Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов	Согласовано Заместитель директора по УВР:	Утверждаю Директор школы:
Руководитель ШМО: _____Н.Н.Кузьминых	_____ Р.Н. Кылосова «___»_____ 20___г.	_____ С.Л. Югова «___»_____ 20___ г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нердвинская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 1-4 классов

Составлена по УМК «Школа России»
к учебнику «Русский язык»
Канакиной В. П. , Горецкого В. Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Ценностные ориентиры курса.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуникативных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемики (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика

(морфология и синтаксис); • орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к

формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить

орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс 560 часов

Раздел **Тема**	**Количество часов**			
	1 класс 50 часов	**2 класс 170 часов**	**3 класс 170 часов**	**4 класс 170 часов**
Наша речь	2	3	2	1
Текст.	3	4	14	3
Предложение		12		9
Словосочетание				
Слова, слова, слова	4	18	19	21
Слово и слог. Ударение	6			
Состав слова			16	
Звуки и буквы	34	59		
Части речи		58	76	
Части речи		2	1	
Имя существительное		19	30	43
Имя прилагательное		13	19	30
Глагол		12	21	34
Местоимение		4	5	7
Предлог		6		
Повторение	1	16	14	15

1 КЛАСС (50 ч)
Наша речь (2 ч) Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.
Текст, предложение, диалог (3 ч) Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
Слова, слова, слова… (4 ч) Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова,

близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
Слово и слог. Ударение. (6 ч) Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).
Звуки и буквы (34 ч) Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.
2 КЛАСС (170 ч)
Повторение (1 ч)
Наша речь (3 ч) Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.
Текст (4 ч) Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.
Предложение (12 ч) Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.
Слова, слова, слова… (18 ч) Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч) Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).
Части речи (58 ч) Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.
3 КЛАСС (170 ч)
Повторение (16 ч)
Язык и речь (2 ч) Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч) Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Союзы И, А, НО. Запятая между однородными членами. Простые и сложные предложения

Слово в языке и речи (21 ч) Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.
Имя существительное (43 ч) Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.
Имя прилагательное (30 ч) Изменение по падежам. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном (множественном) числе.
Личные местоимения (7ч) Изменение по падежам. Правописание косвенных форм личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.
Глагол (34 ч) Неопределённая форма. Спряжение. Изменение по временам. I и II глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.
Повторение (15 ч.)

Учебно-тематическое планирование

Перечень обязательных контрольных и проверочных работ

Вид работы	Тема	Iкл	IIкл	IIIкл	IVкл
Контрольные диктанты		**2**	**5**	**6**	**8**
Входящая контрольная работа			1	1	1
Итоговый за 1 четв.		1	1	1	1
Промежуточная контрольная работа			1	1	1
Итоговый за 3 четв.			1	1	1
Итоговый за год		1	1	1	1
Контрольный диктант	Глагол			1	1
	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова				1
	Правописание окончаний имен существительных.				1
Проверочные диктант		**3**	**7**	**3**	**2**
	Ударные и безударные гласные	1			

	звуки				
	Согласные звонкие и глухие	1	1		
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	1		
	Предложение		1		
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		1		
	Имя существительное		1	1	
	Имя прилагательное		1		
	Местоимение		1		
	Слово в языке и речи			1	
	Число и род имён существительных			1	
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе				1
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных				1
Комплексная проверочная работа		**1**	**1**	**1**	**1**
ИТОГО		**6**	**12**	**9**	**9**

1класс

Разделы и темы	**Кол-во часов**	**«Проверь себя» по учебнику и электронному пособию**	**Проверочная работа по теме**	**Проверочный диктант**	**Контрольное списывание**	**Контрольный диктант**	**Работы по развитию речи**	**Проектная деятельность**
Наша речь (2 ч.)								
Язык и речь	2	1						
Гекст, предложение, диалог (3 ч.)								
Текст	1							
Предложение	1							
Диалог	1	1						
Слова, слова, слова (4 ч.)								
Слово	4	1					1	
Слово и слог. Ударение								

Слово и слог	2	1						
Перенос слов	2	1						
Ударение (общее представление)	2	1					1	
Звуки и буквы (34 ч.)								
Звуки и буквы	2	1						
Русский алфавит, или Азбука	2	1						
Гласные звуки	3						1	
Ударные и безударные гласные звуки	5	1		1			1	
Согласные звуки	3							
Буквы Й и И	1	1						
Твёрдые и мягкие согласные звуки	3	1			1			
Ь - показатель мягкости согласного	3	1					1	
Согласные звонкие и глухие	5	1		1			1	
Шипящие согласные звуки	5	1		1			1	1
Заглавная буква в словах	3	1				1	1	1
ИТОГО		**15**		**3**	**1**	**1**	**8**	**2**

