ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБОУ
«Нердвинская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 172
от «30» августа 2021 г.
Директор
И.Г. Старкова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нердвинская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии в 5 классе

по программе Н.А. Максимова, Т.П. Герасимовой

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения)/; на основе авторских программ «Программы основного общего образования 5-9 классы по географии» Авторы Н.А. Максимов, Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, В.В. Барабанов издательство «Просвещение», 2021 г.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Просвещение». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными целями курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

3. Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4. Требования к результатам освоения обучающимися программы

• *Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
• *гармонично развитые социальные чувства и качества:*
— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5й класс

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение,
передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–й класс

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
Вычитывать все уровни текстовой информации.
Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
Коммуникативные УУД:
5–й класс
Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Предметные результаты

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов
географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,
самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).
Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических и проектных работ.

5. Содержание программы и результаты изучения предмета

ГЕОГРАФИЯ. 5 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч).

Географическое изучение Земли. Развитие географических знаний о Земле (7 ч)

География как наука о Земле. Представление о Земле до нашей эры. Что изучает география и, какие географические науки есть в наше время.

География в древности. Как знакомились с новыми землями в Древнем Востоке, Египте, Греции, Риме. Первые карты в древности.

География в эпоху Средневековья. Географические исследования Средневековья. Путешественники западной Европы, арабские путешественники. Накопление географических знаний в Древней Руси.

Эпоха Великих географических открытий. Причины начала эпохи Географических открытий. Открытия португальских, испанских мореплавателей. Открытие Америки.

Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Первое кругосветное путешествие.

Географические открытия XVII – XIX вв. Открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция. Открытие Антарктиды.

Географические исследования XX – XXI вв. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические исследования XXI в.

Практическая работа №1. Описание вклада в географическую науку русского путешественника.

Практическая работа №2. Создание дневника наблюдений.

Изображения земной поверхности (10 ч)

План и топографическая карта (5 ч).

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географические карты (5ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Земля – планета Солнечной системы.

Земля как планета Солнечной системы.

Земля – планета Солнечной системы. (4 ч)

Луна и географические явления на Земле. Форма Земли. Размеры Земли.

Географические следствия осевого и орбитального вращения Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Распределение солнечного света и тепла на Земле. Пояса освещенности.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Литосфера – каменная оболочка Земли. (7 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Процессы, влияющие на формирование рельефа. Внешние и внутренние. Выветривание. Деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География. Начальный курс.

5 класс

(1 час в неделю, всего 34 ч, из них 1 ч – резервное время)

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Практическая работа
1.	Развитие географических знаний о Земле	8	1
2.	План и топографическая карта	6	3
3.	Географические карты	6	1
4.	Земля - планета Солнечной системы	5	
5.	Литосфера – каменная оболочка Земли	8	1
6.	Обобщающий урок по курсу	1	
	Всего	**34**	**6**

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Географическое изучение Земли (8ч)			
Развитие географических знаний о Земле (8ч)			
1	География – наука о планете Земля	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций
2	География в древности	Плавания финикийцев. Великие географы древности.	Работа с учебником и электронным приложением. Работа с картой.
3	География в эпоху Средневековья.	Географические открытия Средневековья. Великие европейские первооткрыватели, Древней Руси и Китая. Великий шелковый путь. «Хождение за три моря»	Работа с учебником. Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника
4	Эпоха Великих географических открытий	Причины начала эпохи, открытия португальских, испанских мореплавателей.	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации
5	Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий	Первое кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана, его начало и трагическая судьба. Значение и результат Великих географических открытий.	Работа с учебником. Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника

6	Географические открытия XVII-XIX вв	Открытие Австралии: Абел Тасман, Джеймс Кук. Первая русская кругосветная экспедиция: вклад в развитие науки Географии. Открытие Антарктиды.	Работа с текстом учебника, контурной картой.
7	Географические исследования XX-XXI вв	Исследование полярных областей Земли: ученые и экспедиции. Изучение Мирового океана: достижения в изучении. Исследования в 21 в. **Практическая работа №1.**	Работа с учебником и электронным приложением. Работа с картой.
8	Обобщение знаний по разделу «Развитие географических знаний о Земле»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Развитие географических знаний о Земле»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом
Изображение земной поверхности (12 ч)			
План и топографическая карта (6 ч)			
9	Понятие о плане местности.	Что такое план местности? Условные знаки.	Работа с учебником и планом местности.
10	Масштаб	Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. **Практическая работа №2.** Изображение здания школы в масштабе	Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный. Работа с учебником.
11	Стороны горизонта. Ориентирование	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. **Практическая работа №3.** Определение направления и азимутов по плану местности	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности
12	Составление простейших планов местности	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. **Практическая работа №4.** Составление плана местности методом маршрутной съемки	Составление плана местности методом маршрутной съемки
13	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины
14	Обобщение знаний по разделу «План и топографическая карта»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «План и топографическая карта»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом
Географические карты (6 ч)			

15	Глобус. Географическая карта	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических гарт. Современные географические карты	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний
16	Градусная сеть на глобусе и картах	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов
17	Географическая широта.	Географическая широта. Определение географической широты.	Определение географических координат объектов
18	Географическая долгота.	Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. **Практическая работа №5.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам	Определение географических координат объектов
19	Изображение на физических картах высот и глубин	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин	Определение по картам высот и глубин объектов
20	Обобщение и контроль знаний по разделу «Географические карты»	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Географические карты»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом
Земля - планета Солнечной системы (5 ч)			
21	Земля в Солнечной системе и во Вселенной	Луна и географические явления на Земле. Форма Земли. Размеры Земли. Географические следствия формы и размеров Земли.	Работа с учебником. Конспектирование основных данных.
22	Географические следствия осевого вращения Земли.	Смена дня и ночи. Суточные ритмы в жизни Земли. Отклонение движущихся тел от направления своего движения.	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя.
23	Географические следствия орбитального вращения Земли.	Смена времен года. Изменение продолжительности светового дня. Годовые ритмы в жизни Земли.	Работа с учебником. Анализ рисунков.
24	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя.
25	Обобщение знаний по разделу «Земля - планета	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля - планета Солнечной	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником.

	Солнечной системы»	системы»	
Оболочки Земли (8 ч)			
Литосфера – каменная оболочка Земли (8 ч)			
26	Внутренне строение Земли	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора?	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли».
27	Образование горных пород	Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы	Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению
28	Рельеф суши. Горы	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке
29	Равнины	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах. **Практическая работа №6.** Составление описания форм рельефа	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов
30	Внешние процессы, влияющие на формирование рельефа	Что такое выветривание? Деятельность текучих вод, ветра, ледников. Влияние человека на рельеф. Что такое антропогенный рельеф?	Работа с учебником. Анализ рисунков и фотографий учебника.
31	Внутренние процессы, влияющие на формирование рельефа	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород	Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения
32	Рельеф дна Мирового океана	Изменение представление о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом
34	Обобщающий урок по курсу «География 5 класс»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу курсу «География 5 класс»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом

7. Учебно-методическое обеспечение и материально- техническое обеспечение учебного процесса по географии

1. География. 5 кл.: учебник/Н.А.Максимов, Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, В.В.Барабанов –М.: Просвещение, 2021. – 143 с.
2. География. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Н.А.Максимова, Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой, В.В.Барабанова –М.: Просвещение, 2021. – 143 с. «География. 5 класс» / А..Б.Эртель. М.: Просвещение, 2021.

Интернет-ресурсы

http://www.uchportal.ru
http://www.proshkolu.ru
http://www.it-n.ru
http://pedsovet.su
http://www.nachalka.com
http://www.uroki.net/send.htm
http://www.uroki.net/docgeo.htm
http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
http://prezentacii.com/geografiya/
http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html
http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/
http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/

Оборудование по географии

Карты

План местности
Карта океанов
Климатические пояса и области
Физическая карта полушарий
Компас ученический

Коллекции

Коллекция горных пород и минералов