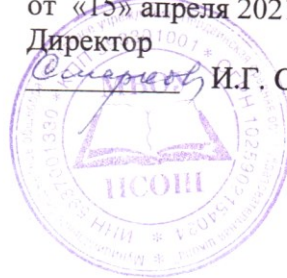


Педагогическим советом  
МБОУ «Нердвинская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 4  
от «14» апреля 2021 г.

Директор

И.Г. Старкова



**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НЕРДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



19.04.2021

**Нердва - 2021**

## **Аналитическая справка**

### **о результатах самообследования деятельности МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год.**

В МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа» проведен анализ деятельности за 2020 год на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 08.11.2011 г. № СЭД-54-04-03-85 «Об утверждении требований к общеобразовательным учреждениям»;
- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Самообследование проводилось рабочей группой, утверждённой приказом директора школы № 59 «О проведении самообследования» от 01.03.2021г. Состав рабочей группы:

- Кылосова Раиса Насифовна, заместитель директора по УВР;
- Гордеев Андрей Иванович, заместитель директора по УВР;
- Вяткина Марина Александровна, заместитель директора по ВР;
- Югова Светлана Леонидовна, заместитель директора по МР;
- Кылосова Наталья Александровна, старший воспитатель.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

#### **Общие сведения об образовательной организации**

Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нердвинская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное название: МБОУ НСОШ.

Адрес: 617231 Пермский край, Карагайский муниципальный округ, с. Нердва, ул. Республиканская, д.27.

С 6 августа 2019г. в МБОУ НСОШ образовано структурное подразделение «Детский сад», расположенное по адресу: с. Нердва, ул. Республиканская, д.27 а.

Реквизиты школы:

ИНН 5937001330

КПП 593301001

ОГРН 1025902154024

казначейский сч: 03234643575220005600

Банк: ОТДЕЛЕНИЕ ПЕРМЬ БАНКА РОССИИ// УФК по ПЕРМСКОМУ КРАЮ  
Г.ПЕРМЬ

БИК: 015773997

Лицевой счет: 20270K0068 в УФ и НП Карагайского муниципального округа

Единый казначейский счет: 40102810145370000048

ОКТМО: 57522000

ОКПО: 31555364

ОКВЭД: 85.11, 85.12, 85.13, 85.14

Юридический адрес: 617231, Пермский край, Карагайский район, с. Нердва, ул. Республиканская, 27.

Почтовый адрес: 617231, Пермский край, Карагайский район, с. Нердва, ул. Республиканская, 27.

телефон/факс: 8(34297)3-62-60, 8(34297)3-61-07, 8 (34297)3-61-35,

Электронный адрес: [Nerdrvaschool2016@mail.ru](mailto:Nerdrvaschool2016@mail.ru)

Школьный сайт: <http://sch-nerdvinskaya.karagai-edu.ru/>

Директор школы: Старкова Ирина Геннадьевна, действующая на основании Устава.

#### **Нормативная основа деятельности школы**

МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа» имеет все необходимые документы, дающие право на осуществление образовательной деятельности:

- лицензию № 6512 серия 59Л01 № 0004473 от 08 октября 2019 года, выданную Министерством образования и науки Пермского края;

- свидетельство о государственной аккредитации серия 59А01 № 0001396 от 12 декабря 2018 года;

- свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридического лица от 28 августа 2003 года серия 59 № 001624999;

- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе № 0044429706 от 6 января 1994 года;

- Устав.

Школа и структурное подразделение осуществляют свою образовательную деятельность в условиях перехода на новые ФГОС и в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуются нормативно-правовыми документами РФ, Пермского края, Карагайского муниципального округа и разработанными в школе локальными нормативными актами.

МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, реализующим программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В учреждении созданы комфортные условия для образовательного процесса. Педагогический коллектив добивается высокого уровня обучения обучающихся и личностных побед в различных конкурсах. Творчески работающие педагоги постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство.

Основная цель школы - создание условий для развития личностных качеств и достижения метапредметных результатов обучающихся в условиях перехода на образовательные стандарты второго поколения.

#### **Характеристика контингента обучающихся**

В 2020 году в МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа» обучалось: в начале года – 387 обучающихся, из них 267 учащихся, 120 воспитанников детского сада.

в конце года – 385 обучающихся: 265 учащихся, 120 воспитанников детского сада.

По образовательной программе обучались 228 человек, по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР – 15 человек, адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ТНР – 1 человек, по адаптированной основной общеобразовательной программе с УО – 17 человек, по программе «Особый ребёнок» - 4 человека.

	<i>Всего</i>	<i>По общ. программе</i>	<i>АООП с ЗПР</i>	<i>АООП с ТНР</i>	<i>АООП с УО</i>	<i>«Особый ребенок»</i>	<i>Дети инвалиды</i>
01.01.2020	267	238	12	2	17	5	10
31.12.2020	265	228	15	1	17	4	8

В структурном подразделении «Детский сад» функционирует семь групп, в том числе одна разновозрастная с круглосуточным пребыванием.

**Выводы:**

Численность обучающихся стабильна. Всем обучающимся предоставляются равные стартовые возможности при дифференциации обучения, обеспечивается индивидуальный подход к детям с повышенной мотивацией и детям с трудностями в обучении.

**1. Образовательная деятельность школы**

Образовательная деятельность МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа» обеспечивается основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на основе ФГОС.

Образовательный процесс в структурном подразделении «Детский сад» в 2020 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы, разработанной с учетом примерной общеобразовательной Программы.

Реализация программы проходит через все виды детской деятельности:

- непосредственно организованную деятельность;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога и ребенка;
- организацию предметно-развивающей среды.

Режим работы - 5 дней в неделю: с 08.00 до 18.30. Круглосуточная группа:

Понедельник – с 08.00, до пятницы - 18.30. Функционируют общеразвивающие и комбинированные группы

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными видами деятельности учреждения являются:

- Реализация основной образовательной программы с/п «Детский сад»
- Реализация программ дополнительного образования;
- Присмотр и уход за детьми.

Нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса, является учебный план. Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования (реализация ФГОС ООО) и 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В школе реализуется адаптированная основная образовательная программа начального и основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития и адаптированная основная образовательная программа начального и основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью.

Для реализации учебного плана имеется необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Имеется Совет профилактики, психолого-медико-педагогический консилиум, социально-психологическая служба. Работают узкие специалисты: 3 логопеда, дефектолог, социальный педагог, психолог.

**Выводы:**

В МБОУ НСОШ имеются документы, регламентирующие деятельность организации в соответствии с действующим законодательством. Локальные акты, соответствующие Уставу и действующему законодательству, постоянно обновляются.

## 2. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. и Уставом МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Основная цель и задачи развития школы решаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ НСОШ Старкова Ирина Геннадьевна, действующая в соответствии с Уставом.

Основной функцией директора МБОУ НСОШ является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора:

Кылосова Раиса Насифовна – заместитель директора по УВР,

Гордеев Андрей Иванович – заместитель директора по УВР,

Вяткина Марина Александровна – заместитель директора по ВР,

Югова Светлана Леонидовна – заместитель директора по МР,

Конина Нина Алексеевна – заместитель директора по АХЧ,

Кылосова Наталья Александровна – старший воспитатель

осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Общее собрание работников, Общешкольный Совет родителей

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который рассматривает основные вопросы образовательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива школы. Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Для организации и планирования внеурочной деятельности обучающихся работает Межклассный совет. Курирует работу межклассного совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с межклассным советом школы. Направляет работу детей классный руководитель. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Учителя, классные руководители, специалисты выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение, творческие группы учителей, классный родительский комитет).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ НСОШ.

Доступность и открытость школы обеспечивается через школьный сайт, школьную прессу, социальные сети, ежегодные отчёты на общешкольных родительских собраниях.

**Выводы:** Система управления МБОУ НСОШ позволяет создать условия для организации образовательной деятельности, соответствующей всем требованиям современного образования.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основные образовательные программы МБОУ НСОШ строятся в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентированы на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования и предназначены удовлетворить образовательные потребности:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодёжи;

- обучающихся и их родителей – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывного образования.

Цель деятельности коллектива школы в соответствии с миссией - становление и развитие деятельной, успешной личности с ее последующей социальной адаптацией через совершенствование учебно-воспитательного процесса в соответствии с интересами и потребностями обучающихся и их родителей.

Образовательный процесс в МБОУ НСОШ является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Анализ выполнения образовательных программ по итогам 2019-2020 учебного года показал, что отставаний по выполнению образовательных программ нет. Программы за учебный год выполнены полностью.

Во время подготовки к дистанционному обучению был проведён мониторинг обеспечения образовательного процесса с применением электронного оборудования. Результаты мониторинга показали, что с организацией дистанционного образовательного процесса возникнут проблемы, т.к. не со всеми обучающимися можно иметь постоянную телефонную или интернет связь.

Количество обучающихся в школе	Количество обучающихся, имеющих на дому достаточно средств для дистанционного обучения (компьютер, планшет, интернет)	Количество обучающихся, имеющих на дому ограниченные средства для дистанционного обучения	Количество обучающихся, не имеющих на дому средств для дистанционного обучения	
			отсутствует подключение к сети Интернет	нет компьютерной техники, телефона
266	56	139	49	22

В период дистанционного обучения использовались электронные образовательные платформы:

- «Учи.ру»
- Яндекс. Учебник . <https://education.yandex.ru/lab/classes/73124/lessons/russian/complete/>
- «Российская электронная школа» на портале <http://resh.edu.ru>
- <https://videouroki.net>
- «Инфоурок» <https://infourok.ru>

- <https://skyeng.ru>
- <http://music-fantasy.ru>
- [www.http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
- Сдам ГИА: Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР <http://sites.reformal.ru/sdamgia.ru/>
- 

Анализ показал, что наиболее часто в электронном обучении с применением дистанционных технологий используются следующие формы работы:

- использование мессенджеров Viber, WhatsApp;
- создание групп в социальных сетях VK для размещения заданий, консультирования;
- организации обратной связи с учащимися по возникающим у них вопросам или проблемам, индивидуальные или групповые консультации для них через электронную почту;
- размещение заданий в СЭДиЖ;
- выдача заданий по телефону;
- распечатка заданий и их распространение через родителей, посредников или доставка заданий администрацией и педагогами в удаленные населенные пункты.

По итогам 2019-2020 учебного года в школе 10 отличников (1 ступень – 4 человек, 2 ступень – 6 человека). Успешно окончили учебный год на «4» и «5» 99 обучающихся (37%). Процент успеваемости по школе составляет 98%, качественная успеваемость по школе 37%. Количество неуспевающих - 5 человек.

Сравнительный анализ результатов обучения				
Учебный год	Отличники	Хорошисты	С одной «3»	Неуспевающие
2017 – 2018	7	90	15	3
2018 – 2019	9	90	10	6
2019 - 2020	10	89	12	5
Сравнительный анализ качества знаний по школе				
Учебный год	Количество обучающихся	Количество хорошистов и отличников	КУ (%)	
2017 - 2018	259	97	37%	
2018 - 2019	273	99	36%	
2019 - 2020	267	99	37%	

По сравнению с прошлым годом качественная успеваемость по школе увеличилась на 1 процент. В этом учебном году увеличилось число обучающихся на «отлично» (на 1 человека), всего на «4» и «5» закончили 99 обучающихся, показатель без изменения. Результаты стабильны.

