется по согласованию с родителями учащихся индивидуально для каждого ребенка

В 2018-2019 учебном году ФГОС ООО реализовывался в 5, 6, 7, 8 классах.

Учебный план рассчитан на 34 недели, в режиме пятидневной рабочей недели. Величина недельной образовательной нагрузки: 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8 класс – 33 часа с учетом максимальной нагрузки, определенной санитарно-эпидемических правил и нормативов.

Обязательная часть основного общего образования в 5 - 8 классах обеспечивается в полном объеме и представлена следующими учебными предметами:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующим образом.

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета: «Физическая культура» - по 1 часу (5 - 8 классы);
- в 6 классе 1 час отводится на изучение предмета «Мой Пермский край» (мир живой природы).
- в 7 классе 1 час отводится на изучение предмета «Мой Пермский край» (Литературное исследование).
- в 8 классе 1 час отводится на изучение предмета «За страницами учебника математики».

Формы промежуточной аттестации обучающихся по классам и предметам установлены в соответствии с действующим Положением о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

При проведении учебных занятий по английскому языку в 5 – 11 классах, информатике и ИКТ в 8-11 классах, технологии 5 – 9 классах осуществляется деление на группы.

В апреле-мае организуется промежуточная аттестация в переводных классах: итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в 1-8 и 10 классах, по 1 переводному экзамену в 5-8 классах и по 2 предметам в 10 классе (по решению школьного методического совета).

Во II ступени с 7 по 9 классы учебные часы распределены в соответствии с примерным учебным планом для ОУ РФ с русским языком обучения, который предлагается для реализации федеральным базисным учебным планом 2004 года.

Обязательная часть основного общего образования обеспечивается в полном объеме и представлена следующими учебными предметами:

«Русский язык и литература» направлены на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций обучающихся, обеспечение подготовки обучающихся к обязательной государственной итоговой аттестации.

«Иностранный язык» в 5 – 9 классах представлен английским языком и ориентирован на освоение языка на функциональном уровне.

«Математика» представлен предметами алгебра и геометрия в 7 – 9 классах с целью овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.

«Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)» предусматривает освоение знаний, составляющих основу научных представлений об

информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях, овладение практическими умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и ИКТ.

«История» изучается по концентрической модели исторического образования для осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, осознания на этой основе своей идентичности и ценностных приоритетов в современном мире.

«Обществознание» является интегрированным курсом, состоит из следующих модулей: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право», изучается в 7 – 9 классах, направлен на освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации.

«География» в 7 – 9 классах предполагает изучение физической географии, экономической географии, включая элементы краеведения.

«Биология» в 7 – 9 классах направлена на изучение всех разделов программы с учетом расширенного обучения раздела «Человек», в том числе основ экологии.

«Химия» в 8 – 9 классах предусматривает изучение неорганической химии и основ органической химии как одного из фундаментальных компонентов естествознания.

«Физика» в 7 – 9 классах предполагает изучение всех разделов программы, методов научного познания природы и формирования на этой основе физической картины мира.

«Искусство» изучается в виде отдельных предметов: музыка, изобразительное искусство в 7 классе для развития эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства. Учебный предмет «Искусство» изучается до 9 класса, поэтому в 8 и 9 классах по 1 часу отводится на изучение предмета «Мировая и художественная культура».

«Технология» реализуется в 7 – 8 классах с учетом особенностей школы и включает в себя обслуживающий труд, технический труд, сельскохозяйственный труд (сентябрь, май) для освоения технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию общественно значимых продуктов труда.

«Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются в 8 классе, включая основы медицинских знаний, гражданскую оборону и поведение в чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» ориентирована на укрепление здоровья школьников, формирование здорового образа жизни

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующим образом: включён в базисные предметы предмет «Черчение», как предмет востребованный детьми и родителями в 8, 9 классах. В 8 классе 1 час и 9 классе 2 часа отводятся на предмет «Технология», который развивает у детей практические навыки, необходимые для социализации детей в обществе, а также является востребованным обучающимися и их родителями (законными представителями).

В 7 классе для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности 0,5 часа отводится на изучение «Животные Прикамья» и 0,5 часа отводится на пропедевтический курс по химии «Химия вокруг нас», 1 час на факультатив «Алгебра учит рассуждать».

В 9 классе обучающимся предоставляется возможность посетить следующие курсы по выбору: «Речевое мастерство» (1 час), «Абитуриент» (математика) (1 час), «Твой выбор» (предпрофильная подготовка)» 1 час.

Учебный план старшего звена соответствует примерному учебному плану для ОУ РФ с русским языком обучения, который предлагается для реализации федеральным базисным учебным планом 2004 года. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

На третьей ступени организовано универсальное обучение. Базовые учебные предметы, рекомендованные примерным учебным планом для универсального обучения (непрофильное обучение). Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика»,

«История», «Физическая культура», ОБЖ, а также интегрированный учебный предмет: «Обществознание (включая экономику и право)».

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений отводятся следующим образом: 1 час на изучение алгебры и начала анализа, по 1 часу отводится на изучение предметов «Химии» и «Биологии».

Компонент образовательного учреждения распределен на факультативные и элективные курсы по следующим направлениям: социально-гуманитарного направления, технологического направления, химико-биологического направления. Направленность элективных курсов выбрана с учетом пожеланий учащихся.

Социально-гуманитарное направление:

в 10 классе - Конституционное и избирательное право, Обучение сочинениям разных жанров, Мировое хозяйство и международные экономические отношения, Имидж и профессиональная карьера;

в 11 классе - Правовое регулирование экономических отношений, Современная русская литература, Практическая стилистика русского языка; Имидж и профессиональная карьера.

Технологическое направление:

в 10 – 11 классах - Абитуриент (математика);

Предусмотрены часы на проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

В школе созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и педагогов. Имеется в наличии вся документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса. Заполнены листки здоровья в классных журналах. Имеются планы эвакуации, информационные стенды, пожарная сигнализация, огнетушители, ограждение и видеонаблюдение.

В целях обучения поведению в экстремальных ситуациях проводятся:

- учебные эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы;
- инструктажи сотрудников школы по пожарной безопасности, по технике безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях;
- инструктажи учащихся по технике безопасности на уроках химии, физики, информатики, биологии, физической культуры с обязательной фиксацией результатов инструктажей в журнале по технике безопасности;
- занятия по поведению учащихся и педагогического коллектива в чрезвычайных ситуациях с привлечением сотрудников ПЧ.

В школе сложилась система работы, направленная на формирование культуры здоровья, пропаганду здорового образа жизни и приобретение практических навыков на основе теоретических знаний, формирование благоприятного психологического климата как основы нравственного и физического здоровья.

