Согласовано
Заместитель директора по УВР:
_____ Р.Н. Кылосова
«18» ноября 2021 г.

Утверждаю
Директор школы:
_____ И.Г. Старкова
«18» ноября 2021 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Нердвинская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
социальной направленности
«Психология общения»
5 - 6 класс

1. Пояснительная записка

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих тяжёлые речевые нарушения и отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Известно, что среди неуспевающих школьников начальных классов почти половина отстает в психическом развитии от сверстников. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе, которая формируется из числа учащихся коррекционного класса. Учащиеся делятся на подгруппы в зависимости от сложности дефектов. Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Психокоррекционный процесс рассчитан на учебный год и представляет серию регулярно проходящих встреч.

Продолжительность одного занятия в подгруппе учащихся 40 минут. Частота занятий - 2 раза в неделю.

Настоящая программа предназначена для развития коммуникативных способностей и мотивов, лежащих в основе межличностных отношений подростков.

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. Потребность в общении относится к числу основных потребностей человека. Общение является необходимым условием нормального развития человека как члена общества, как личности. Именно в общении, неразрывно связанном с деятельностью, индивид овладевает опытом, выработанным человечеством, в процессе общения индивид «присваивает» те духовные богатства, которые созданы другими людьми, и вместе с тем привносит в них то, что накопил в своем индивидуальном опыте. Через общение с психологически развитыми людьми, благодаря широким возможностям к научению, человек приобретает все свои познавательные высшие способности и качества. Через активное общение с развитыми личностями он сам превращается в личность.

Умению общаться необходимо учиться в течение всей жизни. С возрастом человек должен овладевать этим умением на все более высоком уровне. Особенно эта проблема актуальна в подростковом возрасте, т.к. центральным моментом в этом возрасте становится общение со сверстниками, взрослыми. На этом возрастном этапе общение приобретает особую смысловую ценность. Мотивация межличностных отношений определяет все многообразие отношений индивида с другими людьми и в значительной мере определяет психологическое благополучие индивида, являясь показателем личностного здоровья. Мотивационно-смысловая система школьников 12-14 лет еще не сформирована и открыта позитивным изменениям.

Отличительными особенностями программы является то, что содержание ее включает небольшой объем теоретического материала, занятия строятся в основном из практических заданий, тренинговых упражнений, самонаблюдений, самоанализов, что позволяет детям приобретать практические навыки в области психологии.

ЦЕЛЬ: На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей

действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

ЗАДАЧИ:

- развитие познавательной активности учащихся,
- формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- психологическая коррекция поведения ребёнка
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения

2. **Содержание программы:**
   Программа включает в себя 62 часа

1. Введение в мир психологии

Зачем человеку занятия психологией?

2.Я - это Я

Кто я, какой я?
Я - могу
Я нужен!
Я мечтаю
Я - это мои цели
Я - это моё детство
Я - это моё настоящее. Я - это моё будущее

3. Я имею право чувствовать

Чувства бывают разные
Стыдно ли бояться?
Имею ли я право сердиться и обижаться?

4. Я и мой внутренний мир

Каждый видит мир и чувствует по-своему
Любой внутренний мир ценен и уникален

5. Я и Ты

Я и мои друзья
У меня есть друг
Я и мои "колючки"
Что такое одиночество?
Я не одинок в этом мире

6. Мы начинаем меняться

Нужно ли человеку меняться?
Нужно ли человеку меняться?
Самое важное - захотеть меняться
Я повзрослел

7. Агрессия в жизни человека

У меня появилась агрессия
Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми, между
Учимся договариваться

8. Конфликты

Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице
Способы поведения в конфликте
Конструктивное разрешение конфликтов. Конфликт как возможност

9. Ценности и их роль в жизни

Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека
Мои ценности

10. Уверенность в себе

Зачем человеку нужна уверенность в себе?
Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение
Уверенность и самоуверенность

11. Коррекционно- развивающий блок

Развиваем мышление
Развиваем мышление.
Игры и упражнения на развитие мышления
Развиваем память
Развиваем память
Игры и упражнения на развитие памяти
Развиваем внимание
Развиваем внимание.
Игры и упражнение на развитие внимания.
Развиваем воображение.
Развиваем воображение.
Игры и упражнения на развитие воображения.
Развиваем речь
Развиваем речь
Игры и упражнения на развитие речи

12. Познай себя

Самооценка. Игры и упражнения на повышение самооценки
Самооценка. Игры и упражнения на повышение самооценки
Темперамент. Виды темперамента
Характер. Рисуем свой характер.
Положительные и отрицательные черты характера.
Программа самовоспитания
Каналы восприятия. Аудиал. Визуал. Кинестетик.
Психологические игры, упражнения.
Психологические игры, упражнения

13. Общение.