Уровень развития детей в структурном подразделении «Детский сад» анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Уровень развития детей по образовательным областям 2020 года. Сводная диагностика

Образовательная область	Уровень (Высокий, Средний, Низкий)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная	Круглосуточная
<b>Физическое развитие</b>	<b>В</b>	<b>41</b>	<b>13</b>	<b>62</b>	<b>91</b>	<b>60</b>
	<b>С</b>	<b>59</b>	<b>87</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>40</b>
	<b>Н</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Речевое развитие	<b>В</b>	41	28	42	15	40
	<b>С</b>	53	72	58	80	60
	<b>Н</b>	16	0	0	5	0
<b>Познавательное развитие</b>	<b>В</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>55</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
	<b>С</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>90</b>	<b>40</b>
	<b>Н</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Социально-коммуникативное развитие	<b>В</b>	35	39	58	14	50
	<b>С</b>	65	61	42	86	50
	<b>Н</b>	0	0	0	0	0
<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>В</b>	<b>47</b>	<b>27</b>	38	<b>45</b>	<b>60</b>
	<b>С</b>	<b>53</b>	<b>73</b>	62	<b>55</b>	<b>40</b>
	<b>Н</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>

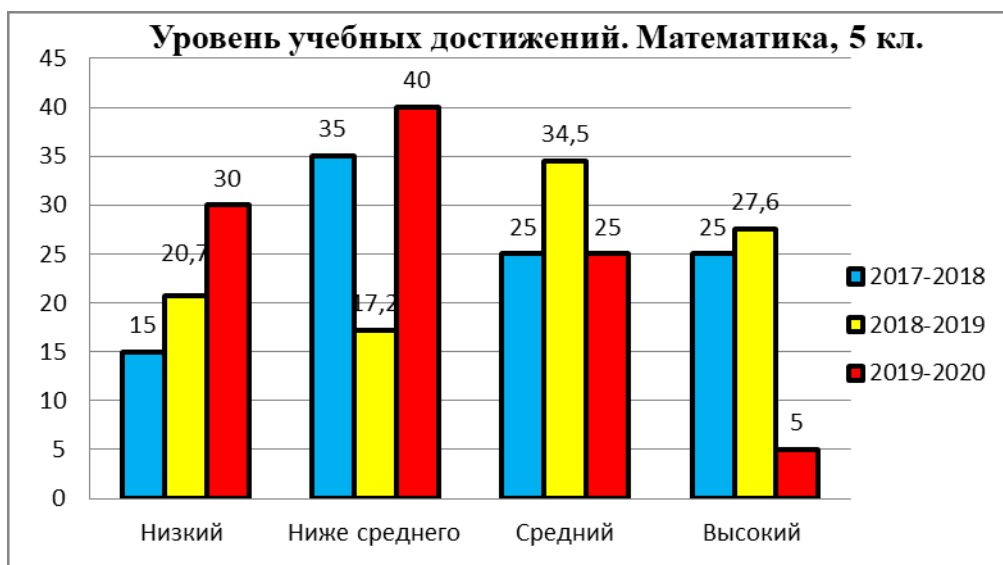
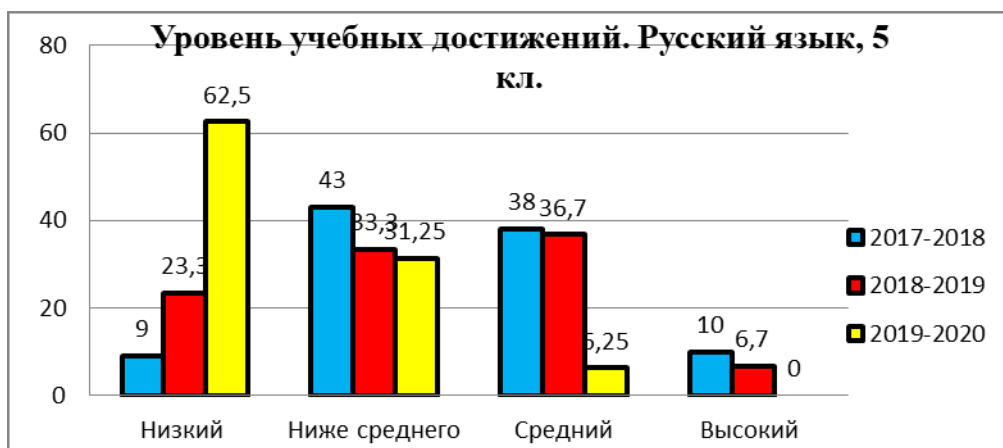
Результаты мониторинга показывают успешность воспитанников в освоении основной образовательной программы. Выявленные дети с трудностями в освоении программы обследованы на ПМПК. Во всех возрастных группах введена в практику инновационная социогривая технология. Для детей с ОВЗ в детском саду разработаны адаптированные программы. Дети занимаются в комбинированных группах среднего и старшего возраста, индивидуально и в подгруппах.

Сравнительный анализ качества подготовки обучающихся представлен в следующих таблицах. Ежегодно обучающиеся школы участвуют во Всероссийских проверочных работах.

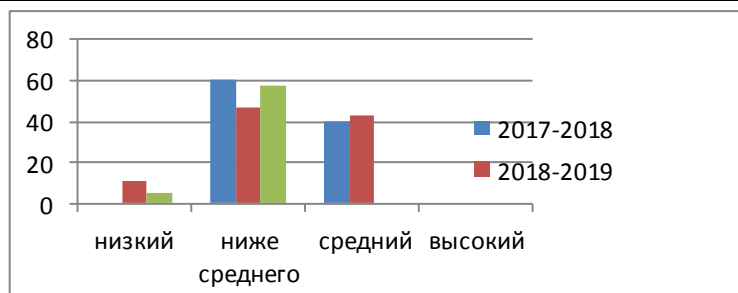
**Результаты ВПР проведённой осенью 2020 5 класс (за 4 класс)**

Уч. год	Результаты мониторинговых обследований учащихся 5-х классов. Уровень учебных достижений (%)							
	Русский язык				Математика			
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2017-2017	9	43	38	10	15	35	25	25
2018-2018	23,3	33,3	36,7	6,7	20,7	17,2	34,5	27,6
2019-2020	62,5	31,25	6,25	0	30	40	25	5

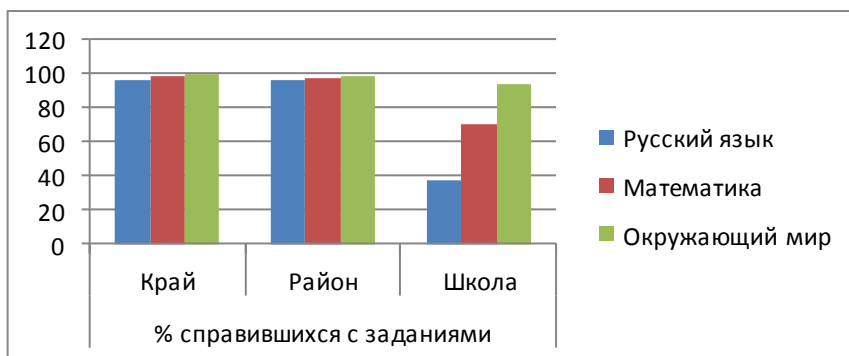




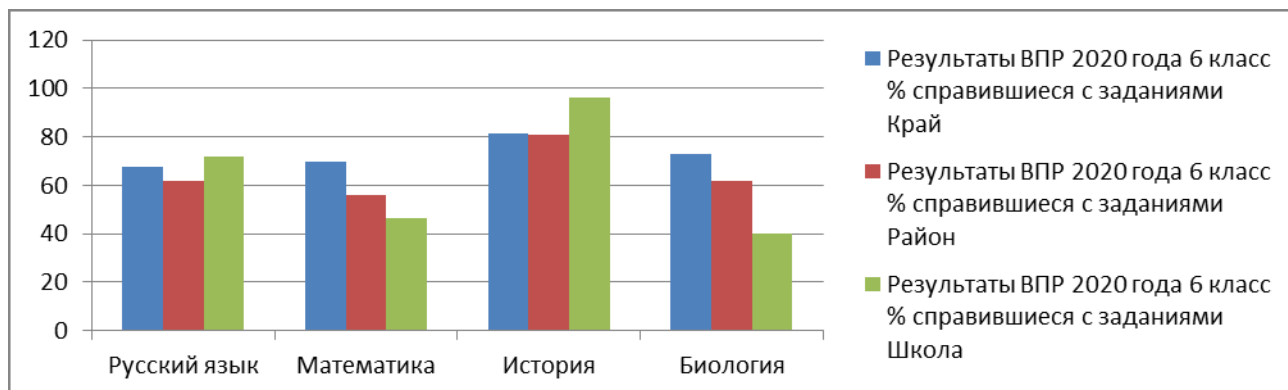
Результаты ВПР 5 класс окружающий мир				
Уровень учебных достижений %				
Уч. год	низкий	ниже среднего	средний	высокий
2017-2018	0	60	40	0
2018-2019	10,7	46,4	42,9	0
2019- 2020	5,26	57,89	36,84	0



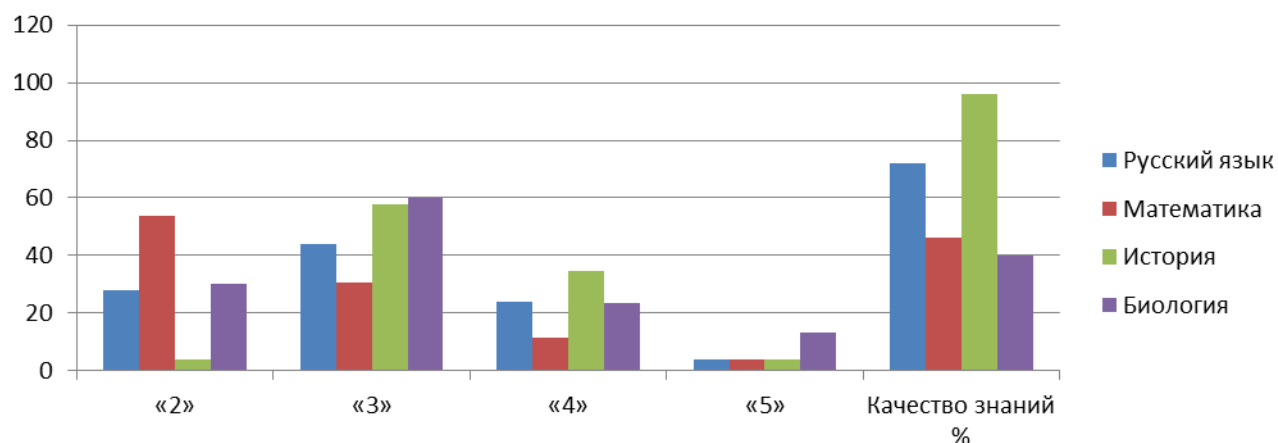
Результаты ВПР 2020 года 5 класс (за 4 класс)			
Предметы	% справившихся с заданиями		
	Край	Район	Школа
Русский язык	96,7	96,3	37,5
Математика	98,8	98	70
Окружающий мир	99,6	99,1	94,26



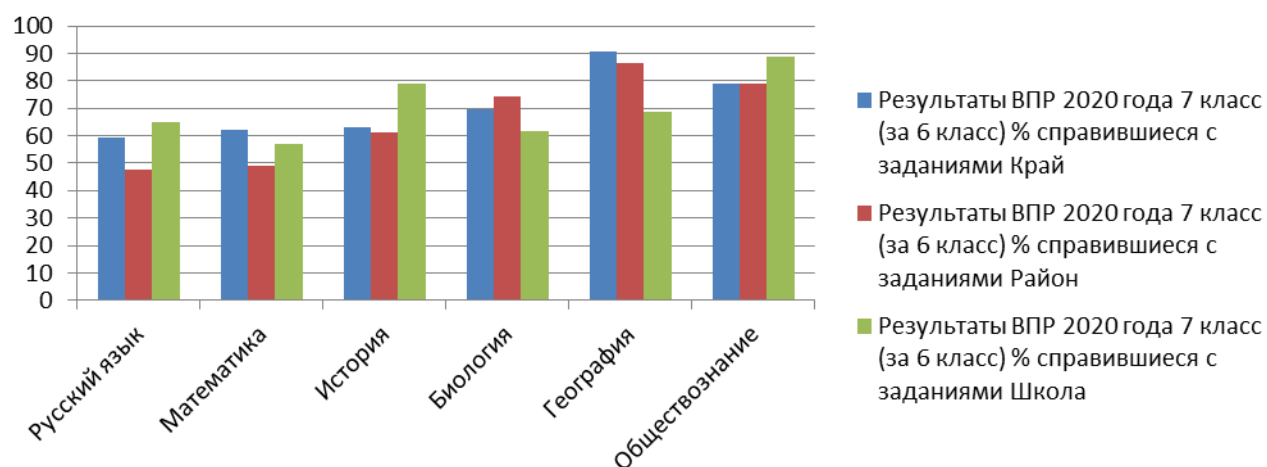
Результаты ВПР 2020 года 6 класс (за 5 класс)			
Предметы	% справившиеся с заданиями		
	Край	Район	Школа
Русский язык	67,59	61,88	72
Математика	69,66	56,02	46,15
История	81,46	80,6	96,15
Биология	72,92	61,57	40