В МБОУ НСОШ функционирует медицинский кабинет, укомплектованный в соответствии с установленными нормами. Обучающиеся систематически в соответствии с графиком проходят медицинский осмотр, результаты которого становятся предметом серьезного анализа и принятия мер, направленных на сохранение здоровья школьников.

Выводы:

Учебный план 2018-2019 учебного года выполнен полностью. Организация учебного процесса соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

Система воспитательной работы

Цель: развитие личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современной жизни через поддержку и реализацию социальных и образовательных инициатив обучающихся.

Исходя из цели, сформулированы **задачи** воспитательной деятельности:

1. Оказать поддержку детским объединениям и малым инициативным группам, работающим в направлении «гражданская активность» РДШ;
2. Обеспечить системную работу школьного пресс-центра как пространства воспитания;
3. Систематизировать деятельность школы в военно-патриотическом направлении, для развития у учащихся верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству;
4. Реализовать программу родительского образования с целью включения семей обучающихся в воспитательную деятельность школы.

Исходя из государственного заказа школе и социального заказа родителей (анкетирование), основы системы воспитания нашей школы составляют общечеловеческие (социальные) и национальные ценности российского общества, которые, став ориентирами для растущего человека, помогали бы ему сформировать свой характер, побуждали бы его к высоконравственным мыслям, делам и поступкам, воспитывали гражданина России, готового к диалогу. Исходя из вышесказанного, нами определены четыре основных направления воспитательной системы:

Гражданская активность	Информационно-медийное	Личностное развитие	Военно-патриотическое
Школьные ресурсные центры			
«Гражданин»	«Информ-Медиа»	«Личность»	«Патриот»
Цели деятельности			
Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям, формирование российской гражданской идентичности.	Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов	содействие развитию творческого потенциала школьников, реализация проектов в сфере популяризации профессий, популяризации здорового образа жизни и спорта среди детей и молодежи;	Воспитание у детей патриотизма, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества.
Содержание деятельности			
гражданское, экологическое воспитание, поддержка семейного воспитания			
Механизмы реализации			

		- предпрофессиональная подготовка по профилю "ВОЖАТЫЙ" с практикой в летнем школьном лагере - деятельность отряда вожатых «СПЕКТР» -	
--	--	--	--

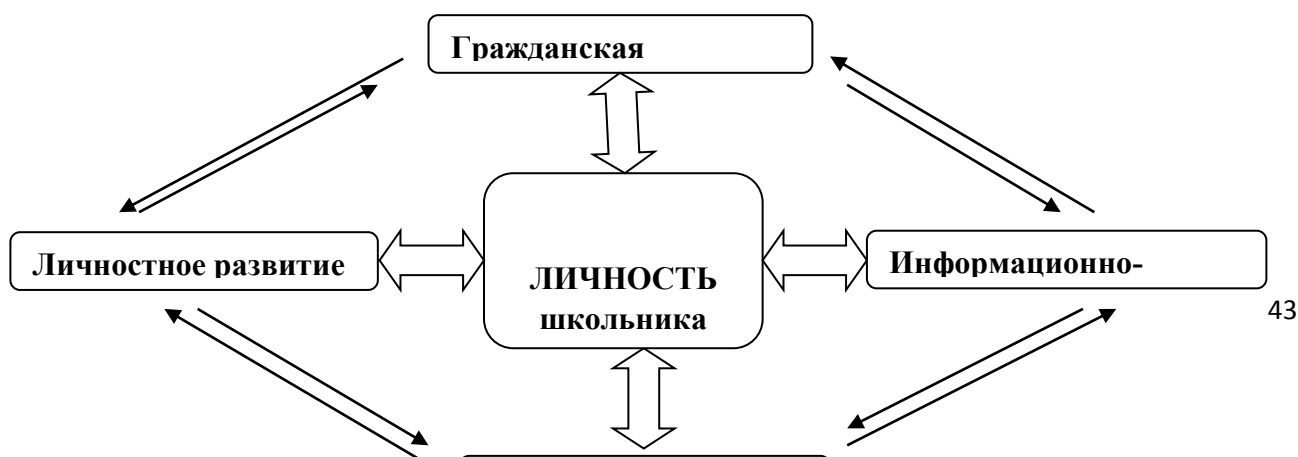
Механизм реализации программы воспитания

Воспитательная деятельность в школе осуществляется через координированную деятельность **детских ресурсных центров (ДРЦ)**, соответствующих основным направлениям воспитательной системы:

- «Гражданин» (Гражданская активность)
- «Информ-Медиа» (Информационно-медийное направление)
- «Личность» (Личностное развитие)
- «Патриот» (Военно-патриотическое)

ДРЦ инициируют и реализуют в школе деятельность (акции, события, конкурсы и др.) различной направленности. Ответственность за организацию и содержательное наполнение организованных мероприятий возлагается на ответственных за направление работы педагогов-кураторов. В школе есть традиционные школьные события, подтвердившие свою значимость, обладающие большим воспитательным потенциалом и являющиеся общественно-значимыми для микрорайона, обязательными для всех детей и педагогов – Фестиваль детского творчества «Созвездие талантов», вечер встречи выпускников, Фестиваль патриотической песни «Для русского сердца земли нет милей», Смотр песни и строя и др. Сохраняется традиция, когда за подготовку общешкольного мероприятия берётся определённый класс.

Все вышеперечисленные направления реализуются не самостоятельно, а во взаимодействии, постепенно формируя личность с активной жизненной позицией, самостоятельной и профорientированной, осознанно относящейся к судьбе Отечества, окружающей среды, социума и своей личной. Условно, систему воспитания можно представить в виде графической модели:



Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направления программы	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	Программы	События/мероприятия
0	<u>Общекультурное</u> – Волонтерский отряд «Твори добро!» Экологический отряд «ЮНЭКИ» – Отряд при школьном музее «Энтузиаст» – «Школа для родителей»; – Программа «Мой Пермский край»; – Программа «Маленький пермяк»; – Программа «Путешествие с растениями» – Программа «Химия в сельском хозяйстве»; – Программа «Химия вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в школьный музей; • конференция учащихся «Природное и культурное наследие Пермского края»; • сбор материала для школьного музея; • смотры строя и песни; • Районный конкурс исследовательских работ учащихся в области эколого-биологических наук • единые классные часы, посвященные Дню Земли; • конкурсы рисунков экологической тематики; • конкурсы поделок из природного материала; • конкурсы плакатов на экологическую тему; • Экологические акции («Чистый лес», «Речная лента Карагайского района») • уроки экологических знаний, уроки чистоты; • участие в научной краеведческой конференции; • Районный конкурс творческих работ «Жизнь леса и судьбы людей»; • «Природное наследие Прикамья»; • Районный конкурс исследовательских работ учащихся в области эколого-биологических наук; • Акция «Птица года»; • Акция «Помогите птицам» • Обрезка деревьев в школьном саду, выращивание рассады для пришкольного участка; • конкурсы и викторины «Своя игра»,

