ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБОУ
«Нердвинская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 172
от «30» августа 2021 г.
Директор
И.Г. Старкова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нердвинская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории в 10 - 11 классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ
10- 11 КЛАСС

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории предназначена для обучения учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень).

Программа курса по истории на базовом уровне подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС), Примерной программой среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне, а также Историко-культурным стандартом. Данная рабочая программа составлена на основе авторских программ:

- Т.П. Андреевская «История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень» — М.: Просвещение, 2021.
- М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы. Базовый уровень». - М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие / под редакцией Торкунова А.В. «История. История России (в 3 частях): учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни».- Москва, «Просвещение», 2020;
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под редакцией Искандерова А.А. «История. Всеобщая история. Новейшая история: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». – Москва,
3. «Просвещение», 2020;
4. Горинов М.М. и другие / под редакцией Торкунова А.В. «История. История России. 1914 − 1945 гг. (в 2 частях): учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». – М., «Просвещение»,2021;
5. Данилов А.А. и другие / под редакцией Торкунова А.В. «История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях): учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». – М., «Просвещение», 2021;
6. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под редакцией Чубарьяна А.О. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 —1945 гг.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». - М., «Просвещение», 2021;
7. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-ЦюпаА.О. / под редакцией Чубарьяна А.О «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». М., «Просвещение», 2021.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью школьного исторического образования** является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

1. формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике,

методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2. овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества **базовыми принципами школьного исторического образования являются**:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировойистории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в старшей школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Историческое образование в старших классах имеет дифференцированный характер. Особенностями курса истории в 10 и 11 классах являются его системность, линейный принцип изучения истории, синхронизация курсов всеобщей истории и истории России. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно- историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества.

Содержание курса ориентировано на *формирование и развитие ценностно-смысловых компетенций* (оценивать вклад исторических деятелей в развитие нашей и других стран мира, давать оценку - в том числе моральную- тем или иным историческим событиям и явлениям), *общекультурных компетенций* (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), *учебно-познавательных компетенций* (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), *информационных компетенций* (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), *коммуникативных компетенций* (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), *компетенций личностного самосовершенствования* (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«История» входит в состав учебных предметов, являющихся обязательными для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Курс включает учебный материал периода 1914 – 2020 гг., изучаемый на базовом уровне.

На изучение курса истории на базовом уровне отводится 136 часов:

в 10 классе - 68 часов из расчёта 2 часа в неделю (курс «История. Всеобщая история Новейшая история»– 26 ч.); курс «История.История России» - 42 ч.)

в 11 классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю (курс «История. Всеобщая история Новейшая история»– 26 ч.); курс «История.История России» - 42 ч.)

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать историческиесобытия российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10—11 классах

Целью изучения всеобщей истории в 10—11 классах является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Личностные результаты изучения курса включают:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической

историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких
- исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира;
- уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Метапредметные результаты изучения курса включают формирование универсальных учебных действий:

- формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность,анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками,так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;

– владение основами коммуникативной рефлексии;
– реализация проектно-исследовательской деятельности;
– выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);
– формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
– определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
– построение логического рассуждения и установление причинно- следственных связей;
– сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций;
– классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
– объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
– структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения курса включают:

– целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
– исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
– знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
– знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
– понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
– представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
– уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
– установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
– владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
– определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм,

всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История. История России» в 10—11 классах

Личностные:

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию спредставителями других народов, государств.

Метапредметные:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- •работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных
- задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать,
- выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество

выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные:
- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ» В 10 КЛАССЕ

Введение. Новейшая история как историческая эпоха.

Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно- технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации

накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал- реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликтыкак предвестники «Великой войны».

Первая мировая война. 1914—1918 гг.

Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под

Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918—1939)

Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества.

«Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал- демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в1920-е гг.

Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими 11 державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г.

Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизмав 1920-е гг. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и

Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана — Келлога 1928 г. об отказе от войны.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г.

«Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания.

Фашистский режим в Италии.

Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г. коалиционного правительства к установлению в 1926 г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия.

Пути выхода.

Причины экономического кризиса 1929— 1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально- политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Великобритания: «национальное правительство».

Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на

«Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса.

Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей».

«Хрустальная ночь». Нюренбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарномурежиму.

Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.

Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин - Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Восток в первой половине XX в.

Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации.

«Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном

Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

Латинская Америка в первой половине XX в.

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933— 1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

Культура и искусство в первой половине XX в.

Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия - жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880— 1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Эмиграциянаучной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

Глава III. Вторая мировая война Вторая мировая война. 1939—1945 гг.

Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу.

«Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре- ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция

«Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и

гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в Югославии. Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение наГитлера 20 июля 1944 г. Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии. Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССРв войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Итоги Второй мировой войны.

Послевоенное урегулирование. Главный итог Второй мировой войны - разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Суды над коллаборационистами в Европе. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ» В 11 КЛАССЕ

Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США.

«Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг.

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к

разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.

«Общество потребления».

Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон- Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество(ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.

Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980— 1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсовиндустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результат краха социализма как общественно-политической системы врезультате революций 1989— 1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот.

Политика «третьего пути».

Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления

политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности. Политическая борьба.

Гражданское общество. Социальные движения.

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал- демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Соединённые Штаты Америки.

Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешнейполитики США в 1945— 2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

Великобритания.

«Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

Франция.

Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискар д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Германия.

Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.:

оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г.Шредера, А. Меркель.

Италия.

Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Севери «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.

Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989— 1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв.Вступление в НАТО и Европейский союз.

Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.

Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско- мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм».

Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.

Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Китай. Индия.

Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны.

Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Латинская Америка.

Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал- реформистские и

левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. Глобализация и новые вызовы XXI в.

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно- цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в.

Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.

Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX — начале XXI в.

Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» В 10 КЛАССЕ

Россия в Первой мировой войне.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.

Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны.

Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости отвойны и отчаянию.

Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция. 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его решения. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками (Октябрьская революция). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование многовластия на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и её последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Роль кайзеровской Германии. Ситуация на Дону. Позиция Украинской

Центральной рады. Вмешательство Антанты: восстание Чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Поддержка интервентами белых. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях, занятых антибольшевистскими силами. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использованиевоенспецов. Выступление левых эсеров. Террор красный и белый и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народовРоссии и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 — 1922 г.

Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны. Советский Союз в 1920—1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.

Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика коренизации и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и

борьба за власть. В. И. Ленинв оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью ипреступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые культы представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта.

Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно- инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР.Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: откурса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин- Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920—1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский 12 13 оккупационный режим. «Генеральный план «Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР.

Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия— Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Советской Армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество.

Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.

Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» В 11 КЛАССЕ

СССР в 1945—1991 гг.

Поздний сталинизм (1945—1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа опослевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей пропавших без вести фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успех и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.

«Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых»республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги

ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин воценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые 16 17 признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение

единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.

«Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку».

Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно- техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР.

Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системыпроизводственной мотивации. Отношение к общественной собственности.

«Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и 18 19 спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты.

«Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно- политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.

Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.

Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьиКонституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) властей. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно- конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и перестройка в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

Российская Федерация в 1992—2020 гг.

Становление новой России (1992—1999) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого

дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение.

Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. 20 21 Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментацияэкономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбёжек Югославии и расширения НАТО на восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». Олигархический капитализм. Правительства В. С.

Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В. В. Путина Президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегияразвития страны.

Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономическое развитие 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики

России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI в. Роль СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в начале XXI в.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М., 2012.
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне. М., 2012.
- Историко-культурный стандарт по истории России
- Т.П. Андреевская «История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень» — М.: Просвещение, 2021.
- М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы. Базовый уровень». - М.: Просвещение, 2021.

2. УМК по истории на базовом уровне:

2.1. Линия учебников по истории России для 10-11 классов издательства «Просвещение»:

- Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие / под редакцией Торкунова А.В. «История. История России (в 3 частях): учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни».- Москва, «Просвещение», 2020;
- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под редакцией Искандерова А.А. «История. Всеобщая история. Новейшая история: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». – Москва,
- «Просвещение», 2020;
- Горинов М.М. и другие / под редакцией Торкунова А.В. «История. История России. 1914 − 1945 гг. (в 2 частях): учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». – М., «Просвещение»,2021;
- Данилов А.А. и другие / под редакцией Торкунова А.В. «История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях): учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». – М.,
- «Просвещение», 2021;
- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под редакцией Чубарьяна А.О. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 —1945 гг.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень».
- М., «Просвещение», 2021;
- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под редакцией Чубарьяна А.О «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». М., «Просвещение», 2021.

2.2. Методические рекомендации для учителя издательства «Просвещение».

2.3. Дидактические и раздаточные материалы по истории.

2.4. Исторические карты по всеобщей и российской истории с 1914 года до начала XXI в.

2.5. Сборники контрольных и тестовых заданий. ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты. – «Национальное образование». М., 2020-2021

2.6. Аудио- и видеозаписи по исторической тематике.

2.7. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.

Тематическое планирование учебного предмета «История. Всеобщая история. История России» 10 – 11 класс (базовый уровень)

Название	**Количество часов**	**Практические работы**
10 класс		
«Всеобщая история. История Новейшая история 1914 -1945»	26	10
«История. История России 1914 - 1945»	42	17
Всего	68	27
11 класс		
«Всеобщая история. История Новейшая история 1945 - 2020»	26	10
«История. История России 1945 2020»	42	17
Всего	68	27

