ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____И.Г.Старкова
Приказ № 196
От «31» 08 2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нердвинская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мой Пермский край. Мир живой природы»

Возраст детей: 6 класс

Срок реализации программы: 1 год

Направление: *общекультурное*

с. Нердва, 2023г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена с учетом концепции школьного биологического образования, требованиями федерального и регионального компонентов стандарта. В программе учитывались современные подходы к школьному биологическому образованию.

Региональный курс «Мой Пермский край», рекомендованный для изучения в 6 классе, связан с содержанием федерального курса школьной географии и биологии, однако отдельные темы изучаются в нём с опережением. Поэтому их следует изучать в курсе факультатива на более доступном уровне. Факультатив подробно знакомит учащихся с животным и растительным миром региона, условиями их проживания, опираясь на новые и ранее изученные понятия. Таким образом, факультатив расширяет и дополняет знания, полученные на уроках географии и биологии. Одновременно с этим биология – одна из составляющих факультатива как знания о родном крае.

В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной среде, способствует развитию информационно-познавательных компетенций. Региональный компонент образования способствует формированию личности учащегося, так как является комплексным интегрированным курсом, формирующим у учащихся знания о природе родного края, способствующий воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Изучение Пермского края и своей местности позволит школьникам ощутить себя его составной частью, реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника под редакцией Р.А. Кассиной. Мой Пермский край. Мир живой природы. Учебное пособие для 6-го класса. Екатеринбург «Уральский рабочий», 2016.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом на изучение факультатива «Мой Пермский край. Мир живой природы» отводится 34 ч (1 ч в неделю)

Главной целью курса является

• освоение знаний о живой природе Пермского края; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами и работы с различными источниками информации;

• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи курса:

- Формирование целостной научной картины мира;
- развитие познавательного интереса к предмету и мыслительных процессов, склонностей, способностей учащихся;
- развитие умения самостоятельно получать знания.

Содержание курса «Мой Пермский край. Мир живой природы»

Мир живой природы Пермского края в различных экосистемах предложен в виде экскурсий.

Экскурсия 1. В горах Урала. Высотная поясность. Субальпийские луга. Лишайники. Кустарнички. Макромицеты. Растения, животные, грибы этих биогеоценозов. Заповедники «Басеги», «Вишерский», охраняемые объекты.
Экскурсия 2. Болота Прикамья: верховые и низинные, переходные. Флора и фауна болот. Болота как ООПТ. Леса Пермского края.
Экскурсия 3. Сосновые боры: беломошники, верещатники, земляничники, разнотравные. Животные, растения и грибы сосновых лесов. ООПТ «Лямкинский сосновый бор», «Нердвинский сосновый бор», охраняемые виды.
Экскурсия 4. Темнохвойные леса. Зона средней тайги и южной тайги. Видовой состав тайги. Флора и фауна. Грибы микоризные: съедобные и ядовитые. Симбиоз. Подлесок. Папоротники. Самоопыление.
Экскурсия 5. Лиственные леса. Видовой состав. Фитофаги. Сапрофаги. Эфемероиды. Лекарственные, ядовитые и съедобные растения. Папоротники. ООПТ Пермского края «Сарашевские дубравы».
Экскурсия 6. На вырубках. Особенности заселения растениями вырубок. Видовой состав. Растения – пионеры (Иван-чай, вейник, ястребинка, малина и др). Грибы (сморчки, строчки, опята) правила сбора и употребления. Грибы – дереворазрушители. Пресмыкающиеся (гадюка).Правила поведения, меры безопасности и первой помощи. Значение птиц, их видовой состав.
Экскурсия 7. На лугу. Видовой состав, условия среды. Растения. Растения –паразиты (погремок, повилика, очанка). Лекарственные травы. Луговые грибы. Насекомые и другие беспозвоночные. Мимикрия. Птицы. Охраняемые виды птиц.
Экскурсия 8. В лесостепи. Кунгурская лесостепь. Особенности видового состава растений. Грибы, животные (особенности представителей отряда прямокрылых). Кунгурская ледяная пещера (реликтовый рачок –бокоплав Крангоникс Хлебникова). Животные Красной книги.
Экскурсия 9. На реках и озёрах. Водная и околоводная растительность (тростник, камыш, рдесты и др.). Растения космополиты (элодея канадская). Ядовитые растения (вех-цикута). Разнообразие беспозвоночных. Рыбы. Птицы (утки, кулики, лебеди, чайки и др.) растения и животные Красной книги.
Экскурсия 10. В городе и в селе. Синантропные организмы. Сорные растения. Удивительные грибы (навозники, дождевики и земляные звезды). Парковая и лесопарковая растительность. Зелёная зона. Насекомые вредители садов и огородов. Птицы.
Личностным результатом изучения является формирование следующих умений и качеств:
• осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
• постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
• осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
• оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
• оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
• формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни иблагополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами являются:
• овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собствен-

ный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

• освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследовании (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

• формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиск и отбор источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD. периодические издания. Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизация информации; понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

• развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- различать (на рисунках) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а также хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за природой и состоянием собственного организма.