		<p>«Пентагон», «Игра по станциям»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • туристические походы; • акция «Экология и здоровье»; • экологические рейды по очистке территории села;
Информационно-медийное ()	– Школьный пресс-центр «Варенье»	
<p>Личностное развитие популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, поддержка общественных объединений, духовное и нравственное воспитание детей)</p>	<p><u>Спортивно-оздоровительное</u> <u>Личностное</u> <u>Духовно-нравственное</u> <u>Социальное</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Клуб «Что? Где? Когда?» • «Спортивный клуб» • «Ориентир»; • Отряд вожатых «СПЕКТР»; • «Легоконструирование»; • «Академия успеха» • «Спортивная смена» • Неделя здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные пробы • Организация «Веселых переменок» • Молодежный чемпионат по игре «Что? Где? Когда» • Конкурс исследовательских работ учащихся • «Любознателька», • «Планета знаний»; • викторины: «Красный, желтый, зеленый» по ПДД, • участие в районных и краевых олимпиадах. • Заседания «НОУ» (научное общество учащихся) • сотрудничество с библиотеками (библиотека им. Павленкова, детский отдел библиотеки); • посещения театральных представлений и музеев края; • тематические классные часы: «Уроки этики», «Беседы о нравственности»; • фестиваль детского творчества «Созвездие талантов» • традиционный концерт «Весенний калейдоскоп» • Традиционный фестиваль патриотической песни «Для русского сердца земли нет милей» • акции «Стоп ВИЧ, СПИД»; • классные часы на тему здоровьесбережения • спортивные соревнования и праздники
Военно-патриотическое	<p><u>Духовно-нравственное</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Юнармейцы – ЮИД – Клубок «Школа безопасности» 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Внимание – дети!»; • месячники «Оборонно-массовой работы», «Гражданской активности молодежи Карагайского района»; • тематические классные часы: «День народного единства», «День боевой славы», «День Конституции», «День космонавтики», «Слава тебе, победитель солдат!», «Этих дней не смолкнет слава», «Уроки воинской славы»; • литературные уроки «Летят журавли»

		(памяти жертв политических репрессий) <ul style="list-style-type: none"> • встречи с участниками военных действий; • концерты для тружеников тыла и ветеранов педагогического труда; • участие в военно-спортивных сборах; • военно-спортивная игра «Тропа к генералу»; • участие в митинге ко Дню Победы; • возложение гирлянд к мемориалам славы. • реставрация памятника героям гражданской войны;
--	--	--

Разные виды деятельности направлены на всестороннее развитие личности школьника, дают ему возможность выбрать привлекательную для него форму занятий. Особую роль в реализации содержания занятий по каждому из направлений играет сотрудничество школы с социальными партнерами и особенно с родителями обучающихся, привлечение и включение их в школьную жизнь.

Вывод: По сравнению с прошлым учебным годом выросла результативность участия в мероприятиях интеллектуальной направленности. Стоит отметить, что выросло количество учащихся вступивших в ряды РДШ и ЮНАРМИЯ. Удается удерживать на достаточно высоком уровне количество родителей – активных участников школьных воспитательных событий.

II. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

В школе функционирует система **внеурочной деятельности**, реализуемая через следующие программы:

№	Название объединения	Возраст	Руководитель	К-во часов в неделю
1	Маленький пермяк	1кл	Анферова Л.С.	1
2	Маленький пермяк	2а кл	Анферова Л.С.	1
3	Маленький пермяк	2б кл	Анферова Л.С.	1
4	Маленький пермяк	3кл	Анферова Л.С.	1
5	Маленький пермяк	4кл	Анферова Л.С.	1
6	Чудеса оригами	1кл	Двоеглазова Л.Б.	1
7	Почитай-ка	2кл	Тудвасева С.К.	1
8	Почитай-ка	2кл	Гордеева Л.Г.	1
9	Занимательная математика	3	Кокшарова Е.Л.	1
10	Хочу всё знать!	4кл	Юрова И.М.	2
11	Информашка	2кл	Вяткина Л.В.	1
12	Легоконструирование	3кл	Вяткина Л.В.	1
13	Легоконструирование	4кл	Вяткина Л.В.	1
14	Ритмика	3/4	Аристова Т.С.	1
15	Логопедическая коррекция	3корр	Авдоненкова О.А.	1
16	Логопедическая коррекция	4корр	Авдоненкова О.А.	1
17	Игротерапия	3корр	Авдоненкова О.А.	1

18	Игротерапия	4корр	Авдоненкова О.А.	1
19	Мой Пермский край	5а кл	Уфимцева Л.Ю.	1
20	Мой Пермский край	5б кл	Уфимцева Л.Ю.	1
21	Мой Пермский край	6 кл	Маркова Е.И	1
22	Мой Пермский край	7кл	Югова С.Л.	1
23	Мой Пермский край	8 кл	Кылосова Р.Н.	1
24	Компьютер пишет	5-6кл	Вяткина Л.В.	1
25	Компьютер вычисляет	7кл	Вяткина Л.В.	1
26	Путешествие с растениями	5кл	Маркова Е.И.	1
27	Химия вокруг нас	7кл	Маркова Е.И.	1
28	Логопедическая коррекция	6кл	Семенова Е.Б.	2
29	Юные инспектора дорожного движения	15-17 лет	Семёнова Т.С.	1
30	Дружина юных пожарных	14-18 лет (7-11 класс)	Гордеев А.И.	1
31	Танцевальный коллектив "РИТМ"	11-17 лет (5-11 класс)	Ложкина А.В.	4
32	Клуб вожатых СПЕКТР	14-18 лет (7-11 класс)	Ложкина А.В.	1
33	отряд барабанщиц "ФЛЭШ"	12-18 лет (7-11 класс)	Ложкина А.В.	2
34	ШСП	14-18 лет (7-11 класс)	Авдоненкова О.А.	1
35	Отряд при школьном музее "Энтузиаст"	13-18 лет (6-11 класс)	Паюсова Г.А.	1
36	Баскетбол	7-11кл	Чирухина О.И.	4
37	Спортивный клуб	5-8кл	Коньшина Е.А.	1

Итого занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет – 99%.

Вывод: В системе внеурочной деятельности МБОУ НСОШ представлены все направления, но спектр представленных программ в каждом из направлений не так велик, как требуется в соответствии с потребностями детей и пожеланиями родителей. В основном причина кроется в недостатке кадров.

Дополнительное образование представлено 5 программами общекультурного и спортивно-оздоровительного направлений, реализуемыми педагогами совместителями учреждений ДО Карагайского муниципального района.