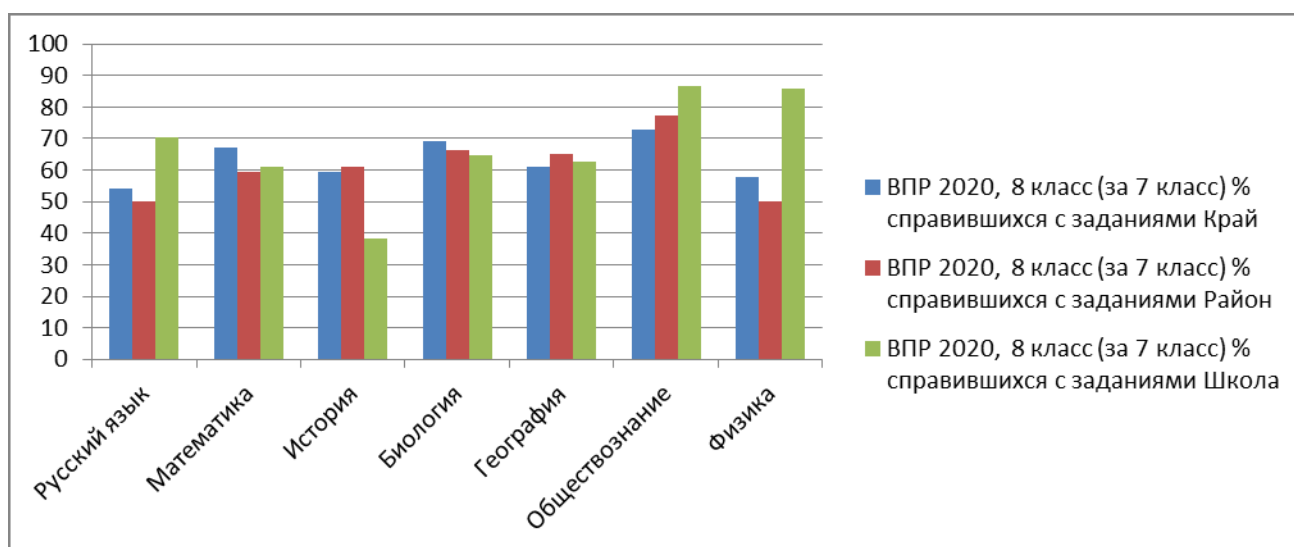
Результаты ВПР 2020 года 6 класс (за 5 класс)					
Предметы	% справившиеся с заданиями				Качество знаний %
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	28	44	24	4	72
Математика	53,85	30,77	11,54	3,85	46,15
История	3,85	57,69	34,62	3,85	96,15
Биология	30	60	23,33	13,33	40



Результаты ВПР 2020 года 7 класс (за 6 класс)			
Предметы	% справившиеся с заданиями		
	Край	Район	Школа
Русский язык	59,43	47,44	65,0
Математика	62,16	48,84	57,14
История	63,15	61,39	78,95
Биология	69,58	74,5	61,9
География	90,68	86,27	68,75
Обществознание	78,84	78,79	88,89



ВПР 2020, 8 класс (за 7 класс)			
	% справившихся с заданиями		
Предметы	Край	Район	Школа
Русский язык	54,17	50	70,59
Математика	67,33	59,51	61,11
История	59,44	61,05	38,46
Биология	69,15	66,27	64,71
География	60,96	65,16	62,5
Обществознание	72,75	77,13	86,67
Физика	57,96	50	86



Пятый год обучающиеся 8 класса принимают участие в ВПР:

Отметка	Русский язык (%)					Математика (%)				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
«2»	0	28,6	27	36,4	35	13	23,8	18	60	42,86
«3»	50	52,4	59	22,7	45	17	4,6	68	36	52,38
«4»	32	19	14	36,4	15	30	23,8	14	4	9,52
«5»	18	0	0	4,5	5	39	4,8	0	0	0

Пятый год обучающиеся **8 класса** принимают участие в ВПР. Мы сравнили результаты ВПР 4 класс в 2015-2016 учебном году по предметам «Русский язык», «Математика» с результатами ВПР 5 класс в 2016-2017 учебном году, с результатами ВПР 6 класс в 2017-2018 учебном году, результатами ВПР 7 класс в 2018-2019 учебном году и результатами ВПР 8 класс в 2019-2020 учебном году.

**Вывод:** сравнивая результаты по предметам, делаем вывод, что произошло снижение успеваемости детей в 8 классе: уменьшилось количество написавших работы на «4» и «5».

В течение 2019-2020 учебного года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 30.09.2019г. № 26-01-06-925 «Об утверждении календарного плана-графика проведения мероприятий региональной системы оценки качества образования на территории Пермского края на 2019-2020 учебный год»,

- Комплексного мониторингового обследования обучающихся 10, 11 классов по обществознанию:

10 класс – 89%

11 класс – 100%

Входной мониторинг по математике:

7 класс – 100%

8 класс – 96%

- Комплексное мониторинговое обследование метапредметных результатов обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов:

5 класс – 93%

6 класс – 95%

7 класс – 83%

8 класс – 100%

9 класс – 100%

- Комплексного мониторингового обследования обучающихся 7, 8, 9 классов по математике:

7 класс – 95%

8 класс – 94%

9 класс – 96%

- Комплексное мониторинговое обследование метапредметных результатов обучающихся 4 классов – 81%

- Мониторинговое обследование финансовой грамотности обучающихся 6 класса – 90%.

- Мониторинговое обследование финансовой грамотности обучающихся 8 класса – 96%.

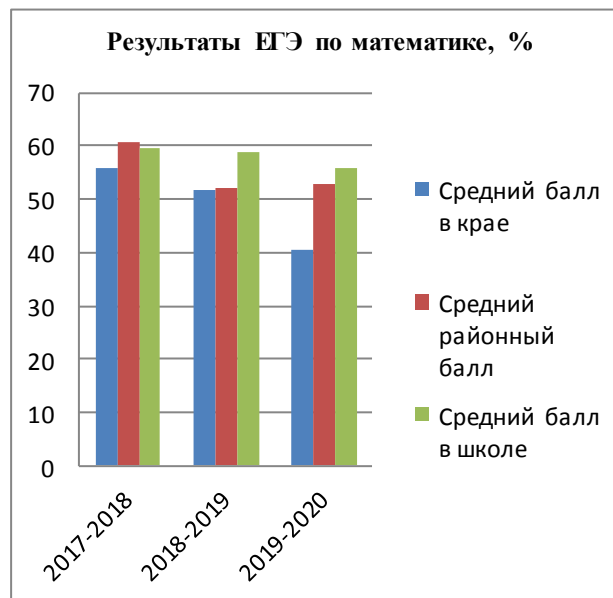
- В условиях пандемии во время дистанционного обучения был проведен мониторинг по английскому языку для обучающихся 9 класса. Из 16 человек смогли принять участие в тестировании 10 человек. Остальные не смогли принять участие из-за отсутствия интернета в населённых пунктах. Результат – 90% справились с работой.

В 2019-2020 учебном году в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства. Выпускники школы получили аттестаты по результатам промежуточной аттестации, т.е. по годовым оценкам. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

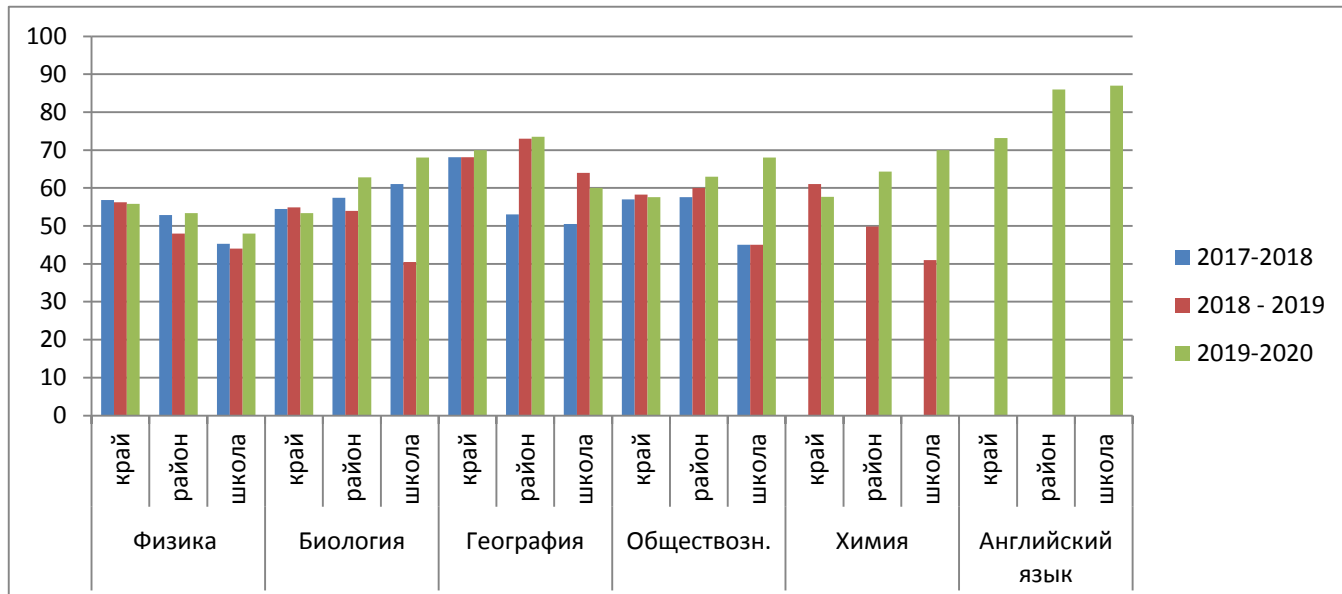
В 2019 - 2020 учебном году в ЕГЭ сдавали 9 человек. Сравнительные результаты ЕГЭ по годам представлены в таблицах.

**Сравнительный анализ ЕГЭ**

Уч. Год	Результаты ЕГЭ (%)					
	Русский язык			Математика		
	Средний балл в крае	Средний районный балл	Средний балл в школе	Средний балл в крае	Средний районный балл	Средний балл в школе
2016-2017	70,9	70,1	72,1	55,3	50,4	50,4
2017-2018	73,6	69,9	63,7	55,8	51,7	40,5
2018-2019	70,4	67,3	72	60,7	52	53
2019-2020	73,9	75,5	80	59,7	59,0	56,0



Результаты ЕГЭ по предметам по выбору																		
Год	Физика			Биология			География			Обществозн.			Химия			Английский язык		
	край	район	школа	край	район	школа	край	район	школа	край	район	школа	край	район	школа	край	район	школа
2017-2018	56,8	52,9	45,3	54,5	57,4	61	68,1	53	50,5	57	57,6	45						
2018-2019	56,2	48	44	54,9	54	40,5	68,1	73	64	58,3	60	45	61	49,8	41			
2019-2020	55,8	53,4	48	53,4	62,8	68	70	73,5	60	57,6	63	68	57,7	64,3	70	73,2	86	87



ФИО участника ЕГЭ, набравшего 70 баллов и выше по предмету	ФИО учителя
<b>Русский язык:</b> Рычкова Инна Андреевна – 98 б. Сысоева Ксения Сергеевна – 96 б. Югова Елизавета Алексеевна – 89 б. Левина Юлия Сергеевна – 85 б. Старкова Ксения Алексеевна – 76 б. Кокшарова Елена Валерьевна – 73 б. Сысолетин Даниил Сергеевич – 71 б.	Ведерникова Нина Анатольевна
<b>Литература:</b> Рычкова Инна Андреевна – 77 б. Желватых Ольга Романовна – 72 б.	Ведерникова Нина Анатольевна
<b>Химия:</b> Сысоева Ксения Сергеевна – 70 б.	Маркова Екатерина Ивановна
<b>Обществознание:</b> Югова Елизавета Алексеевна – 86 б. Рычкова Инна Андреевна – 74 б.	Коняева Ирина Николаевна
<b>Английский язык</b> Югова Елизавета Алексеевна – 87 б.	Вяткина Марина Александровна

Выпускники 11 класса

ФИО выпускника медалиста	ФИО участника ЕГЭ, набравшего 225 и более баллов по трем предметам
Сысоева Ксения Сергеевна Югова Елизавета Алексеевна	<b>Сысоева Ксения Сергеевна</b> (235 б.: русский язык – 96 б., химия – 70 б., биология – 69 б.) <b>Рычкова Инна Андреевна</b> (249 б.: русский язык – 98 б., литература – 77 б., обществознание – 74 б.) <b>Югова Елизавета Алексеевна</b> (262 б.: русский язык – 89 б., обществознание – 86 б., англ. язык – 87 б.)