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории в 10 – 11 классах

№ урока	Тема урока	Формы организации деятельности обучающихся	Характеристика основных видов деятельностиобучающихся
10 класс **Всеобщая история. Новейшая история 1914 – 1945 гг. (26 часов)**			
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха	Лекция, фронтальный опрос	Дают самостоятельную оценкуисторическим явлениям. Работают с исторической картой
Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 ч.)			
2	Мир накануне Первой мировой войны	Лекция, фронтальный опрос	Решают проблему урока. Объясняют историческую обусловленность современныхобщественных процессов, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями и процессами. Различают в исторической информации факты и мнения,исторические описания и исторические объяснения. Дают самостоятельную оценкуисторическим явлениям. Работают с исторической картой
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировойвойны	Практикум по работес учебником и рабочей тетрадью	

4	Первая мировая война. 1914 - 1918 гг.	Лекция, фронтальный опрос	Решают проблему урока. Объясняют историческую обусловленность современныхобщественных процессов, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями. Различают в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Даютсамостоятельную оценку историческим явлениям. Работают с исторической картой
5	Первая мировая война. 1914 - 1918 гг.	Практикум по работес учебником, рабочей тетрадью и исторической картой	
6	Повторительно - обобщающий урок по теме 1.	Практикум по работес учебником, рабочей тетрадью и исторической картой	Объясняют историческую обусловленность современныхобщественных процессов, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями. Различают в исторической информации факты и мнения, историческиеописания и исторические объяснения. Дают самостоятельную оценку историческим явлениям. Работают с исторической картой
Глава II. Межвоенный период (1918 - 1939) (14 часов).			
7	Последствия войны: революции и распад империй	Лекция, фронтальный опрос	Решают проблему урока. Объясняют историческую обусловленность современных общественных процессов. Выделяют основныефакты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории, устанавливают причинно - следственные связи между явлениями и процессами. Дают сопоставительную характеристику политического устройства государства их социально-экономическому развитю.
8	Версальско-Вашингтонская система	Практикум по работес учебником и рабочей тетрадью	
9	Страны Запада в 1920- е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия	Практикум по работе с учебником, рабочей тетрадью и исторической картой	
10	Авторитарные режимы в Европе в1920-е гг.	Работа над мини-проектом	Сравнивают свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Работают с исторической картой. Работа над проектом
11	Мировой экономический кризис 929 – 1933 гг.	Лекция, фронтальный опрос	Решают проблему урока. Выделяют основныефакты, процессы и явления, характеризующиецелостность и системность всемирной истории, устанавливают причинно- следственные связи между явлениями и процессами, сравнивают различные исторические документы, дают им общую характеристику, критически анализируют информацию из различных источников, участвуют в дискуссии по исторической тематике, оценивают роль личности в отечественной и мировой истории XX века.
12	«Новый курс» Ф. Д.Рузвельта	Практикум по работес учебником и рабочей тетрадью	
13	Установление нацистской диктатуры в Германии	Работа в группах с кейсами	

14	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании	Практикум по работес учебником и рабочей тетрадью	
15	Международные отношения в 1930-е гг.	Практикум по работес учебником и рабочей тетрадью	
16	Восток в первой половине XX века.	Практикум по работес учебником и рабочей тетрадью	Решают проблему урока. Дают сопоставительную характеристику политического устройства государства ихсоциально-экономическому развитию. Сравнивают свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Работают с исторической картой. Работа над проектом
17	Латинская Америка в первой половине XX века.	Практикум по работе рабочей тетрадью с учебником и	
18-19	Культура и искусство в первой половине XX века.	Практикум по работе рабочей тетрадью с учебником и	
20	Повторительно - обобщающий урок по теме «Межвоенный период (1918 - 1939)».	Практикум по работе рабочей тетрадью с учебником и	
Глава 3.Вторая мировая война 1939 - 1945 гг. (5 часа).			
21-22	Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.	Практикум по работе рабочей тетрадью с учебником и	Решают проблему урока. Объясняют историческую обусловленность современныхобщественных процессов, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями. Различают в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Дают самостоятельную оценку историческим явлениям. Работают с исторической картой
23-24	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	Практикум по работе рабочей тетрадью с учебником и	
25	Повторительно - обобщающий урок по главе «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.»	Практикум по работе рабочей тетрадью с учебником и	
26	Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история».	Контрольное тестирование	Решают проблему урока. Объясняют историческую обусловленность современныхобщественных процессов, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями. Различают в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Даютсамостоятельную оценку историческим явлениям. Работают с исторической картой