1	Школа безопасности	14-18 лет (7-11 класс)	ср,пт 16.00-17.00	Гордеев А.И.	2
2	Легкая атлетика	10-14 лет (3-7 класс)	пн,ср,пт 15.00-16.00	Коньшина Е.А.	3
3	Лыжные гонки	5-9 лет	вт, ср,пт 14.00-15.00	Пирогова Е.Ю.	3
4	Природа и творчество	7-12 лет (1-5класс)	пт. 14.00-16.00	Запека С.Г.	2

5	Рукопашный бой	6-18лет	Вт., чт. 16.00-18.00	Азанов Е.А.	4
---	----------------	---------	----------------------	-------------	---

Итого занятость обучающихся в системе дополнительного образования составляет – 28%.

Достижения обучающихся в 2019г.

IV. Творчество

1. Лузина Валентина 11 класс – 3 место в конкурсе «Букет талантов»
2. Лучников Артем 5 класс – лауреат краевого конкурса «Расскажу про Россию»
3. Сысокова Инесса 2 класс – 3 место в муниципальном конкурсе «Стоп-кадр»
4. Танцевальный коллектив «Ритм» (Радостева Евгения, Рычкова Инна, Щелокова Лиана, Пшенникова Александра, Одинцова Анна) – диплом 2 степени в межмуниципальном конкурсе «Весна танцевальная» эстрадный танец (с.К арагай)
5. Танцевальный коллектив «Ритм» (Радостева Евгения, Рычкова Инна, Щелокова Лиана, Пшенникова Александра, Одинцова Анна) – диплом 3 степени в межмуниципальном конкурсе «Весна танцевальная» народный танец (с. Карагай)
6. Вяткина Дарья 1а класс – 1 место (муниципальный конкурс «Гражданское звучание», с.Карагай 2019). Руководитель: Тудвасева С.К.
7. Щелева Станислава 4а класс – 1 место (муниципальный конкурс «Гражданское звучание», с.Карагай 2019). Руководитель: Двоеглазова Л.Б.
8. Вяткин Богдан 2 класс – 3 место (муниципальный конкурс «Гражданское звучание», с.Карагай 2019). Руководитель: Кокишарова Е.Л.
9. Краевой конкурс «Хочу быть вожатым» (Каравасева Алена, Сергеева Наталья) – 1 место, г.Пермь, зима 2019. Руководитель: Вяткина М.А.

Вывод: В этом учебном году количество программ учреждений ДО расширилось, что позволило вовлечь в систему ДО большее количество детей, что отвечает запросам и потребностям обучающихся и их родителей.

Позитивное отношение социума к учебно-воспитательному процессу школы подтверждается результатами анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся:

Удовлетворены образовательными услугами, предоставляемыми МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа»	2016	2017	2018	2019
Родители (законные представители)	79%	80%	89%	89%

5. Востребованность выпускников

Важным показателем работы педагогического коллектива является подготовленность выпускников школы к продолжению образования.

Трудоустройство выпускников 9 класса

Учебный год	Всего обучающихся	Продолжили обучение в 10	СПО	НПО
-------------	-------------------	--------------------------	-----	-----

		классе		
2014-2015	21	6	15	-
2015-2016	30	15	15	-
2016-2017	22	10	12	-
2017-2018	22	17	5	-
2018-2019	23	11	12	

Трудоустройство выпускников 11 класса

Учебный год	Всего обучающихся	ВПО	СПО	НПО	Работают	Армия	Другое
2014-2015	12	3	8	-	-	1	-
2015-2016	12	5	7	-	-	-	-
2016-2017	9	3	6	-	-	-	-
2017-2018	14	2	10	1	-	1	-
2018-2019	9	3	6	-	-	-	-

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы:	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Пермь, ПГСХА		1	1		1	1
Пермь, ПГГПУ	2		1			
Пермь, ПГНИУ		2		2		2
Пермь, ПНИПУ	1		2			
Пермь, ПГМУ				1		
Пермь, фил. Волжской академии водного транспорта					1	

Выводы:

В 10 классе продолжают обучение 48% выпускников 9 класса, остальные 52% участвую в учреждениях СПО.

Выпускники 11 класса успешно продолжают дальнейшее обучение в профессиональных учебных заведениях.

6. Кадровое обеспечение

За годы существования школы сложился стабильный коллектив. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, отсутствует текучесть кадров. Всего в школе 49 педагогических работников, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет (57%).

Возраст педагогов:

- - до 35 лет – 12 ч. (25%)
- - до 55 лет – 31 ч. (63%)
- - старше 55 лет – 6 (12%)

Образование педагогических работников:

- Кандидат педагогических наук – 1 ч. (2 %)
- Высшее – 20 ч. (41%)
- Среднее специальное – 28 ч. (57%)

Показателем профессиональной квалификации может служить тот факт, что 51% педагогических работников школы имеют высшую и первую квалификационные категории:

Всего педагогических работников	49
---------------------------------	----

в том числе:	чел.	%
высшая квалификационная категория	12	24
I квалификационная категория	13	27
соответствие занимаемой должности	20	41
нет категории	4	8

Педагоги внедряют новые педагогические технологии. Наиболее востребованными стали интерактивные технологии, основанные на деятельностном подходе с обязательной опорой на технологии здоровьесбережения: технология смыслового чтения, проектная технология, технология проблемного обучения.

В школе внедрена система работы с электронными журналами и дневниками. 100% обучающихся имеет электронные дневники.

Учителя школы являются членами жюри районных педагогических и ученических конкурсов, членами муниципальных экспертных групп по проверке олимпиадных и экзаменационных работ.

Деятельность педагогов школы отмечена государственными и отраслевыми наградами:

- «Отличник народного просвещения» - 1 чел. (Вяткина Л.В.)
- «Почетный работник общего образования РФ» - 5 чел. (Старкова И.Г., Маркова Е.И., Югова С.Л., Уфимцева Л.Ю., Уфимцева Н.К.)
- Почётная грамота Министерства образования и науки Пермского края – 10 чел. (Старкова И.Г., Маркова Е.И., Югова С.Л., Кылосова Р.Н., Ведерникова Н.А., Кокшарова Е.Л., Ложкина А.В., Уфимцева Л.Ю., Уфимцева Н.К., Шилоносова Г.А.)

В течение учебного года в школе создавались условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях развития познавательных, творческих способностей обучающихся, возрастания потребности в профессиональном самоопределении школьников, повышения требований к качеству образования обучающихся, оказания адресной помощи учителям на теоретическом, практическом уровнях в готовности внедрения стандартов второго поколения основного общего образования, активизации участия педагогов в обобщении опыта своей педагогической деятельности.