Виды и стили общения.
Умение строить общение на разных уровнях
Знаки внимания при общении
Качества, важные для общения
Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми
Итоговый урок "Вот и стали мы на год взрослей"

3.Материально-техническое оснащение и оборудование

Занятия проходят как в учебном классе, так и в кабинете психологии. Кабинет должен быть оборудован стульями, доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

• компьютер с мультимедийным устройством;
• принадлежности для рисования: краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага;
• клей,степлер, скотч-лента, ножницы;
• кнопки или магниты для крепления продуктов на доске;
• мячик;
• тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
• заготовленные задания.

4.Результаты освоения курса

Даная программа рассчитана на достижение **2-хуровней результатов:**

- первый уровень- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Таким образом, внедрение новых стандартов дает большие возможности для развития творческих способностей обучающихся.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Применительно к данной программе

- сформированность у обучающихся уважения и интереса к чувствам других людей;
- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом);
- сформированность уважительного отношения к отличительным особенностям чувств и эмоций других людей;
- сформированность у обучающихся мотивации к изучению психологии, с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации;
- сформированность у обучающихся готовности и способности к духовному развитию;
- сформированность нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- сформировнность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебнойдеятельност;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

5.Календарно-тематическое планирование

I четверть (2ч/н) – 11 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I	Введение в мир психологии.1 час	
1.1	Зачем человеку занятие психологией?	1 час
II	Я – это я. 7 часов	
2.1	Кто я, какой я	1 час
2.2	Я - могу	1 час
2.3	Я нужен!	1 час
2.4	Я мечтаю	1 час
2.5	Я - это мои цели	1 час
2.6	Я - это моё детство	1 час

2.7	Я - это моё настоящее. Я - это моё будущее	1 час
III	Я имею право чувствовать. 3 часа	
3.1	Чувства бывают разными	1 час
3.2	Стыдно ли бояться?	1 час
3.3	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1 час

II четверть (2ч/н) – 19 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I	Я и мой внутренний мир. 2 часа.	
1.1	Каждый видит мир и чувствует по-своему	1 час
1.2	Любой внутренний мир ценен и уникален	1 час
II	Я и ты. 5 часов.	
2.1	Я и мои друзья	1 час
2.2	У меня есть друг	
2.3	Я и мои "колючки"	1 час
2.4	Что такое одиночество?	1 час
2.5	Я не одинок в этом мире	1 час
III	Мы начинаем меняться. 4 часа	
3.1	Нужно ли человеку меняться?	1 час
3.2	Нужно ли человеку меняться?	1 час
3.3	Самое важное - захотеть меняться	1 час
3.4	Я повзрослел	1 час
IV	Агрессия в жизни человека. 3 часа.	
4.1	У меня появилась агрессия	1 час
4.2	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми, между учениками	1 час
4.3	Учимся договариваться	1 час
V	Конфликты. 3 часа	
5.1	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	1 час
5.2	Способы поведения в конфликте	1 час
5.3	Конструктивное разрешение конфликтов. Конфликт как возможность развития	1 час
VI	Ценности и их роль в жизни. 2 часа	
6.1	Что такое ценности? Ценности и жизненный	1 час

	путь человека	
6.2	Мои ценности	1 час

III четверть (2ч/н) – 18 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I	Уверенность в себе. 3 часа	
1.1	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1 час
1.2	Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение	1 час
1.3	Уверенность и самоуверенность	1 час
II	Коррекционно-развивающий блок. 15 часов	
2.1	Развиваем мышление	1 час
2.2	Развиваем мышление.	1 час
2.3	Игры и упражнения на развитие мышления	1 час
2.4	Развиваем память	1 час
2.5	Развиваем память	1 час
2.6	Игры и упражнения на развитие памяти	1 час
2.7	Развиваем внимание	1 час
2.8	Развиваем внимание.	1 час
2.9	Игры и упражнение на развитие внимания.	1 час
2.10	Развиваем воображение.	1 час
2.11	Развиваем воображение.	1 час
2.12	Игры и упражнения на развитие воображения.	1 час
2.13	Развиваем речь	1 час
2.14	Развиваем речь	1 час
2.15	Игры и упражнения на развитие речи	1 час

IV четверть (2ч/н) – 14 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I	Познай себя. 8 часов	
1.1	Самооценка. Игры и упражнения на повышение самооценки	1 час
1.2	Самооценка. Игры и упражнения на повышение самооценки	1 час
1.3	Темперамент. Виды темперамента	1 час
1.4	Характер. Рисуем свой характер.	1 час
1.5	Положительные и отрицательные черты характера.	1 час
1.6	Программа самовоспитания	1 час

1.7	Каналы восприятия. Аудиал. Визуал. Кинестетик.	1 час
1.8	Психологические игры, упражнения.	1 час
II	Общение. 6 часов	
2.1	Виды и стили общения.	1 час
2.2	Умение строить общение на разных уровнях	1 час
2.3	Знаки внимания при общении	1 час
2.4	Качества, важные для общения	1 час
2.5	Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении	1 час
2.6	Итоговый урок "Вот и стали мы на год взрослей"	1 час

6. Форма подведения итогов

Итоговой работой по завершению каждого раздела является психологическая игра.