История России 1914 – 1945 гг (42 часа)			
Тема 1. Россия в годы великих потрясений (13 часов)			
27	Россия и мир накануне первой мировой войны	Лекция, фронтальныйопрос	Решают проблему урока. Выделяют основныефакты, процессы и явления, характеризующиецелостность и системность всемирной истории. Устанавливают причинно- следственные связи между явлениями.
28-29	Российская империя в Первой мировой войне	Практикум по работе с учебником, документами	Сравнивают свидетельства различных исторических источников, выявляяв них общее и различия; работают со справочным аппаратом книги, дают самостоятельную оценку историческимявлениям, работают с исторической картой, рассматривают историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.
30	Великая российская революция. Февраль 1917 г.	Работа в группах с кейсами	Решают проблему урока. Дают сопоставительную характеристику политического устройства государства и социально-экономическому развитию. Используют статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации,используют аудиовизуальный ряд как источник информации, работают с хронологическими таблицами, картами и схемами, сравнивают различные историческиедокументы, дают им общую характеристику
31	Великая российская революция. Октябрь 1917 г.	Работа в группах с кейсами	Сравнивают свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Работают с историческойкартой. Используют статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации,используют аудиовизуальный ряд как источник информации, работают с хронологическими таблицами, картами и схемами, сравнивают различные историческиедокументы, дают им общую характеристику
32	Первые революционные преобразования большевиков	Лекция, фронтальныйопрос	Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий критическианализировать информацию из различных источников
33	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	Лекция, фронтальныйопрос	Используют статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации,используют аудиовизуальный ряд как источник информации, работают с хронологическими таблицами, картами и схемами, сравнивают различные историческиедокументы, дают им общую характеристику

34	Гражданская война	Практикум по работе с учебником, историческими источниками и дополнительной литературой	Решают проблему урока. Объясняют историческую обусловленность современных общественных процессов. Выделяют основныефакты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Устанавливать причинно- следственные связи между явлениями. Систематизируют материал в виде таблицы. Работают с исторической картой.
35	Революция и гражданская война на национальных окраинах	Работа в группах с кейсами	Определяют последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий,используют статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации.
36-37	Идеология и культура периода Гражданской войны	Практикум по работе с учебником, историческими источниками и дополнительной литературой	Решают проблему урока. Дают сопоставительную характеристику политического устройства государства ихсоциально-экономическому развитю. Сравнивают свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Работают с исторической картой. представляют культурное наследие России, используют аудиовизуальный ряд какисточник информации, составляют описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов.
38	Пермский край в годы Великих потрясений (Великая русская революция,гражданская война)	Практикум по работе с учебником, историческими источниками и дополнительной литературой	Сравнивают свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Работают с исторической картой. представляют культурное наследие России, используют аудиовизуальный ряд какисточник информации, составляют описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов.
39	Повторительно - обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»».	Урок развивающего контроля	Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий критическианализировать информацию из различных источников
Глава 2. Советский союз в 1920 - 1930 - е гг. (15 часов).			
40	Экономический и	Лекция, фронтальный	Решают проблему урока. Выделяют основные

	политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу	опрос	факты, процессы и явления, характеризующиецелостность и системность всемирной истории. Устанавливают причинно - следственные связи между явлениями.
41	Экономика НЭПа	Лекция, фронтальный опрос	Сравнивают свидетельства различных исторических источников, выявляяв них общее и различия; работают со справочным аппаратом книги, дают самостоятельную оценку историческим явлениям, работают с исторической картой.
42	Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах	Лекция, фронтальный опрос	Рассматривают историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, сравнивают различные исторические документы, дают им общую характеристику,критически анализируют информацию из различных источников, представляют культурное наследие России, используют статистическую (информационную) таблицу,график, диаграмму как источники информации, используют аудиовизуальныйряд как источник информации, работают с хронологическими таблицами, картами и схемами
43	Политическое развитие в 1920-е годы	Лекция, фронтальный опрос	Сравнивают различные исторические документы, дают им общую характеристику,критически анализируют информацию из различных источников, представляют культурное наследие России, используют статистическую (информационную) таблицу,график, диаграмму как источники информации, используют аудиовизуальныйряд как источник информации, работают с хронологическими таблицами, картами и схемами.
44	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	Работа в группах с кейсами	Сравнивают свидетельства различных исторических источников, выявляяв них общее и различия; работают со справочным аппаратом книги, дают самостоятельную оценку историческим явлениям, работают с исторической картой.
45 - 46	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	Проекты	Анализируют информацию из различных источников, представляют культурное наследие России, используют статистическую (информационную) таблицу,график, диаграмму как источники информации, используют аудиовизуальныйряд как источник информации, работают с хронологическими таблицами, картами и схемами
47	«Великий перелом». Индустриализация	Лекция, фронтальный опрос	Сравнивают различные исторические документы, дают им общую характеристику,критически анализируют информацию из различных источников, представляют культурное наследие России, используют