Педагоги активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

<u>Очное участие:</u> Югова С.Л. Ведерникова Н.А. Уфимцева Н.К. Уфимцева Л.Ю. Вяткина Л.В. Гордеев А.И. <u>Заочное участие:</u> Ведерникова Н.А. Югова С.Л. Старкова И.Г. Коняева И.Н. Анфёрова Л.С. Кокшарова Н.А. Вяткина Л.В. Гордеев А.И. Подюкова М.С. Вяткина М.А.	Международная профессиональная олимпиада «ПРОФИ-КРАЙ» (13 чел.), октябрь-декабрь 2019 г.
---	---

Уфимцева Л.Ю. Усенкова Т.В. Уфимцева Н.К.	
Кузьминых Н.Н.	Международная педагогическая олимпиада «Нравственно-половое воспитание школьников», участие (февраль 2019)
Ведерникова Н.А.	Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок для учителей», март 2019 г.
Кокшарова Е.Л.	23 Всероссийский конкурс «Образовательный потенциал России», 2 место, апрель 2019 г.
Уфимцева Л.Ю.	Всероссийский конкурс «Педагог 21 века», призёр (2019 г.) Всероссийский педагогический конкурс презентаций «Слайд 2019», 1 место (2019 г.) Всероссийский педагогический конкурс «Организация досуга во внеклассной деятельности», 1 место (2019 г.)
Паюсова Г.А.	Всероссийская блиц-олимпиада «Создание условий для организации обучения детей с ОВЗ», 2 место (апрель 2019)
Югова С.Л.	Всероссийский конкурс «Речевая культура педагога», 1 место (август 2019) Всероссийский конкурс «Оценка уровня компетенций педагогов основного общего образования РФ» - 1 место, август 2019 г. 17 Всероссийский педагогический конкурс «Урок с использованием ИТК», 1 место (октябрь 2019 г.)
Уфимцева Н.К.	12 Всероссийский педагогический конкурс «Педагог 21 века», 1 место (февраль 2019)
Кылосова Р.Н. Семёнова Е.Б. Паюсова Г.А. Коняева Т.Г. Югов А.М. Семёнова Т.С.	Краевая олимпиада для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (направление «Дистанционное тестирование»), участие
Кокшарова Е.Л. Юрова И.М. Двоеглазова Л.Б. Тудвасева С.К. Гордеева Л.Г.	Краевая олимпиада для педагогов начальных классов (дистанционное участие)
Вяткина М.А.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2019», призёр.
Двоеглазова Л.Б.	Муниципальный конкурс «Учитель года», участие (2019)
Юрова И.М.	Муниципальный конкурс «Учитель года», участие (2019)
Кокшарова Е.Л.	Институциональный конкурс мастер-классов «Возможности современного урока», победитель
Кылосова Р.Н.	Институциональный конкурс мастер-классов «Возможности современного урока», призёр (2 место).
Тудвасева С.К.	Институциональный конкурс мастер-классов «Возможности современного урока», призёр (3 место).
Кузьминых Н.Н.	Институциональный конкурс профессионального мастерства «Путь к профессии!», похвальная грамота.
Кузьминых Н.Н. Маркова Е.И. Чирухина О.И.	Институциональный конкурс мастер-классов «Возможности современного урока», сертификат участника.
Ведерникова Н.А.	Институциональный конкурс профессионального мастерства «Урок-2019», победитель в номинации «Открытый урок».

Двоеглазова Л.Б. Маркова Е.И.	Институциональный конкурс профессионального мастерства «Урок-2019», похвальная грамота в номинации «Открытый урок»
Ведерникова Н.А.	Институциональный конкурс профессионального мастерства «Урок-2019», победитель в номинации «Методические и дидактические средства обучения»
Уфимцева Л.Ю.	Институциональный конкурс профессионального мастерства «Урок-2019», 2 место в номинации «Методические и дидактические средства обучения»
Кокшарова Н.А.	Институциональный конкурс профессионального мастерства «Урок-2019», 3 место в номинации «Методические и дидактические средства обучения»
Чирухина О.И.	Институциональный конкурс профессионального мастерства «Урок-2019», сертификат участника в номинации «Методические и дидактические средства обучения»

Публикации педагогов в различных источниках:

Кылосова Р.Н.	Публикация на Всероссийском информационно-образовательном ресурсе «Педагогика 21 века», тема «Использование нетрадиционных технологий в практике работы учителя-логопеда». Публикация в электронном сборнике Всероссийской конференции «Инновационные логопедические технологии в работе учителя-логопеда»
Югова С.Л.	Публикация в электронном сборнике Всероссийского педагогического конкурса «Урок с использованием ИКТ», тема «Синтаксические нормы. Построение предложения с деепричастным оборотом», октябрь 2019 г. Публикация урока во Всероссийском педагогическом издании «Академии уроков», тема «Не с глаголами», декабрь 2019 г. Публикация в электронном сборнике 12 Всероссийской НПК «Развитие образовательной мотивации дошкольников и школьников», тема «Учебно-исследовательский проект «Фольклорная сказка как технология развития творческих способностей и творческой инициативы учащихся», октябрь 2019 г.
Коняева И.Н.	Публикация на Всероссийском сайте Инфоурок. ру методической разработки «Тоталитарные режимы в Европе»
Уфимцева Н.К.	Публикация на Всероссийском сайте «Профи педагог», тема «Методическая разработка занятия по психологии «Установка на успех. Приёмы снятия предэкзаменационного стресса» (февраль 2019) Публикация в электронном сборнике XII Всероссийской педагогической конференции, тема «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы: из опыта работы» (февраль 2019)
Ведерникова Н.А.	Публикация на Всероссийском сайте «Социальная сеть работников образования nsportal», тема «Методическая разработка «Виды односоставных предложений», январь 2019 Публикация на Всероссийском сайте «Социальная сеть работников образования nsportal», тема «Урок русского языка в 10 классе «Готовимся к ЕГЭ: задание 16» (январь 2019)
Уфимцева Л.Ю.	Публикация на Всероссийском сайте «Мультиурок» методических

	разработок «Я, мы, они», Ценные бумаги: их виды и классификации», «Собираясь в школу», контрольной работы «Искусство 19 века. В поисках новой картины мира», лабораторной работы «Индийские касты», «Федеративное устройство РФ»
--	--

Участие в научно-практических конференциях педагогов:

Уфимцева Н.К.	12 Всероссийская педагогическая конференция «ФГОС: опыт внедрения и анализ результатов освоения». Тема «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы: из опыта работы» (февраль 2019)
Уфимцева Л.Ю.	12 Всероссийская педагогическая конференция «ФГОС: опыт внедрения и анализ результатов освоения» (февраль 2019)
Тудвасева С.К.	Всероссийская конференция «Современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образовательного процесса». Тема «Как развивать творческие способности детей» (февраль 2019)
Югова С.Л.	12 Всероссийская НПК «Развитие образовательной мотивации дошкольников и школьников», тема «Учебно-исследовательский проект «Фольклорная сказка как технология развития творческих способностей и творческой инициативы учащихся», октябрь 2019 г.
Коньшина Е.А.	Краевой педагогический Фестиваль активных воспитательных практик по теме «Спортивный клуб «Ровесник» (с.Карагай, 23.03.2019 г.)
Вяткина Л.В..	Краевой педагогический Фестиваль активных воспитательных практик по теме «Профессиональные пробы и практика: идеи, опыт, проблемы» (с.Карагай, 23.03.2019 г.)
Уфимцева Л.Ю.	Краевой методический семинар, посвящённый формам и методам вовлечения учащихся в исследования в рамках всероссийского конкурса «Человек в истории»

В школе успешно работают ШМО учителей гуманитарного цикла, учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей, работающих в коррекционных классах.