Осенью 2020 года для десятиклассников проводились диагностические работы.

№	Предмет	Кол-во	Ср. балл	Оценка			
				2	3	4	5
1	Русский язык	7	20,4	2	2	2	1
2	Математика	7	11,6	0	7	0	0
3	Химия	1	14	0	1	0	0
4	Биология	2	21,5	0	2	0	0
5	География	4	15,8	0	3	1	0
6	Обществознание	5	22	0	2	3	0
				2	17	6	1

Вывод: У обучающихся 10 класса остались остаточные знания за курс основного общего образования. Из 7 человек по русскому языку справились - 71%, по математике – 100%, по предметам по выбору – 100%.

Развитие одаренности и творческого потенциала личности входят в число приоритетных задач современной школы. В МБОУ НСОШ продолжается работа по созданию условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, обеспечивающих реализацию их потенциальных возможностей.

Под руководством учителей-предметников обучающиеся выполняют научно-исследовательские работы, готовятся к олимпиадам, конкурсам и викторинам.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

#### **Выводы:**

1. Анализ данных показал, что в этом учебном году наблюдается повышение результатов ЕГЭ по русскому языку (учитель Ведерникова Н.А.). Результат по русскому языку выше районного и краевого. По математике наблюдается стабильное повышение результатов (учитель Кокшарова Н.А.). Также выше районного и краевого уровня набрали баллы по биологии и химии, учитель Маркова Е.И., обществознанию учитель Коняева И.Н., английскому языку, учитель Вяткина М.А.

В этом году впервые в школе появились выпускники – медалисты, выпускники с высокими баллами.

2. Снижается результат участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников. Необходимо использовать новые методы работы с одарёнными детьми.

#### **4. Организация образовательно-воспитательной деятельности**

Образовательная деятельность в 2020 г. в структурном подразделении «Детский сад» велась по программе:

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НЕРДВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД». Разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Нердвинский детский сад». является локальным нормативно-управленческим документом ДОУ, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, принята решением педагогического Совета ДОУ Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Издание третье, исправленное и дополненное, Москва, 2014



Содержание НОД включает совокупность образовательных областей:

Познавательное развитие

Социально- коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие.

Во время занятий проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиНа согласно ФГОС. Учебная нагрузка распределена с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Образовательные области включают в себя:

-Речевое развитие - развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, художественная литература.

-Социально – коммуникативное развитие – развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

-Познавательное развитие – развитие интересов, любознательности, становление сознания, развитие воображение и творчества, формирование первичных представлений об окружающем мире.

-Художественно – эстетическое развитие – становление эстетического отношения к окружающему миру, реализация самостоятельной творческой деятельности.

-Физическое развитие – становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, развитие ценностей здорового образа жизни.

Группы общеразвивающей направленности:

Образовательная область "Познавательное развитие" реализуется:

- «ФКЦМ»;

- «ФЭМП»;

-«Экологическое воспитание»;

-«Конструирование».

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется:

-«Развитие словаря»;

-«Воспитание звуковой культуры речи»;

-«Формирование грамматического строя речи»;

-«Развитие связной речи»;

-«Формирование элементарного осознания явлений языка и речи»;

-«Художественная литература».

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется:

-«Приобретения детьми опыта в двигательной деятельности»;

-«Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере»;

-«Становление ценностей здорового образа жизни».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется:

-«Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей»;

- «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»;
  - «Трудовое воспитание»;
  - «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» реализуется:
- «Музыкальное развитие»;
  - «Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)».

Занятия физической культурой проводятся во всех возрастных группах 3 раза в неделю. Одно из трех занятий физической культурой для детей 3 – 7 лет круглогодично проводится на улице с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий физической культурой проводится на воздухе.

( Объем максимальной нагрузки на неделю)

Вид деятельности	Ясельная группа	Мл.группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
Физическая культура на улице	1	1	1	1	1
Познавательное развитие ФКЦМ	1	1	2	1	1
Познавательное развитие ФЭМП				1	2
Развитие речи Худ. Литерат.	1	2	1	2	2
Рисование		1	1	2	2
Лепка		1	0.5	0.5	0.5
аппликация			0.5	0.5	0.5
Музыка	2	2	2	2	2
Игры - занятия с дидактическим материалом	2				
Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Конструирование Игры - занятия со строительным материалом	1	1	1	1	1
Итого	10	11	11	13	14

## Образовательная деятельность в режимные моменты

Режимные моменты	Ясельная	Мл.группа	средняя	старшая	подготовительная
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
КГН	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение худ. литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

## Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах в зависимости от возраста детей				
		1.6-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Физкультурн. занятия	В помещении	2 раза в неделю 8- мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	На прогулке	1раза в неделю 8- мин	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	Утренняя гимнастика	Ежеднев. 4мин.	Ежеднев. 5мин.	Ежеднев. 6мин	Ежеднев. 8мин	Ежеднев. 10мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежеднв 2 раза утром и вечером	Ежеднв 2 раза утром и вечером	Ежеднв 2 раза утром и вечером	Ежеднв 2 раза утром и вечером	Ежеднв 2 раза утром и вечером
	Оздоровительный бег на прогулке	Ежеднв 2 раза утром и вечером	Ежеднв 2 раза утром и вечером	Ежеднв 2 раза утром и вечером	Ежеднв 2 раза утром и вечером	Ежеднв 2 раза утром и вечером
	Физкультминутки ( в зависимости от статического занятия	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев.	Ежеднев	Ежеднев.
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 минут	1 раз в месяц 15 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30 минут	1 раз в месяц 40 минут
	Физкультурный	2 раза в	2 раза в	2 раза в	2 раза в	2 раза в

	праздник	год до 15 мин	год до 20мин	год до 30мин	год до 40мин	год до 40мин
	Неделя здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельные подвижные, спортивные игры	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев

### Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали студии по направлениям:

№ п/п	Название студии	Направление развития	Руководитель	группа	Время работы
1	Вокал «Веселые нотки»	Художественно-эстетическое	Кокшарова Е.А., муз. руководитель	6-7 лет	Понедельник 18.30 – 19.00
2	«Здоровячок»	Физическое	Пирогова Е.Ю., инструктор по физ.культуре	6-7 лет	Четверг 18.30 – 19.00
5	Спортивная секция: «Физкульт УРА»	Физическое	Пирогова Е.Ю., инструктор по физ.культуре	Подготовительная группа, дети первого класса школы.	Вторник 18.30 – 19.00
6	«Волшебная бумага»	Художественно-эстетическое	Булатова Л.А.	2младшая группа	Среда 18.30 – 19.00
7	Танцевальный «Непоседы»	Художественно-эстетическое	Кокшарова Е.А.	5-7лет	Среда 18.30-18.55
8	Танцевальный «Веселый каблучок»	Художественно-эстетическое	Кокшарова Е.А.	5-6лет	Вторник 18.30 – 19.00
9	«Умелые ручки»	Художественно-эстетическое	Подюкова Г.Ф.	3-7лет	Понедельник 18.30-18.45
10	Страна «Игралия»	Социально-комму.	Подюкова Г.Ф.	4-5 лет	Четверг 18.30-18.45
11	Робототехника	техническое	Борисова О.И.	6-7лет	Четверг 18.30-19.00
12	«Помогаторы»	техническое	Борисова О.И.	4-5 лет	Четверг 18.30-19.00
13	«Юные волшебники»	Художественно-эстетическое	Сафонова Е.Ю.	5-6 лет	Среда 18.30-18.50

		кое			
14	«Мастерилка»	Художественно-эстетическое	Шаврина Л.В.	6-7 лет	Пятница 18.30-19.55
15	«Юный конструктор»	техническое	Авдоненкова Н.М.	6-7 лет	Понедельник 18.30-19.55
16	«Капелька»	Художественно-эстетическое	Айвазян А.Л.	2-3 года	Среда 18.30-19.55

Занятия (студии, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Благодаря успешной организации образовательной деятельности, воспитанники ДОУ являются участниками, победителями и призерами конкурсов различного уровня:

#### **Конкурсы краевого, федерального уровня**

- Межрегиональный дистанционный конкурс творческих работ «Во саду ли, в огороде» 2020 г, г. Чайковский (3 реб. Диплом 2 степени);
- Диплом участника межтерриториального дистанционного конкурса детского рисунка, посвященного Дню матери «Цветы для любимой мамы» в рамках краевой акции «Пусть всегда будет мама» в номинации «до 4 лет» ноябрь 2020 г. Г. Очер (10 детей);
- Участники краевого конкурса «Дружба народов», посвященного 75летию Победы и 15летию образования Пермского края в номинации «Национальная кукла» декабрь 2020 г. Г. Пермь (8 семей);
- Участники краевого конкурса «Дружба народов», посвященного 75летию Победы и 15летию образования Пермского края в номинации «Национальная новогодняя игрушка» декабрь 2020 г. Г. Пермь (8 семей);
- Мероприятия к Общероссийской акции «Новый год в каждый дом» 2020 год, средняя группа
- Дипломы победителей муниципального этапа Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок» сезона 2020. Российская Ассоциация Образовательной Робототехники.
- Благодарность Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок» сезона 2019-2020

#### **Конкурсы муниципального уровня:**

- «Гости под моим окном», сертификаты;
- «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан», сертификаты

- «Безопасность на дороге – мой образ жизни», второе место, диплом
- «Вектор добра», диплом победителя.
- Муниципальный марафон семейных талантов: «Вдохновение - 2020», сертификаты.
- Акция – конкурс творческих работ «Обыкновенная горлица и ее друзья», сертификаты.

**Вывод:** Организация образовательной деятельности в целом достаточно эффективна, В 2020 году по результатам мониторинга на достаточно высоком уровне освоение основной образовательной программы. Разработаны и реализуются адаптированные программы. Освоение программ, адаптированных на более низком уровне, связано с тем, что рекомендации ПМПК даны в конце 2019 года и в начале 2020г. Таким детям освоение учебного материала дается с трудом. Им труднее заниматься дистанционно. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг: 98% удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Дистанционное обучение: в каждой группе, классе в контакте для обучения детей созданы группы. Создана группа для всех родителей детского сада, где выкладываются новости, интересные события, происходящие в ДООУ. В анкетах родители отметили, что в течение всего года имели возможность связаться с педагогами. 90% родителей выполняли рекомендации педагогов, принимали участие в онлайн собраниях. Знакомились и обсуждали статьи в онлайн режиме по воспитанию и обучению детей. Дети по своим интересам занимались в студиях, принимали участие вместе с родителями в дистанционных конкурсах. Дистанционный режим обучения, при слаженной работе педагогов и родителей позволил детям успешно освоить образовательную программу.