			статистическую (информационную) таблицу,график, диаграмму как источники информации, используют аудиовизуальныйряд как источник информации, работают с хронологическими таблицами, картами и схемами.
48	Коллективизация сельского хозяйства	Лекция, фронтальный опрос	Сравнивают различные исторические документы, дают им общую характеристику,критически анализируют информацию из различных источников, представляют культурное наследие России, используют статистическую (информационную) таблицу,график, диаграмму как источники информации, используют аудиовизуальныйряд как источник информации, работают с хронологическими таблицами, картами и схемами.
49	Политическая система СССР в 1930-е годы	Лекция, фронтальный опрос	Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий критическианализировать информацию из различных источников
50	Советская национальная политика в 1930- е гг.	Практикум по работе с учебником, историческими источниками и дополнительной литературой	Сравнивают различные исторические документы, дают им общую характеристику,критически анализируют информацию из различных источников, представляют культурное наследие России, используют статистическую (информационную) таблицу,график, диаграмму как источники информации, используют аудиовизуальныйряд как источник информации, работают с хронологическими таблицами, картами и схемами.
51	Пермский край в 1920 - 1930 - е гг	Практикум	Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий критическианализировать информацию из различных источников
52	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	Практикум по работе с учебником и доп. информацией	Сравнивают различные исторические документы, дают им общую характеристику, критически анализируют информацию из различных источников, представляют культурное наследие России
53	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	Практикум по работе с учебником, рабочей тетрадью и исторической картой	Сравнивают различные исторические документы, дают им общую характеристику, критически анализируют информацию из различных источников, представляют культурное наследие России

54	Повторительно - обобщающий урок по теме «Советский союз в 1920 - 1930 - е гг.»	Практикум по работе с учебником, рабочей тетрадью и исторической картой	Сравнивают различные исторические документы, дают им общую характеристику, критически анализируют информацию из различных источников, представляют культурное наследие России
Глава 3. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. (14 часов).			

55	СССР накануне Великой Отечественной войны	Лекция, фронтальный опрос	Решают проблему урока. Выделяют основныефакты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Устанавливают причинно-следственные связи между явлениями. Сравнивают различные исторические документы, дают им общую характеристику, критически анализируют информацию из различных источников, характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, определяют последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов.
56-57	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	Практикум по работе с учебником, рабочей тетрадью и исторической картой	Сравнивают свидетельства различных исторических источников, выявляяв них общее и различия; работают со справочным аппаратом книги, дают самостоятельную оценку историческимявлениям, работают с исторической картой, рассматривают историю России как неотъемлемую часть мирового историческогопроцесса.
58-59	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	Практикум по работе с учебником, рабочей тетрадью и исторической картой	Сравнивают различные исторические документы, дают им общую характеристику, критически анализируют информацию из различных источников, характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, определяют последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов,
60	Человек и война: единство фронта и тыла	Работа в группах с кейсами	Сравнивают различные исторические документы, дают им общую характеристику, критически анализируют информацию из различных источников, характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, определяют последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов,
61	Пермский край в годы Великой Отечественной Войны	Работа в группах с кейсами	Сравнивают различные исторические документы, дают им общую характеристику, критически анализируют информацию из различных источников, характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, определяют последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов,
62 - 63	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943г.)	Практикум по работе с учебником, рабочей тетрадью и исторической картой	Решают проблему урока. Выделяют основныефакты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Устанавливают причинно-следственные связи между явлениями. Сравнивают различные исторические документы, дают им общую характеристику, критически анализируют информацию из различных источников, характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, определяют последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов.
64	Народы СССР в борьбе с фашизмом	Работа в группах с кейсами	Решают проблему урока. Выделяют основныефакты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Устанавливают причинно-следственные связи между явлениями.

65-66	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	Практикум по работе с учебником, рабочей тетрадью и исторической картой	Решают проблему урока. Выделяют основныефакты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Устанавливают причинно- следственные связи между явлениями. Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляяв них общее и различия; работают с исторической картой. Работают с хронологическими таблицами, картами и схемами, составляют описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов, используют статистическую (информационную) таблицу,график, диаграмму как источники информации, сравнивают различные исторические документы, дают им общуюхарактеристику, критически анализируютинформацию из различных источников, характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, определяют последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов.Оценивают роль личности в отечественной истории XX века; участвуют в дискуссии поисторической тематике.	
67	Итоги, значение и цена великой Победы. Повторительно - обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 - 1945гг.».	Практикум по работе с учебником, историческими источниками и дополнительной литературой		
68	Контрольная работа по курсу «История»	Урок развивающего контроля		

11 класс
Новейшая история 1945 – 2008 гг.

№ урока	Тема урока	Формы организации деятельности обучающихся	Характеристика основных видов деятельностиобучающихся
11 класс **Всеобщая история. Новейшее время 1945 – 2020 (28 часов)**			
Глава 4. Соревнование социальных систем (18 часов).			
1	Начало «холоднойвойны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	Лекция, фронтальный опрос	Решают проблему урока. Знакомятся с отрывком речи У.Черчилля в г. Фултоне. Называют причины Холодной войны и её признаки. Анализируют действия правительств США и СССР в период Холодной войны, оценивают их последствия.
2	Международные отношения в 1950 - 1980 - е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».	Лекция, фронтальный опрос	Решают проблему урока. Ведут дискуссию о том, кто начал Холодную войну. Называют события Холодной войны, составляют её периодизацию, обосновывая хронологические рамки периодов.
3	Завершение эпохи индустриального общества 1948 - 1970 - е гг. «Обществопотребления».	Работа в группахс кейсами	Решают проблему урока. Дают определение понятию «развитое индустриальное общество», называя его характерные черты, приводят примеры. Называю различия в программах разных политических партий вусловиях развитого индустриального общества.
4	Кризисы 1970 - 1980 - хгг. Становление постиндустриального информационного общества	Работа в группахс кейсами	Решают проблему урока. Называют причины экономических кризисов 1970 – 1980-х гг., оценивают их последствия для развития общества, приводят примеры.
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	Лекция, фронтальный опрос	Решают проблему урока. Рассматривают варианты политического развития в условиях кризисов 1970-80-хгг. Подходы различных политических течений к их преодолению.
6	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	Лекция, фронтальный опрос	Решают проблему урока. Сравнивают черты гражданского общества в индустриальную и постиндустриальную эпоху.