В течение 2019 учебного года проводились:

- семинар «Реализация программы самообразования педагога» (март 2019 г.);
- семинар «Поиск информации в работе с текстом: методы и приёмы» (декабрь 2019 г.).

Методические недели:

- «Методы и приёмы, направленные на формирование умения преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую» (апрель 2019 г.).
- «Поиск информации в работе с текстом: методы и приёмы» (декабрь 2019 г.)

В 2019 году педагоги школы стали участниками краевых проектов:

- «Образовательный лифт»;
- «Физика в школе».

По итогам 2018-2019 учебного года были реализованы целевые задания для педагогов и школьных методических объединений. По итогам этого проекта лучшим было названо ШМО учителей коррекционных классов. А среди педагогов победителями стали Вяткина Л.В., Кокшарова Е.Л., Тудвасева С.К., Югова С.Л., Кокшарова Н.А., Паюсова Г.А., Уфимцева Л.Ю., Уфимцева Н.К.

В 2019 году педагоги структурного подразделения «Детский сад» приняли участие:

Мероприятие	ФИО педагога	Тема	Подтверждающий
-------------	--------------	------	----------------

		выступления	документ
Международная Ярмарка социально – педагогических инноваций для руководителей и педагогов ДОУ	Кокшарова Е.А.	Мастер – класс «Музыкальный колейдоскоп	сертификат
III Краевая научно – практическая конференция «Личностные, предметные, метапредметные результаты: технологии формирования и оценки»	Кокшарова Е.А.	Мастер – класс «Социоигровые технологии в музыкальном развитии детей»	сертификат
III Краевая научно – практическая конференция «Личностные, предметные, метапредметные результаты: технологии формирования и оценки»	Борисова О.И.	Мастер – класс «Математика с использованием социоигровых технологий»	сертификат
	Кылосова Н.А.		Сертификат участника
IV региональный образовательный форум «Финансовая грамотность школьника от урока к успешной жизни»	Айвазян А.Л.	Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности	сертификат
Краевая научно – практическая конференция «Реалии и перспективы педагога дошкольного образования в условиях профессионального стандарта	Сафонова Е.Ю.	Стендовый доклад «Дидактическая игра «Лепбокс»»	сертификат
Краевая научно – практическая конференция «Реалии и перспективы педагога дошкольного образования в условиях	Борисова О.И.	Развитие познавательной активности детей в группе круглосуточного пребывания	сертификат

профессионального стандарта			
Публикация в газете «Приобвинский край»	Сафонова Е.Ю.	Уважай пешехода	-
Краевой марфон социоигровых технологий	Кокшарова Е.А.	Музыкальный колейдоскоп	сертификат
Семинар муниципальный «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»	Шаврина Л.В.	Формирование представлений у дошкольников о значимости труда взрослых	сертификат
Краевой педагогический фестиваль активных воспитательных практик	Айвазян А.Л.	Представила опыт воспитательной деятельности в форме выступления на секции.	сертификат
Краевой педагогический фестиваль активных воспитательных практик	Пирогова Е.Ю.	Представила опыт воспитательной деятельности в форме выступления на секции.	сертификат
Муниципальный семинар «Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях	Кокшарова Е.А.	Социоигровые технологии на музыкальных занятиях	сертификат
Хобби – фестиваль «Радость творчества»	Сафонова Е.Ю. Булатова Л.А. Айвазян А.Л. Кокшарова Е.А. Пирогова Е.Ю. Подюкова Г.Ф. Шилоносова Г.А. Шаврина Л.В.		сертификаты

Педагоги структурного подразделения «Детский сад» в постоянном поиске новых форм работы с родителями и детьми. Являясь опорным детским садом по здоровьесбережению, в 2019 году работали по теме: «Инновационные социоигровые технологии в условиях ДОУ».

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах реализации социо – игровых технологий в условиях ДОУ.

№	Тема	Срок	Ответственный	Планируемый результат
1.	теоретический семинар – «Изучение основ социо-игровых технологий»	Декабрь (Для педагогов МБДОУ «Нердвинский детский сад»	Заведующий Зам. по НР. Старший воспитатель.	Повышение уровня педагогической компетентности педагогов.
2.	Мастер-класс «Организация совместной деятельности с использованием социо-игровых приемов»	Январь (Для педагогов МБДОУ «Нердвинский детский сад	Заведующий Зам. по НР. Старший воспитатель.	Разработка и внедрение новых моделей планирования образовательной деятельности ДОУ.
3.	Открытые показы для педагогов района «Социо-игровые технологии - инструмент организации образовательного сотрудничества (на примере моделей «педагог-дети», «педагог-родители», «методист-педагог»)»	Февраль для педагогов района	Заведующий Зам. по НР. Старший воспитатель.	Повышение уровня педагогической компетентности педагогов.

Выводы:

1. Обеспечено освоение и использование наиболее эффективных методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Постоянно повышается уровень дидактической и методической подготовки педагогов.
3. Осуществляется обмен опытом успешной педагогической деятельности.
4. Созданы условия для самообразования педагогов.
5. Для реализации потенциала педагогов, повышения образовательных результатов учебной деятельности будет продолжена работа в краевых проектах «Образовательный лифт» и «Физика в школе».

7. Учебно-методическое обеспечение

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы.

Фонд библиотеки составляет

Всего – 9610 шт.

Книги - 3331 шт.

Методическая литература – 737 шт.

Учебная литература – 5542 шт. На одного обучающегося приходится 23,6 экземпляра.

За 2018-2019 учебный год было приобретено 686 учебников.

Библиотечный фонд структурного подразделения «Детский сад» располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. ДОУ достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Во всех группах и кабинетах специалистов имеются ноутбуки. В достаточном количестве принтеры с цветным и черно – белым изображением, экраны, интерактивные доски. Имеется компьютерный кабинет, который оснащён компьютерами, принтерами, для детей приобретены детские планшеты. Педагоги имеют возможность работать на компьютерах.