#### 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Режим работы школы - пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. Обучение организовано в 1 смену. Сроки освоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, среднего (полного) общего – два года. Продолжительность учебного года для 5-11 классов – 34 учебных недели

Обучение в 1-4 классах осуществляется по образовательной системе «Школа России», способствующей реализации нового стандарта. Особенностью данной образовательной системы является ее направленность на формирование основных компонентов учебной деятельности. Для достижения целей развития личности необходимо строить обучение на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке. При организации работы по комплексу предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Учебный план предусматривает организацию внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных запросов и

потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), интересов образовательного учреждения.

Учебный план рассчитан на 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели во 2 - 4 классах. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, предусмотрены дополнительные каникулы в феврале для 1 класса. В 1 классе в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый, II полугодие – 4 урока по 45 минут каждый.

Начало занятий в 9.00. утра. Продолжительность уроков во 2-4 классах 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, организуются две большие перемены по 20 минут каждая.

В апреле-мае организуется промежуточная аттестация: итоговые контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах.

Учебный план для 1 – 4 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

В учебном плане представлены все обязательные учебные предметы:

«Русский язык» направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников.

«Литературное чтение» ориентировано на овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением, формирование читательского кругозора, совершенствование всех видов речевой деятельности, приобретение умения работать с разными видами информации.

«Иностранный язык» представлен английским языком, изучается с целью формирования элементарной коммуникативной компетентности младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

«Математика» (1 класс) направлена на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

«Математика и информатика» (2-4 классы) направлена на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, а также на обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

«Окружающий мир» имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, предусматривает изучение элементов основ безопасности жизнедеятельности.

«Искусство» и «Технология» представлено предметами музыка, художественный труд и искусство, ориентированными на развитие творческих способностей, эстетического вкуса, интегративного мышления.

«Физическая культура» направлена на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык».

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору обучающихся и их родителей изучаются «Основы светской этики» с целью формирования у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению.

При проведении учебных занятий по английскому языку во 2-4 классах осуществляется деление на группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает внеурочную деятельность, направленную на разностороннее развитие учащихся и самореализацию младших школьников.

Основные виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- художественное творчество;
- проблемно – ценностное общение;
- оздоровительная.

Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Программа внеурочной деятельности формируется по согласованию с родителями учащихся индивидуально для каждого ребенка

В 2019-2020 учебном году ФГОС ООО реализуется с 5 по 9 классы.

Учебный план рассчитан на 34 недели, в режиме пятидневной рабочей недели в 5-9 классах. Величина недельной образовательной нагрузки: 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8 класс – 32, 9 класс – 33 часов с учетом максимальной нагрузки, определенной санитарно-эпидемических правил и нормативов.

Обязательная часть основного общего образования в 5 - 9 классах обеспечивается в полном объеме и представлена следующими учебными предметами:

«Русский язык» и «Литература» направлены на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций обучающихся, обеспечение подготовки обучающихся к обязательной государственной итоговой аттестации. В соответствии с программой количество часов на изучение русского языка добавлено из вариативной части.

«Иностранный язык» (3 часа) в 5 – 9 классах представлен английским языком и ориентирован на освоение языка на функциональном уровне.

«Математика» (5 часов) представлен предметами математика в 5 - 6 классах, алгебра и геометрия в 7 -9 классах, с целью овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.

«История России», «Всеобщая история» (2 час) изучается по концентрической модели исторического образования для осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, осознания на этой основе своей идентичности и ценностных приоритетов в современном мире.

«Обществознание» (1 час) является направлен на освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации.

«География» в 5 – 6 классах (1 час) предполагает изучение начального курса географии, в 8 - 9 классах (2 часа) предполагает изучение физической географии России, включая элементы краеведения.

«Биология» (1 час) в 5 – 6 классах направлена на изучение общих разделов Биологии, в 8, 9 классах (2 часа) направлена на изучение всех разделов программы с учетом расширенного обучения раздела «Человек», в том числе основ экологии.

«Химия» в 8, 9 классах предусматривает изучение неорганической химии и основ органической химии как одного из фундаментальных компонентов естествознания.

«Физика» в 7 - 9 классе предполагает изучение всех разделов программы, методов научного познания природы и формирования на этой основе физической картины мира.

«Искусство» изучается в виде отдельных предметов: музыка (1 час) и изобразительное искусство (1 час).

«Технология» (2 часа в 5 – 7 классах, 1 час – 8 класс) реализуется с учетом особенностей школы и включает в себя обслуживающий труд, технический труд, сельскохозяйственный труд (сентябрь, май) для освоения технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию общественно значимых продуктов труда.



«Физическая культура» (2 часа) ориентирована на укрепление здоровья школьников, формирование здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующим образом.

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета: «Физическая культура» - по 1 часу (5 - 9 классы);
- в 6 и 8 классах по 1 часу отводится «Проектные задачи»;
- в 7 и 8 классах 1 час отводится на изучение предмета «За страницами учебника математики».
- в 9 классе 1 час отводится на изучение второго иностранного языка (немецкий язык).
- в 9 классе 1 час распределен по 0,5 часа на курсы по выбору «Комплексный анализ текста», Абитуриент (математика).

Учебный план старшего звена соответствует примерному учебному плану для ОУ РФ с русским языком обучения, который предлагается для реализации федеральным базисным учебным планом 2004 года. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

На третьей ступени организовано базовое обучение, с ведением предметов на повышенном уровне. Базовые учебные предметы, рекомендованные примерным учебным планом для универсального обучения (непрофильное обучение). Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», ОБЖ, а также интегрированный учебный предмет: «Обществознание (включая экономику и право)». В 10 классе вводится учебный предмет «Астрономия». Повышенный уровень отражается в индивидуальных учебных планах каждого обучающегося.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Компонент образовательного учреждения распределен на факультативные и элективные курсы 6 часов в 10 классе, 7 часов в 11 классе. Факультативные курсы выбраны с учетом пожеланий учащихся и выбора выпускниками данных предметов на ЕГЭ. Предусмотрены часы на проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

В школе созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и педагогов. Имеется в наличии вся документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса. Заполнены листки здоровья в классных журналах. Имеются планы эвакуации, информационные стенды, пожарная сигнализация, огнетушители, ограждение и видеонаблюдение.

В целях обучения поведению в экстремальных ситуациях проводятся:

- учебные эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы;
- инструктажи сотрудников школы по пожарной безопасности, по технике безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях;
- инструктажи учащихся по технике безопасности на уроках химии, физики, информатики, биологии, физической культуры с обязательной фиксацией результатов инструктажей в журнале по технике безопасности;
- занятия по поведению учащихся и педагогического коллектива в чрезвычайных ситуациях с привлечением сотрудников ПЧ.

В школе сложилась система работы, направленная на формирование культуры здоровья, пропаганду здорового образа жизни и приобретение практических навыков на основе теоретических знаний, формирование благоприятного психологического климата как основы нравственного и физического здоровья.

В МБОУ НСОШ функционирует медицинский кабинет, укомплектованный в соответствии с установленными нормами. Обучающиеся систематически в соответствии с графиком проходят медицинский осмотр, результаты которого становятся предметом серьезного анализа и принятия мер, направленных на сохранение здоровья школьников.

#### **Выводы:**

Учебный план 2019-2020 учебного года выполнен полностью. Организация учебного процесса соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

### ***Система воспитательной работы***

В ОО реализуется «Программа воспитания и социализации обучающихся», разработанная в соответствии с Конституцией РФ (Гл. I, ст. 1, 2, 7, 8, 17), положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ориентирование программы на базовые национальные ценности, перечисленные в документе), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., Уставом МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сферы воспитания.

Исходя из государственного заказа школе и социального заказа родителей (анкетирование), **основы системы воспитания нашей школы составляют общечеловеческие (социальные) и национальные ценности российского общества**, которые, став ориентирами для растущего человека, помогали бы ему сформировать свой характер, побуждали бы его к высоконравственным мыслям, делам и поступкам, воспитывали гражданина России, готового к диалогу.

Исходя из вышесказанного, нами определена **цель воспитательной системы школы**: развитие личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современной жизни через поддержку и реализацию социальных и образовательных инициатив обучающихся.

Исходя из цели, сформулированы **задачи** воспитательной деятельности:

1. Оказать поддержку детским объединениям и малым инициативным группам, работающим в направлении «гражданская активность» РДШ;
2. Обеспечить системную работу школьного пресс-центра как пространства воспитания;
3. Систематизировать деятельность школы в военно-патриотическом направлении, для развития у учащихся верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству;
4. Реализовать программу родительского образования с целью включения семей обучающихся в воспитательную деятельность школы.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется через координированную деятельность **детских ресурсных центров (ДРЦ)**, соответствующих основным направлениям воспитательной системы:

- «Гражданин» (Гражданская активность)
- «Информ-Медиа» (Информационно-медийное направление)
- «Личность» (Личностное развитие)
- «Патриот» (Военно-патриотическое)

ДРЦ инициируют и реализуют в школе деятельность (акции, события, конкурсы и др.) **различной направленности**.

В период действия ограничительных мер воспитательный процесс претерпел определенные изменения: были апробированы новые формы работы с детьми и взаимодействия с родителями и социальными партнерами. Наиболее эффективные из них взяты на вооружение и активно используются в деятельности: онлайн-концерты, викторины, опросы, онлайн-родительские собрания (на платформе ZOOM), дистанционные акции и др. Деятельность пресс-центра «Варенье» была полностью перенесена в информационное поле

социальной сети «В Контакте», где редакция регулярно публикует новостные материалы, конкурсы, опросы.

К сожалению, не сработали в полную силу ДРЦ, так как начиная с апреля школа работала в дистанционном режиме и все массовые мероприятия были отменены.

**Внеурочная деятельность** широко представлена через программы, дополняющие учебные предметы по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное.

Наименование курса внеурочной деятельности	Параллель, целевая категория	Количество часов
"Почитай-ка!"	2кл	34
"Занимательная математика"	3кл	34
"Чудеса оригами"	1кл	34
"Хочу всё знать!"	4кл	34
«Маленький пермяк»	1, 2, 3, 4 кл	по 34
"Компьютер пишет"	6кл	34
"Компьютер вычисляет"	7кл	34
"Информашка"	2кл	34
Легоконструирование	3, 4 кл	по 34
"Химия вокруг нас"	7кл	17
Школьная предметная олимпиада	5-11кл	10
Школьная предметная олимпиада	1-4кл	3
"Что? Где? Когда?"	7-11кл	34
Исследовательские проекты в рамках учебных дисциплин (научно-практические конференции)	1-6кл	6
"Мой Пермский край"	5-9 кл.	по 34
"Химия в сельском хозяйстве"	9	10
"Энтузиаст" – отряд при школьном музее	9	17
Посещения театральных представлений и музеев края	1-11кл	2
Фестивали детского творчества	1-11кл	6
"Чистый лес"/ "Речная лента"/ "Птица года"	1-11кл	6
Кружок "Ритм"	5-11кл	136
Кружок "ФЛЭШ"	5-10кл	34
спортивные секции	1-11кл	68

"Школьный спортивный клуб"	5-9кл	17
Отряд ЮИД "БОНД"	5, 11кл.	34
Ритмика	4корр	34
Логопедическая коррекция	4, 5 корр	34
Игротерапия	4корр	34
"За здоровый образ жизни!"	1-11кл	4
Спортивные соревнования и праздники	1-11кл	10
"СПЕКТР"	7-11кл	34
"Траектория успеха" (подготовка к метапредметной олимпиаде)	5-8кл	10
"Мой выбор"	8-9кл	34
Имидж и профессиональная карьера	10-11кл.	34
Экскурсии и классные часы профориентационной направленности (социальные)	1-7кл	4
Экскурсии и классные часы профориентационной направленности (социальные)	8-11кл	2
Метапредметная олимпиада	5-8кл	5
Конкурс ораторского искусства "Есть мнение!"	1-4кл	3
Акция по безопасности ДД "Внимание-дорога!"	1-11кл	4
Социальное проектирование	1-4кл	2
Социальное проектирование	5-11кл	3
Месячник оборонно-массовой работы	1-11кл	4
Тематические классные часы	1-11кл	8
Этот день Победы!	1-11кл	8

**Возможность получения дополнительного образования** имеет место быть, но представлена недостаточно широко, т.к. населенный пункт, где располагается наша школа, отдален от районного центра и не имеет на своей территории учреждений подобного типа. Проблема частично решается за счет программ ДЮСШ с. Карагай, реализуемых педагогами-совместителями.