7	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX века	Практикум по работе с учебником, историческими источниками и дополнительной литературой	Решают проблему урока. Разделяются на группы. Изучают материал учебника и дополнительную литературу о политическом развитии стран во второй половине XX века. Характеризуют политические силы ипринятые ими решения. Оформляют в группах инфографику. Предлагают критерии оценивания результатов работы. Осуществляют самооценку и взаимооценку. Презентуют результат работы группы,задают друг другу вопросы и отвечают на них.
8	Великобритания во второй половине XX в. - начале XXI века.		
9	Франция XX в. - во второй половине XX в. - начале XXI века.		
10	Италия во второй половине XX в. - начале XXI века.	Практикум по работе с учебником	Решают проблему урока. Разделяются на группы. Изучают материал учебника и дополнительную литературу о политическом развитии стран во второй половине XX века. Характеризуют политические силы ипринятые ими решения. Оформляют в группах инфографику. Предлагают критерии оценивания результатов работы. Осуществляют самооценку и взаимооценку. Презентуют результат работы группы,задают друг другу вопросы и отвечают на них
11	Германия во второй половине XX в. - начале XXI века.	Практикум по работе с учебником	Изучают материал учебника и дополнительную литературу о политическом развитии стран во второй половине XX века. Характеризуют политические силы ипринятые ими решения. Оформляют в группах инфографику. Предлагают критерии оценивания результатов работы. Осуществляют самооценку и взаимооценку. Презентуют результат работы группы,задают друг другу вопросы и отвечают на них
12	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	Практикум по работе с учебником	Изучают материал учебника и дополнительную литературу о политическом развитии стран во второй половине XX века. Характеризуют политические силы ипринятые ими решения. Оформляют в группах инфографику. Предлагают критерии оценивания результатов работы. Осуществляют самооценку и взаимооценку. Презентуют результат работы группы,задают друг другу вопросы и отвечают на них
13	Латинская Америка во второй половине XX в. - начале XXI века.	Практикум по работе с учебником	Изучают материал учебника и дополнительную литературу о политическом развитии стран во второй половине XX века. Характеризуют политические силы ипринятые ими решения. Оформляют в группах инфографику. Предлагают критерии оценивания результатов работы. Осуществляют

			самооценку и взаимооценку. Презентуют результат работы группы,задают друг другу вопросы и отвечают на них
14	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	Практикум по работе с учебником	Изучают материал учебника и дополнительную литературу о политическом развитии стран во второй половине XX века. Характеризуют политические силы ипринятые ими решения. Оформляют в группах инфографику. Предлагают критерии оценивания результатов работы. Осуществляют самооценку и взаимооценку. Презентуют результат работы группы,задают друг другу вопросы и отвечают на них
15	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	Практикум по работе с учебником	Изучают материал учебника и дополнительную литературу о политическом развитии стран во второй половине XX века. Характеризуют политические силы ипринятые ими решения. Оформляют в группах инфографику. Предлагают критерии оценивания результатов работы. Осуществляют самооценку и взаимооценку. Презентуют результат работы группы,задают друг другу вопросы и отвечают на них
16	Индия и Китай во второй половине XX в. - начале XXI века.	Практикум по работе с учебником	Изучают материал учебника и дополнительную литературу о политическом развитии стран во второй половине XX века. Характеризуют политические силы ипринятые ими решения. Оформляют в группах инфографику. Предлагают критерии оценивания результатов работы. Осуществляют самооценку и взаимооценку. Презентуют результат работы группы,задают друг другу вопросы и отвечают на них
17	Япония. Новые индустриальные страны.	Практикум по работе с учебником	Изучают материал учебника и дополнительную литературу о политическом развитии стран во второй половине XX века. Характеризуют политические силы ипринятые ими решения. Оформляют в группах инфографику. Предлагают критерии оценивания результатов работы. Осуществляют самооценку и взаимооценку. Презентуют результат работы группы,задают друг другу вопросы и отвечают на них
18	Повторительно - обобщающий урок по теме «Соревнование социальных систем».	Практикум	Выполняют контрольную работу
Глава 5. Современный мир (5 часов).			
19 - 20	Глобализация и новыевызовы XXI века	Интерактивная лекция	Решают проблему урока. Работают с контурной картой. Называют основные признаки глобализации, проблемы самоопределения человека в глобальном мире. Дискутируют о месте России в мире