Выводы:

Школа и детский сад достаточно обеспечены учебно-методической литературой, необходимой для осуществления образовательного процесса.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе созданы и работают логопедическая, социальная и библиотечная службы.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Основные функции библиотеки:

- образовательная;
- информационная;
- культурная.

Ежегодно редактируется программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

Большая работа проводилась среди обучающихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года было проведено библиотечных уроков для читателей различных возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий. Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с сельской библиотекой им. Ф.И. Павленкова. Школьники активно участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах. По традиции совместно проводится «Неделя Детской книги».

Выводы:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы.

3. В течение последних 5 лет проводилась целенаправленная работа по приобретению учебников. Идет плановая замена фонда учебников, пополнения его за счет учебников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения.

9. Материально-техническая база школы

МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа» функционирует в трехэтажном здании, которое сдано в эксплуатацию в 1985 году.

Общая площадь всех помещений - 3807 кв.м. Число учебных кабинетов - 21. Число мастерских - 1 (столярная). Есть физкультурный зал, столовая (80 посадочных мест), актовый зал, библиотека с читальным залом. Спортивный зал оборудован разделными раздевалками для девочек и мальчиков, туалетными комнатами, душевыми, что соответствует требованиям СанПиН. Для перевозки обучающихся имеются 4 школьных автобуса. Во всех учебных кабинетах имеется ПК или переносной ноутбук, подключенные к сети Интернет, медиапроектор. Школа имеет кабинет информатики с локальной сетью (11 компьютеров).

Пришкольное пространство организуется для удовлетворения спортивных, учебных, досуговых запросов детей разного возраста. Имеется стадион, игровые площадки, учебно-опытный участок общей площадью 200 кв. м.

Выполняются санитарно-гигиенические нормы в помещениях школы: соблюдается световой и воздушно-тепловой режимы, классные доски обеспечены дополнительным освещением, в кабинеты подведена холодная и горячая вода, обеспечены условия безопасности.

Школа оснащена современным оборудованием:

Наименование	Количество
Компьютеры	30
Ноутбуки	19
Мобильный класс	15 ноутбуков
Комплект информационно-библиотечный №1	16 планшетов + сервер
Комплект интерактивной системы обучения, тестирования и голосования VOTUM	1 комплект (22 пультов)
Проекционные экраны	12
Мультимедийный проектор	12
Интерактивная доска	2
Документ-камера	1
Ризограф	1
Оборудование для кабинета физики	1 комплект
Интернет-лаборатория по химии	1 комплект
Микроскоп «Микромед»	1
Конструкторы «ЛЕГО», Lego WeDo2, «Перворобот», STEM	7
Телевизор ЖК	5

В 2019 году материально-техническая база МБОУ НСОШ пополнилась лингафонным кабинетом, мягкой мебелью, комплектом ученической мебели для кабинета истории. Завершилась замена оконных блоков во всем здании. Отремонтирован пол на 2, 3 этажах. Введены в эксплуатацию гараж на 3 бокса, очистные сооружения.

Детский сад размещён в новом двухэтажном здании. В нем имеется 2 зала, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, музейная комната. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Ежегодно осуществляется косметический ремонт. Приобретается детская мебель, оборудование для пищеблока. Детский сад оснащен компьютерным кабинетом, 2 проекторами с экраном, 2 музыкальными центрами, магнитофонами в каждой группе, 2 цифровым фотоаппаратом, видеокамерой. Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения выстроено в соответствии со следующими принципами:

- информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Материально – техническое обеспечение соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствует правилам пожарной безопасности.

Средства обучения и воспитания, оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

За 2019 год оборудовали дополнительную спортивную площадку для занятий легкой атлетикой, лыжами. В рамках программы «Здоровое детство – здоровая нация» закупили игровое физкультурное оборудование, оборудование по пожарной и дорожной безопасности.

В 2019 учебном году были проведены следующие работы:

произведен косметический ремонт помещений детского сада; частично приобретена посуда для групп и пищеблока; приобретены методическая литература и дидактические пособия; обновлён технический инвентарь; заменили песок в песочницах; облагорожена территория детского сада: оформлены прогулочные участки, разбиты цветочные клумбы. Участки, полностью оснащены новым игровым оборудованием.

Анализ предметно - пространственной развивающей среды в группах

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы по темам недели. Обновлена среда во всех группах: закуплены швейные машинки, наборы для уборки, ткацкие станки, игровые приспособления для вязания. Открыли бытовую комнату, где дети могут проявить свои способности: девочки приготовить бутерброды, сшить кукле платье; мальчики под присмотром взрослого смастерить кукольный стол и др; поклеить обои. При оборудовании комнаты учтены интересы, как мальчиков, так и девочек, что соответствует требованиям ФГОС. Педагоги в группах дополнили среду атрибутами для сюжетно-ролевых игр, нетрадиционным физкультурным оборудованием, пособиями, наглядными материалами по образовательной области физическое развитие. Закупили оборудование по экспериментально – исследовательской деятельности. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у детей, педагогов и родителей,

способствует эмоциональному благополучию детей. ППРС постоянно дополняется, обновляется в соответствии с требованиями ФГОС.

В зданиях школы и детского сада созданы условия, которые в совокупности обеспечивают здоровьесберегающую образовательную среду: полноценное здоровое питание детей, спортивный зал, стадион и площадки, музыкальный и физкультурные залы, медицинские кабинеты соответствуют физиологическим и психологическим возможностям детей; дидактические средства и оборудования учебных кабинетов и групповых ячеек дошкольников. Для дальнейшего развития здоровьесбережения, внедрения современных здоровьесберегающих технологий необходимо повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов, найти новые эффективные подходы в работе с различными категориями детей, продолжить работу над улучшением и обновлением материально-технической базы.

Выводы:

материально-техническая база учреждения постоянно пополняется, что позволяет в полной мере реализовывать поставленные образовательные задачи.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Проведение оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования, осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества Мероприятия по реализации целей и задач образовательной программы планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности учреждения.

В годовом плане предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ☐ образовательная статистика;
- ☐ мониторинговые исследования;
- ☐ социологические опросы;
- ☐ посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного

учреждения.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в Детском саду:

Выполнение основной общеобразовательной программы (итоговые и промежуточные результаты);

Готовность воспитанников к обучению в школе;

Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);

Физическое и психическое развитие воспитанников; Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;

Выполнение поставленных годовых задач;

Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

укомплектованность кадрами;

динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы на общем собрании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества

образования на официальном сайте МБОУ НСОШ.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобща:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории поселения. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

-состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка электронных классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

-контроль рабочих программ педагогов;

-выполнение правил по технике безопасности на уроках;

-использование информационных технологий в УВР;

-обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

-уровень обученности учащихся 1-11 классов (входной контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);

-работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

-анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

-уровень образовательной подготовки учащихся 4, 9, 11 классов.