<b>Наименование курса внеурочной деятельности</b>	<b>Параллель, целевая категория</b>	<b>Количество часов</b>
"Рукопашный бой"	1-11кл	136
Легкая атлетика	4-9кл.	204
Лыжные гонки	6-10лет	204

### Качество предоставления образовательных услуг

*Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.*

Направление «Личностное развитие»: интеллект		Кол- во призеров	Кол-во участ.
<b>Международный</b>	IV международный дистанционный конкурс «Старт»	7	4
	Дистанционные «Международные инфоконкурсы» (литература)	6	4
	Всероссийский конкурс «Интеллект-экспресс»	10	10
	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	-	4
	Международный конкурс исследовательских работ «Страна талантов»	2	2
<b>Всероссийский</b>	Филологическая олимпиада для школьников 5-11 классов «Юный словесник»	4	1
	Большой этнографический диктант	-	6
	Семейный финансовый фестиваль	-	5
	Всероссийская просветительская онлайн-экспедиция «Моя страна - моя Россия»	-	5
<b>Региональный</b>	Конкурс проектно - исследовательских работ «Юные исследователи – малой Родине»	2	
	VIII Краевая конференция по предметам гуманитарного цикла для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных школ и студентов средних специальных учебных заведений «Шаг в науку»	4	2
	XIII краевая научно - практическая конференция «Мой первый опыт»	1	3
	Региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению для учащихся «Рысёнок» 2019-2020 уч.год	3	4
	Межрегиональная научно – практическая конференция «Новая экономика: выбор поколения Z»	1	1
<b>Муниципальный</b>	Метапредметная олимпиада 3-4 классов	2	
	XXII муниципальный конкурс исследовательских работ учащихся начальных классов	3	
	XXII муниципальный конкурс исследовательских работ учащихся 5-11 классов	3	1
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	9	24
	Метапредметная олимпиада 7-11 классов	-	2
	Интерактивная игра «Земля наш общий дом»	-	5
	Муниципальная интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?"	6	6
<b>Школьный</b>	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2020	99	99
	Школьный конкурс исследовательских работ учащихся 1-11 кл.	3	6

Направление «Личностное развитие»: творчество/социальная активность		Кол- во призеров	Кол-во участ.
<b>Всероссийский</b>	Финал Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»	-	1
<b>Краевой</b>	конкурс «Юные законодатели Пермского края» в номинации «Мой Пермский край»	-	3
	конкурс социальной рекламы «Я вижу это!»	1	1
	конкурс «Стихи, опаленные войной»	-	1
	«Дарования Прикамья»	-	3
	конкурс «Наш Пермский край»	2	19
	Онлайн-смена «РДШ – Пермская душа»	-	1
<b>Муниципальный</b>	конкурс «Журавль-птица года – 2020»	2	9
	конкурс «Культурное наследие Прикамья»	4	15
	конкурс «Гражданское звучание»	-	5
	конкурс «Край талантов»	4	6
	конкурс «Поезд пожарной безопасности» команда из 5 человек	1	5
	конкурс «Хоровод дружбы»	2	6
	конкурс «Безопасность на дороге – мой образ жизни»	6	12
	конкурс «Букет талантов»	2	4
	слет «Шаг навстречу»	1	3

Направление «Личностное развитие»: спортивное		Кол- во призеров	Кол-во участ.
<b>Краевой</b>	Этап Всероссийской акции «Лыжня России»	4	10
<b>Муниципальный</b>	Лыжные гонки на приз Героя Советского Союза Б.А. Винокурова	1	12
	Районные соревнования по лыжным гонкам «Быстрая лыжня»	2	16
	Районные соревнования по лыжным гонкам «Спринт»	2	17

Результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях свидетельствует о качественной работе педагогов по развитию одаренных детей. К сожалению, из-за действия ограничительных мер, количество спортивных и военизированных соревнований значительно сократилось, поэтому задача следующего года восстановить показатели прошлых лет и выйти на новый, более высокий уровень физической подготовки.

Одной из задач программы воспитания и социализации является систематизация деятельности школы в военно-патриотическом направлении, для развития у учащихся верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, но в

школе недостаточно педагогических кадров для осуществления поставленной задачи в полной мере (коллектив состоит на 95% из женщин, не проходящих службу в Вооруженных Силах РФ). На сегодняшний день работа в данном направлении, конечно, ведется и представлена спектром дел и мероприятий таких как: участие в военно-патриотических акциях, военно-спортивных соревнованиях, проведением уроков Мужества, но в планах выстраивание более системной работы по воспитанию будущих защитников Отечества.

Несмотря на все проблемы и вызовы современности, коллектив школы старается сохранить, преумножить и вывести на новый уровень всё лучшее, что отличало Нердвинскую школу от других школ района и страны в целом в деле воспитания подрастающего поколения.

### 5. Востребованность выпускников

Важным показателем работы педагогического коллектива является подготовленность выпускников школы к продолжению образования.

#### Трудоустройство выпускников 9 класса

Учебный год	Всего обучающихся	Продолжили обучение в 10 классе	СПО	НПО
2017-2018	22	17	5	-
2018-2019	23	11	12	-
2019-2020	16	7	9	-

#### Трудоустройство выпускников 11 класса

Учебный год	Всего обучающихся	ВПО	СПО	НПО	Работают	Армия	Другое
2017-2018	14	2	10	1	-	1	-
2018-2019	9	3	6	-	-	-	-
2019 - 2020	16	6	9	-	-	1	-

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы:	2017 г.	2018 г.	2019г.	2020г.
Пермь, ПГСХА		1	1	
Пермь, ПГГПУ				1
Пермь, ПГНИУ	2		2	3
Пермь, ПНИПУ				1
Пермь, ПГМУ	1			
Пермь, фил. Волжской академии водного транспорта		1		
Глазовский ГПИ				1

#### Выводы:

В 10 классе продолжают обучение от 30 до 50% выпускников 9 класса. Выпускники 11 класса успешно продолжают дальнейшее обучение в профессиональных учебных заведениях.

## 6. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, отсутствует текучесть кадров. Всего в школе 49 педагогических работников, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет (57%).

Возраст педагогов:

- - до 35 лет – 9 ч. (19%)
- - до 55 лет – 29 ч. (59%)
- - старше 55 лет – 11 (22%)

Образование педагогических работников:

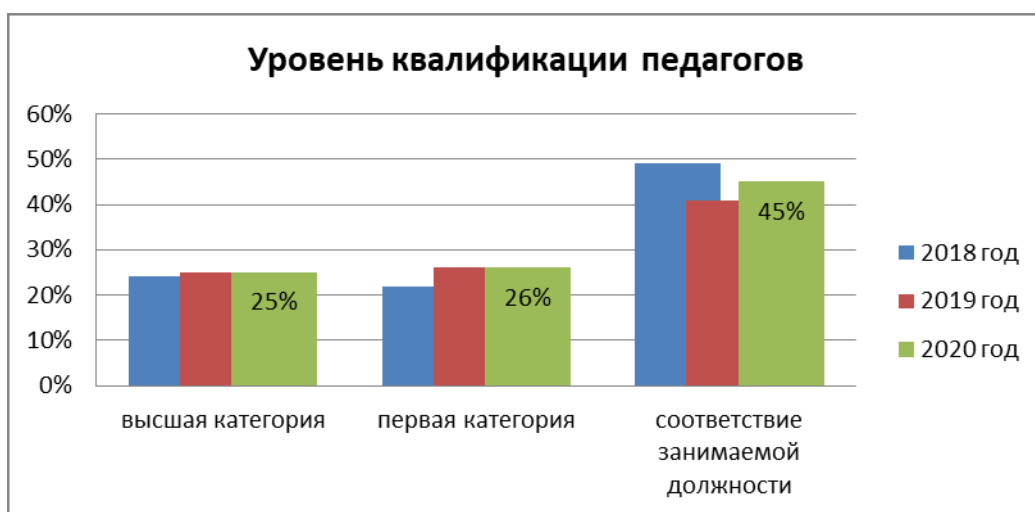
- Кандидат педагогических наук – 1 ч. (2 %)
- Высшее – 20 ч. (41%)
- Среднее специальное – 28 ч. (57%)

Показателем профессиональной квалификации может служить тот факт, что 51% педагогических работников школы имеют высшую и первую квалификационные категории:

Всего педагогических работников	49	
в том числе:	чел.	%
высшая квалификационная категория	12	25
I квалификационная категория	13	26
соответствие занимаемой должности	22	45
нет категории	2	4

**Таблица «Уровень квалификации педагогов»**

	Доля педагогов, имеющих высшую категорию	Доля педагогов, имеющих первую категорию	Доля педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности
2018	24% (9 чел.)	22% (8 чел.)	49% (18 чел.)
2019	25% (12 чел.)	26% (13 чел.)	41% (20 чел.)
2020	25% (12 чел.)	26% (13 чел.)	45% (22 чел.)



Педагоги внедряют новые педагогические технологии. Наиболее востребованными стали интерактивные технологии, основанные на деятельностном подходе с обязательной опорой на технологии здоровьесбережения: технология смыслового чтения, проектная технология, технология проблемного обучения.



В школе внедрена система работы с электронными журналами и дневниками. 100% обучающихся имеют электронные дневники. Все педагоги начали работать в системе ЭПОС, для этого были пройдены курсы повышения квалификации.

Учителя школы являются членами жюри районных педагогических и ученических конкурсов, членами муниципальных экспертных групп по проверке олимпиадных работ.

Деятельность педагогов школы отмечена государственными и отраслевыми наградами:

- «Отличник народного просвещения» - 1 чел. (Вяткина Л.В.)
- «Почетный работник общего образования РФ» - 5 чел. (Старкова И.Г., Маркова Е.И., Югова С.Л., Уфимцева Л.Ю., Уфимцева Н.К.)
- Почётная грамота Министерства образования и науки Пермского края – 12 чел. (Старкова И.Г., Маркова Е.И., Югова С.Л., Кылосова Р.Н., Ведерникова Н.А., Кокшарова Е.Л., Ложкина А.В., Уфимцева Л.Ю., Уфимцева Н.К., Шилоносова Г.А., Кокшарова Е.А., Паюсова Г.А.)

В течение учебного года в школе создавались условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях развития познавательных, творческих способностей обучающихся, возрастания потребности в профессиональном самоопределении школьников, повышения требований к качеству образования обучающихся, оказания адресной помощи учителям на теоретическом, практическом уровнях в готовности внедрения стандартов второго поколения основного общего образования, активизации участия педагогов в обобщении опыта своей педагогической деятельности.