21	Международные отношения в конце XX – начале XXI	Лекция, фронтальныйопрос	Рассматривают глобальные проблемы человечества и пути их решения, составляют ментальную карту. историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса, характеризуютместо, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, сравнивают различные исторические документы, дают им общую характеристику, критически анализируют информациюиз различных источников
22	Постсоветское пространство: политическое развитие,интеграционные процессы и конфликты	Работа в группахс кейсами	
23-25	Культура во второй половине XX – началеXXI	Работа над мини-проектом	Решают проблему урока. Работа над мини-проектом: создание продукта, иллюстрирующего тенденции развития мировой культуры во второй половине XX –начала XXI вв.
26	Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1945 - 2019гг).	Тестирование	Выполняют контрольную работу в форме теста
История России 1945 – 2020 гг. (42 часа)			
27	Место и роль СССР впослевоенном мире	Лекция, фронтальныйопрос	Решают проблему урока. Представляют материал параграфа в схеме «Столкновение геополитических интересов»
28	Восстановление и развитие экономики	Лекция, фронтальныйопрос	Решают проблему урока. Работа с исторической картой: крупнейшие стройки, определение специализации промышленности СССР и отраслей сельского хозяйства. Аргументируют и опровергаю оценку денежной реформы 1947 г., данную министром финансов СССР А.Г. Зверевым
29	Изменения в политической системе в послевоенные годы	Работа в группахс кейсами	Решают проблему урока. Определяют какие изменениянроизошли в советской политической системе в послевоенные годы.
30-31	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	Практикум поработе с учебником, историческими источниками и дополнительной литературой	Решают проблему урока. Работая с текстом, выделяют главные направления в развитии культуры СССР, приводят примеры, подтверждающие, что сталинское руководство в полной мере осознавало важнейшую рольобразования, науки и культуры в решении поставленныхгосударственных задач
32	Национальный вопроси национальная политика в послевоенном СССР	Резервный урок Работа в группахс кейсами	Решают проблему урока. Анализируют особенности национальной политики в СССР, опираясь на текст Конституции 1936 г.
33	Внешняя политикаСССР в условиях начала «холодной	Лекция, фронтальныйопрос	Решают проблему урока. Анализируют, как отразилась Холодная война не внешней политике СССР

	войны»		
34	Послевоенная повседневная жизнь	Фронтальныйопрос	Решают проблему урока. В ходе семинарского занятия отвечают на вопрос: Какие новые черты появились в жизни советских людей в послевоенные годы?
35	Смена политического курса.	Интерактивая лекция	Оценивают события произошедшие в советской политической системе послесмерти И. В. Сталина. Оценивают, выделяя позитивные и негативные последствия введение территориального принципа управления экономикой.
36	Экономическое и социальное развитие всередине 1950-х – середине 1960-х гг.	Лекция, фронтальныйопрос	Решают проблему урока. В ходе интерактивной лекции определяют в чем проявлялась противоречивость социально-экономического курса Н. С. Хрущева.
37	Культурное пространство и повседневная жизнь всередине 1950-х – середине 1960-х гг.	Урок - конференция	Решают проблему урока. Работают со статистическими данными, мнениями современников Н. С. Хрущева, произведениями искусства эпохи «Оттепели», высказывают собственное мнение о культурномразвитии СССР
38	Политика мирногососуществования в1950 - первой половине 1960-х гг.	Практикум поработе с учебником	Решают проблему урока. Сравнивают внешнеполитический курс И. В. Сталина в послевоенные годы и Н. С. Хрущева. Выделяют новые черты внешней политики.
39	Политика развития в1960- х – середине 1980-х гг.	Работа в группахс кейсами	Решают проблему урока. Прослеживают изменения в политической системе советского государства со второйполовины 1940 – х до начала 1980-х гг. Составляют схему кластер: «Л. И. Брежнев, А. Н. Косыгин, Ю. В. Андропов, А. Н. Шелепин, М. А. Суслов: взгляды на политическое развитие страны в середине 1960-х гг.»
40	Социально- экономическое развитие страны в 1960-е – середине 1980 – х гг.	Лекция, фронтальныйопрос	Решают проблему урока. Дают оценку реформам второй половиныи1960-х гг. в промышленности и сельском хозяйстве. Находят причины отсутствия прорыва в конкурентоспособности советской экономике в мире, несмотря на все достижения в социальной сфере, науке и технике. Составляют терминологический словарь по теме урока.
41	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	Практикум по работе с учебником. Опережающее Д/З, сообщение на выбор	Решают проблему урока. Составляют сложный план по теме «Национальная политика СССР в 1960 – 1970-е гг.»