2 класс

Разделы и темы	Кол-во часов	«Проверь себя» по учебнику и электрон. пособию	Проверочная работа по теме	Проверочный диктант	Контрольное списывание	Контрольный диктант	Работы по развитию речи	Проектная деятельность
Наша речь (3ч.)								
Виды речи	2							
Диалог и монолог	1	1						
Текст (4ч.)								
Текст	2							
Части текста	2	1				1 входной	1	
Предложение (12ч.)								
Предложение	3			1				
Члены предложения	9	1			1		1	
Слова, слова, слова… (18ч.)								
Слово и его значение	4							
Синонимы и антонимы	4	1					1	
Однокоренные слова	4							
Слог. Ударение. Перенос слова.	6	1				1 за I четв	1	
Звуки и буквы (59ч.)								
Звуки и буквы.	1							
Русский алфавит, или Азбука.	3		1				1	
Гласные звуки	2						1	
Правописание слов с безударным гласным	15	1			1		3	

звуком в корне								
Согласные звуки (повторение)	1						1	
Согласный звук [й]	1							
Слова с удвоенными согласными	2						1	1

Твёрдые мягкие согласные	2							
Мягкий знак	3	1				1 за II четв	1	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8				1		2	1
Звонкие и глухие согласные звуки	1							
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14				1			
Обобщение знаний	2	1					1	
Разделительный ь	4		1					
Части речи (58ч.)								
Части речи	2							
Имя существительное (19ч.)								
Имя существительное как	3							

часть речи								
Одушевлённые и неодушевлённые сущ	4							
Собственные и нарицательные сущ.	5							
Число имён существительных	2							
Обобщение знаний	5	1			1		1	
Глагол (12ч.)								
Глагол как часть речи (общее представ)	4					1 за III четв	1	
Число глагола	2							
Правописание частицы НЕ с глаголом	1							
Обобщение знаний о глаголе	2						1	
Текст-повествование	3	1	1				1	
Имя прилагательное (13ч)								
Имя прилагательное как часть речи	6							
Ед. и мн. число имён прилагательных	2							
Обобщение знаний об имени прилагат	2				1			
Текст-	3	1					2	

описание								
Местоимение (4ч)								
Местоимение (личное)как часть речи	2				1		2	
Текст – рассуждение	2	1					1	
Предлоги (8ч.)								
Предлоги	8	1	1				1	1
Повторение (16ч)								
Повторение	16			1		1 итоговый		
ИТОГО		**14**	**4**	**2**	**7**	**5**	**25**	**4**

3 класс

Разделы и темы	**Кол-во часов**	**«Проверь себя» по учебнику и электронному пособию**	**Проверочная работа по теме**	**Провероч ный диктант**	**Контрольное списывание**	**Контрольный диктант**	**Работы по развитию речи**	**Проектная деятельность**
Язык и речь (2 ч.)								
Наша речь и наш язык	2						1	
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч.)								
Текст (повторение)	2	1						
Предложение (повторение)	1						1	
Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	3							
Предложение с обращением (общее	1						1	

представление)								
Состав предложения.	3					**1 входной**		
Простое и сложное предложение.	2							
Словосочетание	2	1	1				1	
Слово в языке и речи (19ч.)								
Лексическое значение слова	2							
Омонимы.	1							
Слово и словосочетание.	1							
Фразеологизмы.	2						1	
Части речи	5		1				1	
Однокоренные слова	1							
Слово и слог. Звуки и буквы.	7				1		1	**1**
Лексическое значение слова	2							
Состав слова (16ч.)								
Корень слова	3							
Формы слова. Окончание	3					**1 за Iчетв**		
Приставка	3							
Суффикс	3						1	
Основа слова	1							
Обобщение знаний о составе слова	3	1	1				1	**1**
		Правописание частей слова (29ч.)						

Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова	1							
Правописание слов с безударными гласными в корне	4							
Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными	5			1				
Правописание слов с непроизносимыми согласными	5							
Правописание слов с удвоенными согласными	2							
Правописание суффиксов и приставок	4							
Правописание приставок и предлогов	3							
Правописание слов с Ъ	5	1				1 за II четв	2	
Части речи (76ч)								
Части речи (повторение)	1							
Имя существительное (30ч.)								
Повторение	8						1	**1**
Число имён существительных	2							
Род имён существительных	7				1		1	
Падеж имён существительных.	10						2	
Все падежи (обобщение	3	1			1		1	**1**

знаний об имени существительном)								
Имя прилагательное (19ч.)								
Повторение	3							
Текст-описание	2						1	
Род имён прилагательных	4							
Число имён прилагательных	2						1	
Падеж имён прилагательных.	2							
Обобщение знаний об имени прилагательном.	6	1				**1** за III четв	1	**1**
Местоимение (5ч.)								
Местоимение.	5	1	1				1	
Глагол (21ч.)								
Повторение	4						1	
Формы глагола.	2							
Число глаголов	2							
Времена глаголов.	5						1	
Род глаголов в прошедшем времени	2							
Правописание частицы НЕ с глаголами	2		1					
Обобщение знаний о глаголе	4	1				1		
Повторение (14ч.)								
Повторение	14			1		1 итоговый		
ИТОГО		**8**	**4**	**2**	**2**	**6**	**22**	**5**

4 класс

Разделы и темы	Кол-во часов	«Проверь себя» по учебнику и электронному пособию	Проверочная работа по теме	Проверочный диктант	Контрольное списывание	Контрольный диктант	Работы по развитию речи	Проектная деятельность
Повторение (11ч)								
Наша речь и наш язык	1							
Текст	3						1	
Предложение	3					**1 входной**		
Обращение	1							
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2	1						
Словосочетание	1		1					
Предложение (9ч.)								
Однородные члены предложения	5	1					1	
Простые и сложные предложения	4		1				1	
Слово в языке и речи (21ч)								
Лексическое значение слова	4						1	
Состав слова	10					1	1	
Части речи	7	1	1			1 за Iчетв.	1	
Имя существительное (43ч.)								
Изменение по падежам	5							
Три склонения имён существит.	8						2	

Безударные падежные окончания имён существительных в ед. числе	20			1	1	1 за II четв.	1	
Безударные падежные окончания во множественном числе	8						2	
Обобщение знаний об имени сущ.	2					1		**1**
Имя прилагательное (30ч.)								
Повторение	4						1	**1**
Изменение по падежам имён прилагательных	2						1	
Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе	10				1		1	
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	7						1	
Склонение имён прилагательных во множественном числе	5						1	
Обобщение знаний об имени прилагательном	2	1				**1** за III четв.		
Личные местоимения (7ч.)								
Местоимение	2							

(повторение)								
Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	5		1				2	
Глагол (34ч.)								
Глагол (повторение)	3							
Неопределённая форма глагола	5						2	
Спряжение глагола. Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам	5							
I и II спряжение глаголов	3							
Безударные личные окончания глаголов.	8							
Правописание возвратных глаголов	3						1	
Правописание глаголов в прошедшем времени.	3	1						
Повторение (15ч)								
Повторение	15					итоговый	1	
ИТОГО		**5**	**4**	**1**	**2**	**7**	**22**	**2**

Развитие речи

Вид работы	**Тема**	**Количество по классам**

		1	**2**	**3**	**4**
Составление рассказа		**5**	**11**	**12**	**6**
	Составление текста по рисунку и опорным словам	3	3	1	
	Коллективное составление содержания основной части сказки	1			
	Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»	1			
	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»		1		
	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»		1		
	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутонова «Зима пришла. Детство»		1		
	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»		1		
	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». **Записывать рассказ.**		1		
	Составление текста – повествования на предложенную тему. Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.		1		
	Коллективное составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»		1		
	Составление текста – описания животного.		1		
	Сочинение рассказа в соответствии с выбранной темой			1	
	Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковсого «Дети, бегущие от грозы»**.**			1	
	Составление рассказа по рисунку, используя в нём диалог и обращения.			1	
	Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»			1	
	Составление текста - натюрморта по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»			1	
	Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»			1	

	Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван Царевич и лягушка-квакушка»			1	
	Составление текста-описания растения в научном стиле			1	
	Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям			1	
	Составление письма другу			1	
	Составление рассказа по сюжетным картинкам			1	
	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»				1
	Составление текста по фразеологизму				1
	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»				1
	Составление текста о «Достопримечательности моего города»				1
	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»				1
	Составление текста на спортивную тему				1
Работа с текстом		**2**	**12**	**1**	**-**
	Восстановление деформированного текста.	1	5		
	Определение темы и главной мысли, подбор заголовка.	1		1	
	Определение темы и главной мысли, подбор заголовка. Составление и запись ответов на вопросы к тексту.		3		
	Наблюдение над использованием фразеологизмов как выразительных средств языка		1		
	Определение темы текста, подбор заголовка. Определение частей текста		2		
	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными		1		
Изложение		**1**	**3**	**8**	**10**
	Воспроизведение по памяти содержание русской народной сказки «Лиса и Журавль»	1			
	Изложение текста по данным к нему вопросам		1		
	Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.		1		
	Подробное изложение повествовательного текста		1	2	3
	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом			2	
	Изложение повествовательного текста по			2	

	вопросам или коллективно составленному плану				
	Деформированного повествовательного текста по самостоятельно составленному плану			1	2
	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану			1	4
	Повествовательного текста с элементами описания				1
Сочинение		**-**	**-**	**3**	**6**
	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»			1	
	По репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»			1	
	Сочинение – отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»			1	
	Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»				1
	Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»				1
	Сочинение – отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»				1
	Сочиняем сказку на основе творческого воображения по данному плану				1
	Сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка»				1
	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна.Большая вода»				1

Проектная деятельность

№ п/п	Тема	1	2	3	4
1	Составление сборника «Весёлые скороговорки»	*			
2	Сказочная страничка	*			
3	Создание информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку «И в шутку и в серьёз»		*		
4	Пишем письмо Деду Морозу		*		
5	Рифма		*		
6	В словари за частями речи		*		
7	Рассказ о слове			*	
8	Семья слов			*	
9	Тайна имени			*	
10	Зимняя страничка			*	
11	Имена прилагательные в загадках			*	

12	Говорите правильно				*
13	Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина				*
Итого		**2**	**4**	**5**	**2**

Требования к результатам освоения программы

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

	1 класс
Личностные УУД	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
Регулятивные УУД	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
Познавательные УУД	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.
Коммуникативные УУД	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	
Личностные УУД	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

	4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
Познавательные УУД	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
Коммуникативные УУД	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
3 класс	
Личностные УУД	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Регулятивные УУД	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под

	руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.
Познавательные УУД	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
Коммуникативные УУД	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	

Личностные УУД	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
Регулятивные УУД	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,
	корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
Познавательные УУД	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде
Коммуникативные УУД	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого

	8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе

Раздел курса	Содержание учебного раздела	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**		
		Предметные знания	**Предметные умения**	**Универсальные учебные действия**
1. Наша речь	Виды речи. Диалог и монолог.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Анализировать речь людей. Различать устную речь, письменную и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической	**Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
2. Текст	Текст. Части текста.	Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	

3. Предложение	Предложение. Члены предложения.	Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.	**Познавательные:** работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить
4.Слова, слова, слова…	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.	Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и	Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями.	

		однокоренные слова. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.	Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение,	сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять

			различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.	свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. **Регулятивные:** контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.
5.Звуки и буквы.	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.	Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИШИ, ЧА-ЩА, ЧУЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА.	
6.Части речи.	Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые,	Распознавать имя существительное,	

	Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст рассуждение, текст описание, текст повествование. Предлоги.	собственные и нарицательные имена существительные Число имён сущ. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прил. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.	имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.	

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 3 классе

Раздел курса	Содержание учебного раздела	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**		
		Предметные знания	**Предметные умения**	**Универсальные учебные действия**
		Наша речь (3ч)		
1. Язык и речь.	Наша речь и наш язык.	Речь и её назначение. Виды речи.	Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.	**Личностные:** формирование умения

2. Текст. Предложение. Словосочетание.	Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением.	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения.	школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и
	Состав предложения. Простое и сложное предложение. Слово сочетание.	Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании.	Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.	обычном); формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира;
3. Слово в языке и речи.	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять	

			корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.	
4. Состав слова.	Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости –глухости согласными, непроизносимой	Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.	выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. **Познавательные:**

	согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с Ъ).	согласной). Правописание приставок и предлогов.		свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам. **Регулятивные:**
5. Части речи.	Имя существительное (углублённое представление, род, число, падеж). Имя прилагательное (углублённое представление, род, падеж, обобщение знаний). Текст-описание. Местоимение. Глагол (углубленное представление, формы, число, времена, род глаголов). Не с глаголами. Обобщение знаний.	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существит. Род, число, падеж имён существит. и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические	

			признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.	контроль и самоконтроль учебных действий, полученного результата; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
				преобразование практической задач в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Коммуникативные:** работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и

				координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 4 классе

Раздел курса	Содержание учебного раздела	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**		
		Предметные знания	**Предметные умения**	**Универсальные учебные действия**
1. Повторение.	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные	Диалогическая и монологическая речь.	Различать речь устную и письменную речь. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, выделять части текста, соблюдать нормы его	**Личностные:** формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование

				ценностно-

	члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.		построения. Составлять план. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения различные по цели высказывания и интонации. Находить обращение, выделять на письме. Разбирать предложение по членам. Устанавливать связь слов в предложении.	смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений), обсуждать нравственные и ценностные проблемы; формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны; формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира); формирование опыта нравственных и эстетических переживаний; установки на здоровый образ жизни и
2. Предложение.	Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	Признаки и типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Нахождение обращения в предложении, знаки препинания в предложениях с обращением. Связь слов в предложении и словосочетании. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Связь однородных членов в предложении, знаки препинания. Простые и сложные предложения.	Распознавать и находить предложения с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов с союзами (а, и, но). Сравнивать, составлять и различать простые и сложные предложения.	
3. Слово	Лексическое значение	Корень, суффикс, приставка,	Распознавать многозначные слова,	

в языке и речи	слова.	окончание.	синонимы, омонимы,	реализации её в реальном поведении и поступках; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. **Познавательные:** работать с учебным текстом, выделять информацию, ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами
	Состав слова (значимые части слова, правописание согласных и гласных в значимых частях слова. Части речи (повторение и углубление представлений о частях речи, наречие). Правописание Ъ и Ь разделительных знаков).	Однокоренные слова. Образование однокоренных слов. Правописание слов с безударной гласной, парными по звонкости и глухости и непроизносимыми согласными. Правописание разделительных Ъ и Ь. Части речи самостоятельные и служебные. Наречие.	антонимы, слова в переносном значении. Подбирать синонимы, омонимы, антонимы. Различать однокоренные слова и формы одного слова. Разбирать слова по составу. Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать их написание. Работать с орфографическим словарём. Различать и классифицировать изученные части речи. Находить в тексте наречия и классифицировать их по вопросам.	информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя

4.Имя существительное.	Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	Изменение существительных по падежам. 1,2,3 склонение имён существительных, правописание падежных окончаний в единственном и множественном числе.	Различать имена существительные, изменять по падежам, определять принадлежность существительных к данному склонению. Определять способ проверки безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе.	недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. **Коммуникативные:** работа вдвоем, в малой группе, в большой группе и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы); понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в
5.Имя прилагательное.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе.	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам, правописание падежных окончаний. Склонение имён прилагательных вединственном и множественном числе.	Находить имена прилагательные в тексте. Определять род, число падеж имён прилагательных. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	

				совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Регулятивный:** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его
6.Личные местоимения.	Повторение и углубление представлений о личном местоимении. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Личные местоимения 1,2,3 лица в единственном и множественном числе. Склонение личных местоимений, окончания косвенных форм, раздельное написание с предлогами.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять лицо, род, число местоимений. Различать начальную и косвенную форму личных местоимений.	
7. Глагол.	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Изменять глаголы по лицам и числам.	

				реализации, так и в конце действия.
8. Повторение.	Повторение изученного за год.			

	I класс	II класс	III класс	IV класс
Примерное количество слов для словарных диктантов:	-	8 – 10	10 – 12	12 – 15
Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов	15 – 17	25 – 30	35 – 45	55 – 65 1 полугодие
				65 – 70 2 полугодие
				75 – 80 конец года

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять

из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания– динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; – отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; – употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

- ***Недочеты:***

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило; – незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением

такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок. *Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущен > 4 ошибок.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

Учебники:

Обучение грамоте.

1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Русский язык.

1.Канакина В. П. Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2.Канакина В. П. Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2.
3. Канакина В. П. Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2.
4. Канакина В. П. Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2.

Прописи (Обучение грамоте).

1. Горецкий В. Г. Федосова Н. А. **Пропись 1. Пропись 2. Пропись 3.**

Рабочие тетради (Русский язык).

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2
Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. Ч.2
Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2.
Канакина В. П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.

Печатные пособия

1.Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2.Касса букв и сочетаний.
3.Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
4.Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
5.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
6. Словари по русскому языку.

7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки.
4. Компьютер.
5. Проектор.