Педагоги активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

<p><u>Очное участие:</u> Ведерникова Н.А. Маркова Е.И.</p> <p><u>Заочное участие:</u> Ведерникова Н.А. Югова С.Л. Коняева И.Н. Кокшарова Н.А. Вяткина Л.В. Гордеев А.И. Подюкова М.С. Вяткина М.А. Уфимцева Л.Ю. Усенкова Т.В. Маркова Е.И.</p>	<p><b>Международная</b> профессиональная олимпиада «ПРОФИ-КРАЙ» (11 чел.), октябрь-ноябрь 2020 г.</p>
Паюсова Г.А.	<b>Муниципальный</b> конкурс «Учитель года», участие в номинации «Педагог обучающихся (воспитанников) с ОВЗ», февраль 2020, сертификат участника
Ведерникова Н.А.	<b>Всероссийский</b> конкурс по языкознанию «Русский медвежонок для учителей», похвальная грамота, март 2020 г.
Кокшарова Е.Л.	<b>XXIII Всероссийский</b> конкурс педагогов «Образовательный потенциал России». Тема работы: «Поиск информации. Урок окружающего мира», диплом I степени май 2020 г.
Уфимцева Л.Ю.	<b>Всероссийский</b> смотр-конкурс материалов интерактивных онлайн-занятий «Моя страна – моя Россия» (онлайн - занятие по истории Пермского края, диплом участника), сентябрь 2020 г. <b>Муниципальный</b> конкурс-фестиваль «Культурное наследие Прикамья» (номинация «Методическая, 1 место), ноябрь 2020 г.
Семёнова Е.Б.	<b>Краевая</b> олимпиада для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Паюсова Г.А. Коняева Т.Г. Семёнова Т.С. Уфимцева Н.К.	и детьми-инвалидами (направление «Дистанционное тестирование»), участие
Двоеглазова Л.Б.	<b>Краевая</b> олимпиада для педагогов начальных классов (дистанционное участие)
Двоеглазова Л.Б.	<b>Краевой</b> конкурс «Лучший урок дистанционного обучения», («Образовательный лифт»), март 2020

Публикации педагогов в различных источниках:

Кокшарова Е.Л.	Публикация на Всероссийском электронном образовательном ресурсе <a href="https://intolimp.org">https://intolimp.org</a> методического материала «Родительское собрание «Поощрение и наказание: тема для размышления»». Свидетельство, май 2020 г. Публикация на Всероссийском дистанционном Образовательном Портале <a href="http://prodlenka.org">http://prodlenka.org</a> методического материала «Урок «Обобщение знаний об имени прилагательном»». Свидетельство, май 2020 г.
Югова С.Л.	Публикация в электронном сборнике «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога» (г.Москва), тема «Формирование метапредметных компетенций на занятиях элективного курса в старших классах», сентябрь 2020 г.
Уфимцева Л.Ю.	«Практическая работа по истории России, 6 класс. Тема: Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники (Свидетельство о публикации), 25.03.2020 <a href="https://multiurok.ru/files/prakticheskajaia-rabota-po-istorii-rossii-6-klass-te.html">https://multiurok.ru/files/prakticheskajaia-rabota-po-istorii-rossii-6-klass-te.html</a> Интерактивный тест по теме "Древняя Спарта"(Свидетельство о публикации), 26.03.2020 г. <a href="https://multiurok.ru/files/interaktivnyi-test-po-teme-drevniaia-sparta.html">https://multiurok.ru/files/interaktivnyi-test-po-teme-drevniaia-sparta.html</a>

Участие в научно-практических конференциях педагогов:

Уфимцева Л.Ю.	<b>Международная</b> онлайн-конференция «ФГОС ОНЛАЙН», номинация «Современные образовательные технологии в учебно – воспитательном пространстве», тема: «Квест-технология – эффективное средство организации внеурочной деятельности», (сертификат) май 2020 г. <b>IV Всероссийская</b> научно практическая конференция «Открытый мир: объединяем усилия», (сертификат) 10-11 ноября 2020 г. (онлайн) <b>Всероссийская</b> научно-практическая конференция с международным участием «Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве» (сертификат), 3-4 декабря 2020 г. (онлайн)
Кокшарова Е.Л.	<b>Краевая</b> НПК «Эффективные формы и механизмы повышения образовательных результатов обучающихся» в рамках краевого проекта «Образовательный лифт», ноябрь 2020 г.
Двоеглазова Л.Б.	<b>Краевая</b> НПК «Эффективные формы и механизмы повышения образовательных результатов обучающихся» «Образовательный лифт», ноябрь 2020г.

Кокшарова Н.А.	<b>Краевая</b> НПК «Эффективные формы и механизмы повышения образовательных результатов обучающихся» в рамках краевого проекта «Образовательный лифт», ноябрь 2020 г.
Югова С.Л.	<b>Всероссийская</b> НПК «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», тема «Формирование метапредметных компетенций на занятиях элективного курса», май 2020 г. <b>Всероссийская</b> педагогическая НПК «Современные педагогические технологии», тема «Интеграция предметов гуманитарного цикла как средство развития культурологической компетентности учащихся», декабрь 2020 г.
Вяткина Л.В.	<b>Муниципальная</b> НПК «Великая Отечественная война в истории и памяти народа: события, участники, символы», Музей-Карагай, On-line, 24 окт. 2020 г. <b>Всероссийская</b> онлайн-конференция «LEAS - программы дополнительного образования LEGO Education» в рамках образовательного видеопроекта «От простого к сложному». Педсовет. Сертификат, 22.06.2020. <b>Межрегиональная</b> научно-образовательная онлайн-конференция «Пермяки на фронтах великой войны. Завершение юбилейного года победы в Великой Отечественной Войне». Сертификат, ПГНИУ, педагогический факультет, 27 ноября 2020 г. <b>Всероссийская</b> модульная онлайн-конференция «Актуальные проблемы обновления содержания и технологий обучения в свете реализации концепций преподавания учебных предметов в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы», 15-21 декабря 2020 г. (Институт развития стратегии образования РАН)
Ложкина А.В.	<b>Муниципальная</b> августовская педагогическая конференция «Образовательные организации и общественно-государственные организации и движения: методические и организационные решения». Тема выступления: «Детское наставничество как одна из эффективных форм деятельности Клуба вожатых «Спектр», 28.08.2020
Вяткина М.А.	<b>Краевой</b> фестиваль активных воспитательных практик «Социокультурная среда школы: от взаимодействия к партнёрству», тема «Школа для всех: роль образовательной организации в формировании социокультурной среды на селе» (стендовый доклад), март 2020
Семёнова Т.С.	<b>Краевой</b> фестиваль активных воспитательных практик «Социокультурная среда школы: от взаимодействия к партнёрству», тема «Вместе с ЮИД», март 2020
Паюсова Г.А.	<b>Краевой</b> фестиваль активных воспитательных практик «Социокультурная среда школы: от взаимодействия к партнёрству», тема «Совместный проект «Семь чудес Нердвы», март 2020
Юрова И.М.	<b>Краевой</b> фестиваль активных воспитательных практик «Социокультурная среда школы: от взаимодействия к партнёрству», тема «Как активизировать родительскую общественность в деле воспитания детей», март 2020

В школе успешно работают ШМО учителей гуманитарного цикла, учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей, работающих в коррекционных классах.

В 2020 году педагоги школы продолжали работу в региональных проектах:

- «Образовательный лифт»;

- «Физика в школе».

Педагоги активно участвовали в вебинарах и семинарах, проводимых в рамках региональных проектов, выполняли задания по предметам и использовали в практике новые методы и приёмы для улучшения образовательных результатов.

Во время дистанционного обучения педагоги осваивали новые формы работы, образовательные платформы.

В 2020 году все классные руководители прошли курсовую подготовку по теме «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

За достигнутые успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного в 2020 году были награждены педагоги:

1. Паюсова Галина Алексеевна, учитель - Почётная грамота Министерства образования и науки Пермского края.

2. Коньшина Елена Александровна, учитель физкультуры - Почетная грамота Карагайского РУО.

3. Кокшарова Елена Анатольевна, музыкальный руководитель СП «Детский сад» - Почетная грамота Карагайского РУО.

4. Семенова Тамара Сергеевна, учитель классов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - Благодарственное письмо Карагайского РУО.

5. Вяткина Марина Александровна, учитель английского языка - Благодарственное письмо депутата Законодательного собрания Пермского края Петрова Алексея Алексеевича.

#### **Проблемы:**

1. Незначительный рост уровня квалификации педагогов за три года.

2. Низкая активность части педагогов в методической работе по распространению педагогического опыта, участию в конкурсах муниципального, регионального уровней.

3. Наличие затруднений у педагогов в работе с разными по уровню развития детьми.

#### **Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:**

1. диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;

2. развитие материального и морального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации;

3. формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;

Педагоги структурного подразделения «Детский сад» также в постоянном поиске новых форм работы с родителями и детьми. Одним из условий эффективности образовательного процесса является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня, педагогического мастерства. Повышение квалификации педагогических работников проходило по плану 2020 года.

	Название курсов	Кол – во человек
1.	По программе «Актуальные вопросы обновления дошкольного образования в условиях стандартизации дошкольной образовательной организации». Модуль «Формирование цифровой культуры: социальные образовательные аспекты», 18 ч. МАОУ ДПО «Центр развития системы образования», г. Перми.	2
2.	По программе: «Финансовая грамотность дошкольника. Региональная программа «Открытия Феечки Копеечки», 72 ч., РИНО ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный	3

	исследовательский университет»	
3.	По программе: «Закон об образовании РФ: дополнения и изменения» 16 ч., АНО ДПО «Карьера и образование»	1
4.	По программе: «Практика развития Softskills в ДОУ», 16 ч., РИНО ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»	2
5.	По дополнительной профессиональной программе: «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	1
6.	По программе: «Организация развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах, 16 ч., АНО ДПО «Карьера и образование»	1

В связи с увеличением в этом году работы в онлайн режиме педагоги дополнительно прошли курсы повышения квалификации по цифровым технологиям, по программе: «Формирование цифровой культуры: социальные образовательные аспекты». Воспитатели и специалисты регулярно проходят процедуру аттестации, с целью повышения и подтверждения квалификационных категорий, участвуют в работе районных мероприятий.

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

Участие в конкурсах профессионального мастерства		
	Мероприятие	ФИО педагога
	Муниципальный	
	- Муниципальное метапредметное первенство педагогов в направлении «Моделирование», С. Карагай февраль 2020г.;  - Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года -2020», участник в номинации «Педагог образовательной организации», с. Карагай 2020 г.	Кокшарова Е.А.  Айвазян А.Л.
	Всероссийский	
	Диплом II степени за участие в 30 юбилейном Всероссийском конкурсе «Лучший музыкальный руководитель 2020 года» с методической разработкой «Социоигровая ситуация», 2020г.	Кокшарова Е.А.
Выступления на конференциях федеральный, краевой уровень.		
	Выступление на III краевой научно-практической конференции «Личностные, предметные, метапредметные результаты: технологии формирования»  Участие в работе краевой научно-практической конференции «Реалии и перспективы педагога дошкольного образования в условиях профессионального стандарта». Тема выступления «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в группе круглосуточного пребывания»	Борисова О.И.
	Обобщила опыт работы в форме буклета на научно – практической конференции по теме «Инновационные формы	Кокшарова Е.А.

	<p>взаимодействия музыкального руководителя с родителями в условиях внедрения ФГОС» в рамках педагогического краевого фестиваля активных воспитательных практик «Социокультурная среда школы: от взаимодействия к партнерству», 2020г.</p> <p>Принимала участие в краевом, заочном конкурсе «Музыкальная мозаика», в номинации «Танцевальная палитра» (Современный танец «Вперед, Россия»), 2020г.</p>	
	<p>Диссеминация опыта в форме буклета на научно – практической конференции «Родительский клуб «Семейная гостиная» в рамках педагогического краевого фестиваля активных воспитательных практик «Социокультурная среда школы: от взаимодействия к партнерству» (2020г)</p> <p>Участие в VI краевом фестивале «Многоликое Прикамье» (2020г)</p> <p>Участие в работе Научно – практической конференции «Реалии и перспективы педагога дошкольного образования в условиях профессионального стандарта» (стендовый доклад «Дидактическая игра «Лепбокс» 2020г</p>	Сафонова Е.Ю.
	Сертификат участника краевого конкурса «Дружба народов» г. Пермь, 2020	Пирогова Е.Ю.

В 2020 году снизился процент участия педагогов в очных конкурсах и конференциях. Связано это с тем, что в период пандемии значительную часть мероприятий отменили. Несмотря на это педагоги находили новые формы повышения своего профессионального уровня, дистанционно посещали обучающие семинары, прошли дополнительно курсы повышения квалификации. Провели дистанционный семинар по социоигровым технологиям для педагогов ДОУ.