Формы отчетности.

- Гербарий «Цветковое растение. Органы», «Листья: простые и сложные».
- Творческая работа «Краски осени»
- Доклады, сообщения учащихся по изучаемой теме.
- Оформление отчётов по лабораторным работам.
- Командное участие в интеллектуальной игре «В лесах Прикамья»
- Разработка проектов – экскурсий в природу *«Моя экскурсия»*
- Выполнение электронной презентации в программе MicrosoftPowerPoint, листовок и буклетов в программе MicrosoftPublisher.
- Подготовка и проведение праздника леса в экологическую декаду.

Тематическое планирование занятий курса регионального компонента

2021-2022 учебный год

Учебно-методическое обеспечение:«Мой Пермский край. Мир живой природы» для 6-го класса.Учебное издание. Мой Пермский край. Мир живой природы. / Колл. авт. - Учебное пособие для 6-го класса. Екатеринбург «Уральский рабочий»,2016

1. Экскурсия 1. В горах. Что в горах растет
2. Кто в горах живет.
3. Сокровища Прикамья в заповедниках «Басеги» и «Вишерский»
4. *Экскурсия на Нердвинский пруд.*
5. Экскурсия 9. На реках и озерах. Что в воде растет.
6. Кто в воде живет.
7. Рыбы водоемов Пермского края.
8. Экскурсия 10. В городе и селе. Синантропные виды.
9. Растения парков и дорожных обочин.Л.р.
10. Беспозвоночные и позвоночные обитатели населенных пунктов.
11. Экскурсия 2. На болоте. Растительность верховых болот.
12. Растительный мир низинных болот. Л. р
13. Кто на болотах живет.
14. Экскурсия 3. В сосновом лесу.
15. В сосновый бор за грибами и ягодами. Л.р.
16. Животный мир соснового леса
17. Экскурсия 4 Втемнохвойном лесу.
18. Растения и грибы темнохвойного леса.Л.р.
19. Фауна темнохвойного леса.Л.р.
20. Экскурсия 5. В лиственном лесу. Первоцветы.
21. В лес за грибами. Правила сбора грибов.
22. Животные в лиственном лесу.
23. Обобщающий урок – игра «В лесах Прикамья».
24. Экскурсия 6. На вырубках. Ягоды и грибы.
25. Насекомые, змеи и другие.
26. Экскурсия 7. На лугу
27. Растения - паразиты и другие. Л.р.
28. Кто на лугу живет
29. Экскурсия 8. В лесостепи. Сокровища Прикамья.
30. Флора Кунгурской лесостепи.
31. Животные лесостепи. Красная книга Пермского края.
32. *Защита проектов «Моя экскурсия»*
33. *Экскурсия в лесопарковую зону села.*
34. *Обобщающий урок игра «Мой Пермский край. Мир живой природы»*

Литература для учителя и учащихся.

1. Растительный мир Прикамья / Колл. авт.- Пермь: Кн. Изд-во, 1988.-168с.
2. Животный мир Прикамья /сост. А.И. Шураков, Г.А. Воронов, Ю.А Каменский.- Пермь: Кн. Изд-во, 1989.-193с.
3. Жемчужины Прикамья (По страницам Красной книги Пермской обл.), Пермь, 2003
4. Красная книга Среднего Урала. -Екатеринбург: Из-во Уральского ун-та, 1996.-279с.
5. Животные Прикамья: Учебное пособие. Книга Iи II. Пермь, Из-во «Книжный мир»,2001-184,168с.
6. В.А.Верещагина, Н.Л. Колясникова. Растения Прикамья. Учебное пособие.- Пермь: Из-во «Книжный мир», 2001, -176с.
7. Л.Г. Переведенцева. Микология. Грибы и грибоподобные организмы. Учебник. Пермь.2009
8. Л.Г. Переведенцева. Лекарственные грибы Пермского края.