		(учеб. стр. 170)	
42 – 43	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине1980-х гг.	Интерактивнаялекция	Решают проблему урока. Представляют сообщения и ведут взаимный опрос по теме урока
44	Политика разрядки международной напряженности	Лекция, фронтальныйопрос	Решают проблему урока. Работают с Декларацией принципов взаимоотношений и сотрудничества стран,подписанной в Хельсинки, выделяют основные принципы, оценивают значение этого документа в преодолении Холодной войны. Дают характеристику деятельности А. А. Громыко и оценивают его влияние на развитие советской внешней политики.
45	СССР и мир в начале 1980-х гг. предпосылки реформ	Лекция, фронтальныйопрос	Решают проблему урока. Называют предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг.
46	Социально- экономическое развитие СССР в 1985 –1991 гг.	Лекция, фронтальныйопрос	Решают проблему урока. Сравнивают экономические реформы второй половины 1980-х и реформы середины1960 – х гг. Обсуждают в классе тезис: «Без политических изменений успешные экономические преобразования невозможны», высказывают собственное мнение.
47	Пермский край в 1985 - 1991 гг.	Интерактивная лекция	В ходе интерактивной лекции получают информацию об особенностях развития Пермского края в данный период
48- 49	Перемены в духовной жизни в годы Перестройки	Практикум поработе с учебником, историческими источниками и дополнительной литературой	Решают проблему урока. Работаю с документом «Из Резолюции XIX Всесоюзной конференции КПСС «О гласности», выделяют противоречия в понимании гласности партийным руководством. Объясняют тезис «Социализм с человеческим лицом», высказываютсобственное мнение
50	Реформа политической системы	Лекция, Фронтальный опрос	Решают проблему урока. Характеризуют последствия реформы политической системы для общества игосударства
51 - 52	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	Работа в группахс кейсами	Решают проблему урока. Работают с фактами, отражающими внешнеполитические шаги Н. С. Горбачева, изучают оценки этих шагов современниками, высказывают собственную точку зрения

53	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	Работа в группахс кейсами	Решают проблему урока. Составляют схему-кластер «Причины крушения СССР». Работают с контурнойкартой.
54	Повторительно - обобщающий урок по теме «СССР в 1945 - 1991 гг.»	Урок развивающего контроля	Играют в игру «Что? Где? Когда?»
Раздел 5. Российская Федерация (15 часов).			
55- 56	Российская экономикана пути к рынку	Лекция, фронтальныйопрос	Решают проблему урока. Называют основные преобразования в российской экономике в 1990-е гг.,дают им характеристику. Характеризуют результаты экономических реформ, дают устный развёрнутый ответ.
57	Политическое развитие Российской Федерациив 1990-е гг.	Лекция, фронтальныйопрос	Решают проблему урока. Решают проблему урока. Определяют цели, методы и итоги действий участниковсобытий сентября – октября 1993 г. в Москве. Высказывают свое отношение к мнению одного из российских журналистов о действиях Ельцина Б. Н. вперио д политических событий
58	Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990 - е гг.	Лекция, фронтальныйопрос	Решают проблему урока. Отслеживают процесс становления федерации в России в 1990-е гг.
59-60	Духовная жизнь страны в 1990 - е гг. и начале XXI века.	Практикум поработе с учебником, историческими источниками и дополнительной литературой	Решают проблему урока. Сравнивают развитие западнойкультуры и отечественной. Иллюстрируют подтверждающими и опровергающими примерами тезисо том, что в 1990-е гг. российская культура в полной мере вошла в мировое культурное пространство.
61	Геополитическое положение и внешняяполитика в 1990-е гг.	Практикум поработе с учебником, историческими источниками и дополнительной литературой	Решают проблему урока. Работают с текстом документаИз послания президента РФ Б. Н. Ельцина Федеральному собранию. 1999 г., отвечают на вопросы кнему. Определяют новые черты российской внешней политики в 1990-е гг.
62	Политическая жизнь России в начале XXI века	Работа в группахс кейсами	Решают проблему урока. Составляют аналитическую справку в тетради иллюстрирующую ход политического развития России в 2000 – 2007 гг.

63	Экономика России вначале XXI века	Работа в группахс кейсами	Решают проблему урока. Дают оценку состоянию экономики России к концу 1990-х гг. Определяют какиепроблемы в области экономики оставались нерешёнными к 2000 г. Осуществляют поиск вариантов решения этих проблем.
64	Повседневная и духовная жизнь	Практикум поработе с учебником, историческими источниками и дополнительной литературой	Решают проблему урока. Сравнивают повседневную жизнь россиян в 1990-е гг. и в первое десятилетие 2000-х
65	Внешняя политика России начале XXI века	Практикум поработе с учебником, рабочей тетрадью и исторической картой	Решают проблему урока. Доказывают, что изменение внешнеполитической стратегии способствовало ростуавторитета России в мире
66	Россия в 2008 – 2020 гг.	Лекция, фронтальныйопрос	Решают проблему урока. Рассматривают основные процессы, происходящие в России, современниками которых являются. Ведут дискуссию о перспективахразвития России
67	Пермский край начале 21 века	Интерактивная лекция	В ходе интерактивной лекции получают информацию об особенностях развития Пермского края в данный период
68	Повторительно - обобщающий урок по теме «Российская Федерация».	Контрольная работа по курсу «История»	Повторяют и обобщают знания по курсу история