#### **Выводы:**

1. Обеспечено освоение и использование наиболее эффективных методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Постоянно повышается уровень дидактической и методической подготовки педагогов.
3. Осуществляется обмен опытом успешной педагогической деятельности.
4. Созданы условия для самообразования педагогов.
5. Для реализации потенциала педагогов, повышения образовательных результатов учебной деятельности будет продолжена работа в краевых проектах «Образовательный лифт» и «Физика в школе».

#### **7. Учебно-методическое обеспечение**

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы.

Фонд библиотеки составляет:

Всего – 12144 шт.

Художественная литература - 5302 шт.

Методическая литература – 742 шт.

Учебная литература – 6842 шт. На одного обучающегося приходится 25,7 экземпляра.

За 2020 год было приобретено 983 учебника. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Библиотечный фонд структурного подразделения «Детский сад» располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. ДОУ достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Во всех группах и кабинетах специалистов имеются ноутбуки. В достаточном количестве принтеры с цветным и черно – белым изображением, экраны, интерактивные доски. Имеется компьютерный кабинет, который оснащён компьютерами, принтерами, для детей приобретены детские планшеты. Педагоги имеют возможность работать на компьютерах.

#### **Выводы:**

Школа и детский сад достаточно обеспечены учебно-методической литературой, необходимой для осуществления образовательного процесса.

### **8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе созданы и работают логопедическая, социальная и библиотечная службы.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечноинформационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Основные функции библиотеки:

- образовательная;
- информационная;
- культурная.

Ежегодно редактируется программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

Большая работа проводилась среди обучающихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года было проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий. Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с сельской библиотекой им. Ф.И. Павленкова. Школьники активно участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах. По традиции совместно проводится «Неделя Детской книги».

#### **Выводы:**

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы.

3. В течение последних 5 лет проводилась целенаправленная работа по приобретению учебников. Идет плановая замена фонда учебников, пополнения его за счет учебников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения.

### 9. Материально-техническая база школы

МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа» функционирует в трехэтажном здании, которое сдано в эксплуатацию в 1985 году.

Общая площадь всех помещений - 3807 кв.м. Число учебных кабинетов - 21. Число мастерских - 1 (столярная). Есть физкультурный зал, столовая (80 посадочных мест), актовый зал, библиотека с читальным залом. Спортивный зал оборудован раздельными раздевалками для девочек и мальчиков, туалетными комнатами, душевыми, что соответствует требованиям СанПиН. Для перевозки обучающихся имеются 5 школьных автобусов. Во всех учебных кабинетах имеется ПК или переносной ноутбук, подключенные к сети Интернет, медиапроектор. Школа имеет кабинет информатики с локальной сетью (11 компьютеров).

Пришкольное пространство организуется для удовлетворения спортивных, учебных, досуговых запросов детей разного возраста. Имеется стадион, игровые площадки, учебно-опытный участок общей площадью 200 кв. м.

Выполняются санитарно-гигиенические нормы в помещениях школы: соблюдается световой и воздушно-тепловой режимы, классные доски обеспечены дополнительным освещением, в кабинеты подведена холодная и горячая вода, обеспечены условия безопасности.

Школа оснащена современным оборудованием:

Наименование	Количество
Компьютеры	30
Ноутбуки	29
Мобильный класс	15 ноутбуков
Комплект информационно-библиотечный №1	16 планшетов + сервер
Комплект интерактивной системы обучения, тестирования и голосования VOTUM	1 комплект (22 пультов)
Проекционные экраны	9
Мультимедийный проектор	13
Интерактивная доска	3
Документ-камера	1
Ризограф	1
Оборудование для кабинета физики	1 комплект
Интернет-лаборатория по химии	1 комплект
Микроскоп «Микромед»	1
Конструкторы «ЛЕГО», Lego WeDo2, «Перворобот», STEM	10
Телевизор ЖК	5
Лингафонный кабинет	1

В 2020 году материально-техническая база МБОУ НСОШ пополнилась компьютером, принтером, тремя МФУ, тремя ноутбуками, комплектами ученической мебели для кабинетов начальной школы, метеостанцией на участок детского сада. Произошла замена всех внутренних дверей в здании школы, заасфальтирована площадка перед центральным входом в школу (740 кв.м.), отремонтированы стеклянные стены. Разработан проект стадиона. По целевой программе получен новый школьный автобус ПАЗ. Для пищеблоков приобретены 2 протирочные машины, мясорубка, столовая посуда.

Детский сад размещён в новом двухэтажном здании. В нем имеется 2 зала, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, музейная комната. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация,



сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Ежегодно осуществляется косметический ремонт. Регулярно приобретаются конструкторы Lego, Lego WeDo, игрушки, оборудование для пищеблока. Детский сад оснащен компьютерным кабинетом, 3 проекторами с экраном, 2 интерактивными досками, ЖК телевизорами, 2 музыкальными центрами, магнитофонами, музыкальными колонками в каждой группе, 2 цифровыми фотоаппаратами, видеокамерой.

В зданиях школы и детского сада созданы условия, которые в совокупности обеспечивают здоровьесберегающую образовательную среду: полноценное здоровое питание детей, спортивный зал, стадион и площадки, музыкальный и физкультурные залы, медицинские кабинеты соответствуют физиологическим и психологическим возможностям детей; дидактические средства и оборудования учебных кабинетов и групповых ячеек дошкольников. Для дальнейшего развития здоровьесбережения, внедрения современных здоровьесберегающих технологий необходимо повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов, найти новые эффективные подходы в работе с различными категориями детей, продолжить работу над улучшением и обновлением материально-технической базы.

#### **Выводы:**

материально-техническая база учреждения постоянно пополняется, что позволяет в полной мере реализовывать поставленные образовательные задачи.

### **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Проведение оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования, осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества. Мероприятия по реализации целей и задач образовательной программы планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности учреждения.

В годовом плане предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ☐ образовательная статистика;
- ☐ мониторинговые исследования;
- ☐ социологические опросы;
- ☐ посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами.

Основные мероприятия внутренней системы оценки качества образования в Детском саду:

1	Мероприятия	Сроки проведения	Методы и средства сбора	Форма предоставления отчетности	Ответственные
2	Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	11.01.2021-01.04.2021	Информация о ДОУ на сайте и в сети интернет. Мониторинг официального сайта	Самоанализ деятельности ДОУ за отчетный год	Старший воспитатель
3	Комфортность условий для осуществления образовательной	11.01.2021-01.04.2021	Анализ РППС ДО, материально – технических условий.	Заполнение оценочного листа для проведения	Старший воспитатель

	деятельности		Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка.	
4	Условия качества реализации образовательной деятельности в ДОУ  Реализация дистанционного обучения.	11.01.2021-01.04.2021	Анализ листов оценивания психолого педагогических условий, образовательной деятельности педагогов. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка.	Старший воспитатель
5	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг  Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в дистанционном формате.	11.01.2021-01.04.2021	Анкетирование родителей и педагогов ДОУ.	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка.	Старший воспитатель

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:  
Выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ;

Готовность воспитанников к обучению в школе;

Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);

Физическое и психическое развитие воспитанников; Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;

Выполнение поставленных годовых задач;

Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

укомплектованность кадрами;

динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

Рабочей группой разработан инструментарий внутренней системы оценки качества образования:

- Листы оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).
- Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.
- Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды.
- Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
- Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)
- Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).
- Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы.
- Листы оценки качества степени обучаемости в дистанционном формате.
- Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, в дистанционном формате.
- Отчет педагогов о способах передачи информации в дистанционном режиме, с объяснением положительных сторон и недостатков.

**Вывод:** Таким образом, в МБОУ НСОШ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с планом, локальными, нормативными актами. В связи с распространением инфекции covid – 19, в план системы оценки качества образования внесены дополнительные пункты:

- реализация дистанционного обучения;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в дистанционном формате.

Выполнение основной общеобразовательной программы (итоговые и промежуточные результаты);

Готовность воспитанников к обучению в школе;

Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);

Физическое и психическое развитие воспитанников; Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;

Выполнение поставленных годовых задач;

Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

укомплектованность кадрами;

динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного

уровня педагогов);

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы на общем собрании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ НСОШ.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобща:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории поселения. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
- Контроль за школьной документацией;
- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации:
- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),
- проверка электронных классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),
- контроль рабочих программ педагогов;
- выполнение правил по технике безопасности на уроках;
- использование информационных технологий в УВР;
- обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

- уровень обученности учащихся 1-11 классов (входной контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);
- работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
- анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;
- уровень образовательной подготовки учащихся 4, 9, 11 классов.

Предметно-обобщающий контроль:

- эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;
- контроль за преподаванием предметов (алгебры, геометрии, английского языка).

Персональный контроль:

- система внеурочной работы;
- подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках методических дней;

- посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

### **Выводы:**

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами, обеспечила, в основном, достижение запланированных результатов.

## **11. Анализ показателей деятельности школы**

Сравнительный анализ показателей деятельности за 2 года позволяет сделать вывод о положительной динамике по следующим показателям:

- Численность учащихся, успевающих на «4» и «5»;
- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку и математике;
- Численность и удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

Наряду с общим снижением количества участия в различных конкурсах наблюдается и снижение удельного веса численности победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. На снижение влияет несистематическая работа с одаренными детьми и сказалась работа школы в дистанционном режиме.

По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение числа педагогов, педагогический стаж которых составляет свыше 30 лет; педагогов в возрасте от 55 лет. Отмечается и снижение ряда показателей:

Уменьшилась численность обучающихся в 1 – 4 и 10-11 классах (по школе на 8 человек) в связи со сменой места жительства и увеличилось число обучающихся в 5-9 классах.

Необходима системная работа по улучшению данных показателей, привлечение молодых специалистов, организация более дифференцированной, индивидуализированной работы в школе.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (структурное подразделение «ДЕТСКИЙ САД») 2020 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	123 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	111 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	98 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	111 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 -14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	12 человек/11%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников получающих услуги	13 человек/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 человек/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек/11%
1.5.3	По присмотру и уходу	13 человек/11%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/67%
1.8.1	Высшая	4 человека/33%
1.8.2	Первая	3 человека/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 30 лет	1 человек/8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/33%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10 детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1031 кв.м/ 8,4 кв.м на 1 чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	18
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
МБОУ «НЕРДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	265 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	102 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	138 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	99 человек/ 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	0



	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	186 человек/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек/18%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/7%
1.19.2	Всероссийского уровня	14 человек/5%
1.19.3	Международный уровень	15 человек/ 6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	194 человека/73%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 43%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 43 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 57%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 57%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51%
1.29.1	Высшая	12 чел./24%

1.29.2	Первая	13 чел./27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%.
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,7 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	265 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,14 кв.м (общая 836 кв.м)

### Сравнительный анализ показателей 2019 и 2020 гг.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	-1 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	- 6 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	+ 7 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	- 2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	+ 1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	+ 8 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	+ 3 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	не изменилось
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	не изменилось
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	не изменилось
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	не изменилось
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	не изменилось
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	не изменилось
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	не изменилось
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	+ 2 человека/ (+13%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	- 38 человек ( -14%)

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	- 51 чел (-19%)
1.19.1	Регионального уровня	-22 чел. (-8%)
1.19.2	Всероссийского уровня	-16 чел. (- 6%)
1.19.3	Международного уровня	- 2 чел. (% не изменился)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	не изменилось
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	не изменилось
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	+194 чел. / (73%) (в период самоизоляции)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	не изменилось
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	не изменилось
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	не изменилось
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	не изменилось
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	не изменилось
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	не изменилось
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	не изменилось
1.29.1	Высшая	не изменилось
1.29.2	Первая	не изменилось
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-1 чел (-2%)
1.30.2	Свыше 30 лет	+ 2 чел/

		(+4% )
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	- 1 чел/(-2%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	+3 чел/(+6%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	не изменилось
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	не изменилось
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	не изменилось
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	+ 2,1 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	не изменилось
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	не изменилось
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	не изменилось
2.4.2	С медиатекой	не изменилось
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	не изменилось
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	не изменилось
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	не изменилось
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	% не изменился
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	не изменилось

Директор школы

И. Г. Старкова