Предметно-обобщающий контроль:

-эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

-контроль за преподаванием предметов (алгебры, геометрии, английского языка).

Персональный контроль:

-система внеурочной работы;

-подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

-посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках методических дней;

-посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

- изучение и проверка документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);

- анкетирование всех участников образовательного процесса;

- собеседование с педагогами;

- анализ.

Выводы:

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами, обеспечила, в основном, достижение запланированных результатов.

11. Анализ показателей деятельности школы

Сравнительный анализ показателей деятельности за 2 года позволяет сделать вывод о положительной динамике по следующим показателям:

- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике:

В 2019 году существенно повысился средний балл ОГЭ по русскому языку в сравнении с 2015 и 2016 годами (56 – 48,5 - 58). Увеличение данного показателя связано с качественным отличием подготовки и уровня способностей выпускников, а также разными подходами к подготовке учащихся разных учителей.

Средний балл ОГЭ по математике вырос по сравнению с прошлым годом на 2,5 балла, но по-прежнему низок по сравнению с районными показателями.

На уровне среднего общего образования средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике остался на прежнем уровне с незначительным уменьшением (на 0,9 и 0,6 баллов соответственно).

Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших по результатам ОГЭ по русскому языку и математике неудовлетворительные результаты, равен 0% в сравнении с 2016 годом.

Среди выпускников 11 класса по русскому языку и по математике удельный вес выпускников, получивших неудовлетворительные результаты, составил 0%, как и в прошедшем 2016 году. Наши выпускники успешно продолжают образование в ВУЗах и ССУЗах.

- Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся:

Второй год происходит увеличение численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах и занявших в них призовые места (4% и 7% соответственно). При этом увеличение количества победителей и призеров происходит за счёт участия в региональных и международных творческих конкурсах.

Наряду с общим увеличением количества участия в различных конкурсах наблюдается снижение удельного веса численности победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. На снижение влияет несистематическая работа с одарёнными детьми.

- Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:

По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение числа педагогов, получивших первую квалификационную категорию (3%).

- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося:

Школа ежегодно пополняет библиотечный фонд учебниками, поэтому в этом году увеличилось количество экземпляров учебной литературы в расчёте на одного учащегося (+5,06 шт.)

В школе создаются условия, которые в совокупности обеспечивают здоровьесберегающую образовательную среду: полноценное здоровое питание школьников, водоснабжение, тепло, канализация; спортивный зал, стадион и площадки, медицинский школьный кабинет, соответствующие физиологическим и психологическим возможностям детей; дидактические средства и оборудование учебных кабинетов. Но для дальнейшего развития здоровьесбережения, внедрения современных здоровьесберегающих технологий, необходимо повысить психолого-педагогическую компетентность учителя, найти новые эффективные подходы в работе с разными категориями детей, продолжить работу над улучшением и обновлением материально-технической базы школы.

11. Анализ показателей деятельности школы

Сравнительный анализ показателей деятельности за 2 года позволяет сделать вывод о положительной динамике по следующим показателям:

- Численность учащихся, успевающих на «4» и «5»;
- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку и математике;
- Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся;

Наряду с общим увеличением количества участия в различных конкурсах наблюдается снижение удельного веса численности победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. На снижение влияет несистематическая работа с одарёнными детьми.

- Общая численность педагогических работников в связи с присоединением структурного подразделения «Детский сад»
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников;

По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение числа педагогов, получивших высшую и первую квалификационную категорию, увеличение числа педагогов, педагогический стаж которых составляет свыше 30 лет; педагогов в возрасте от 55 лет, численность работников, прошедших повышение квалификации.

Отмечается и снижение ряда показателей:

Уменьшилась численность обучающихся в 1 – 9 классах (по школе на 11 человек) в связи со сменой места жительства.

Ухудшились результаты ОГЭ по русскому языку и математике 9 кл (-8,4 балла и - 5,4 балла соответственно к 2018 году). Необходима системная работа по улучшению данных показателей выпускников, организация более дифференцированной, индивидуализированной работы в школе.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (структурное подразделение «ДЕТСКИЙ САД») 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	122 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	109 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	98 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	
141.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	109 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 -14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	13 человек/11%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников получающих услуги	13 человек/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 человек/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек/11%
1.5.3	По присмотру и уходу	13 человек/11%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/23%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/23%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/77%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/77%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/62%
1.8.1	Высшая	4 человека/31%
1.8.2	Первая	4 человека/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/46%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 30 лет	3 человека/23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	3 человека/23%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9 детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1031 кв.м/ 8,5 кв.м на 1 чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	18
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МБОУ «НЕРДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	266 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	131 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	99 человек/ 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	49,6 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	48,9 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	0

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	224 человека/84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	99 человек/37%
1.19.1	Регионального уровня	41 человек/15 %
1.19.2	Всероссийского уровня	30 человек/11%
1.19.3	Международный уровень	17 человек/ 6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 43%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 43 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 57%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 57%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51%
1.29.1	Высшая	12 чел./24%

1.29.2	Первая	13 чел./27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%.
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,6 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	266 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,14 кв.м (общая 836 кв.м)

Сравнительный анализ показателей 2018 и 2019 гг.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	-11 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	- 8 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	- 3 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	не изменилось
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	+ 2 чел.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- 8,4 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- 5,4 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	+ 8,3 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	+ 12,5 б. (проф. ур.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	не изменилось
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	не изменилось
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	не изменилось
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	не изменилось
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	не изменилось
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	не изменилось
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	не изменилось
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	не изменилось
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	+36%(105 чел.)

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	-1%
1.19.1	Регионального уровня	-1% (1 чел.)
1.19.2	Всероссийского уровня	не изменилось
1.19.3	Международного уровня	не изменилось
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	не изменилось
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	не изменилось
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	не изменилось
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	не изменилось
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	+ 13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	+3 человека/ - 7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	+ 3 человека/ -7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	+ 10 человек/ +7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	+ 10 человек/ + 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	+ 5 чел/-3%
1.29.1	Высшая	+ 3 чел/% не изменился
1.29.2	Первая	+5 чел/+5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-2,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	+ 6 чел/6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	+ 1 чел/%не изменился
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	+3 чел/+6%

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	не изменилось
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	не изменилось
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	+0,07 шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	+0,8 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	не изменилось
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	не изменилось
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	не изменилось
2.4.2	С медиатекой	не изменилось
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	не изменилось
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	не изменилось
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	не изменилось
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	% не изменился
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	+0,12 кв.м.