

Согласовано

Заместитель директора по УВР:

Кылосова Р.Н. Кылосова
«30» августа 2021 г.

Утверждаю

Директор школы:



И.Г. Старкова
20 21 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нердинская средняя общеобразовательная школа»

**Программа
коррекционных логопедических занятий
у учащихся с задержкой психического развития
(5 – 9 класс)**

Пояснительная записка

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – специфическое нарушение орографического навыка письма на фоне сохранных интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 7 –му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Часто в дошкольном возрасте и при обучении в начальных классах общеобразовательных школах дети не получают специальной коррекционной помощи.

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 13-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Особенно данные нарушения усугубляются при переходе обучающихся из начальной школы в среднюю. Известно, что ведется коррекционная работа в дошкольном возрасте, с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи при ЗПР. Но в 5 – 9 классах проблема не исчезает, школьные логопеды должны брать таких детей на занятия не берут таких детей на коррекционные занятия – и в первую очередь потому, что в этой области реально не существует ни методических рекомендаций, ни практических материалов, ни теоретических исследований, позволяющих работать с такими детьми.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии, то возникла необходимость в создании данной программы.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

- морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
- синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;
- смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Цель коррекционно-развивающей программы – обучение учащихся грамотному письму посредством самостоятельного определения на письме орфограмм и решения, необходимых для этого орфографических задач.

В ходе реализации цели решаются следующие задачи:

1. Совершенствовать умение учащихся овладевать морфологическим анализом слов.
2. Вырабатывать алгоритм выбора необходимого проверочного слова по формально грамматическим пунктам.
3. Отрабатывать умения учащихся оформлять устные и письменные высказывания по законам и с применением синтаксических правил.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности программы осуществляется через школьное ПМПк.

Тематическое планирование
5 класса, имеющих диагноз «дизорфография»

№	Название разделов и тем
Диагностический этап	
1	Обследование устной речи
2	Обследование письменной речи
3	Обследование фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза.
4	Исследование лексического и грамматического строя речи. Состояние связной речи.
Подготовительный этап	
5-6	Развитие и уточнение пространственных представлений
7	Развитие и уточнение временных представлений. Сутки. Дни недели
8	Развитие и уточнение временных представлений. Времена года. Месяцы.
9	Развитие и уточнение временных представлений. Календарь. Праздники. Семья.
Коррекционный этап.	
10	Звуки и буквы. Алфавит.
11	Звуки и буквы. Гласные I ряда.
12	Звуки и буквы. Гласные II ряда. Буквы е, ё, ю, я
13	Звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда
14	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по твердости — мягкости.
15	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по глухости — звонкости.
16	Орфограммы в корнях слов
17	Сочетание букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чк, чн, нищ, щн, рш.
18	Ь после шипящих в конце имён существительных.
19	Ь после шипящих в конце глаголов.
20	Разделительные ь и ъ
21	Не с глаголами
22	Однокоренные слова. Части слова. Корень.
23	Однокоренные слова. Части слова. Приставка.
24	Однокоренные слова. Части слова. Сuffix.
25	Однокоренные слова. Части слова. Окончание.
26	Однокоренные слова. Обобщение.
27	Безударные гласные в корне слова.
28	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных
29	Непроизносимые согласные.
30	Ударение.
31	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.
32	Правило переноса.

33	Словарные слова.
34	Двойные согласные в корне слова.
34	Лексическое значение слова.
35-36	Употребление слов в переносном значении.
37-38	Чередование гласных и согласных звуков.
39	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях (лаг/лож, рос/раст(раш))
40	Слова – омонимы.
41	Употребление устаревших слов.
42	Буквы и – й после ц.
43-44	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.
45-46	Главные и второстепенные члены предложения.
47-48	Однородные члены предложения.
49-50	Прямая речь.
51-52	Глагол. Правописание не с глаголом.
53	Вид глагола.
54-55	Спряжение глаголов.
56	Имя существительное.
57	Род имён существительных.
58	Число имён существительных.
59-60	Падеж и склонение имён существительных.
61	Имена прилагательные.
62	Правописание имён прилагательных.
63	Словообразование имён прилагательных.
Оценочный этап	
64-68	Повторение. Оценка результатов коррекционной работы.

Тематическое планирование
6 класса, имеющих диагноз «дизорфография»

№	Название разделов и тем
Диагностический этап	
1	Обследование устной речи
2	Обследование письменной речи
3	Обследование фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза.
4	Исследование лексического и грамматического строя речи. Состояние связной речи.
Коррекционный этап.	
5-6	Употребление гласных после шипящих.
7-8	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных
9-10	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих
11-12	Разделительный «ъ»
13	Слово и его лексическое значение
14-15	Однозначные и многозначные слова
16-17	Прямое и переносное значения слова
18	Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.
19-20	Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения.
21-22	«Слова-приятели»
23-24	«Слова-неприятели»
25-26	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.
27-29	Словообразование имён существительных.
30-31	Правописание сложных имён существительных.
32-33	Словообразование имён прилагательных.
34-35	Правописание сложных имён прилагательных.
36-37	Буквы н и нн в именах прилагательных.
38-39	Словообразование глаголов.
40	Правописание приставок.
41	Причастие. Причастный оборот.
42-43	Образование причастий.
44-46	Правописание причастий.
47	Деепричастие.
48	Деепричастный оборот.
49-51	Правописания деепричастных оборотов.
52	Имена числительные.
53-55	Правописание числительных.

56	Местоимения.
57-59	Правописание местоимений.
60-63	Типы речи.
Оценочный этап	
64-68	Повторение. Оценка результатов коррекционной работы.

1	Одноголосные звуки без гласных
2	Одноголосные дифтонги без гласных
3	Одноголосные фонематические звуки (одноголосные гласные и согласные)
4	Несогласные звуки с двойным звучанием (одноголосные гласные и согласные)
5-6	Автотеатральные звуки (одноголосные гласные и согласные)
7-8	Многоголосные звуки. Автотеатральные звуки для одновременного звучания
9-10	Многоголосые звуки. Автотеатральные звуки звучащие одновременно
11-12	Предтеатральные «»
13	Сюда и это. Использование звуков
14-15	Одноголосные и многоголосные звуки
16-17	Избирательные и экспрессивные звуки
18	Сюда, одновременно на разных тонах и интонациях
19	Сюда, различающиеся в смысле и интонации
20-21	Сюда, различающиеся в смысле и интонации
22	«Сюда-птичка»
23-24	«Сюда-бабочка»
25-26	Фонетическое одноголосие. Стартовые фразосоставления
27-28	Сюдаодинаковые звуки с одинаковыми характеристиками
29-30	Избирательные одноголосные звуки с одинаковыми характеристиками
31-32	Сюдаодинаковые звуки с одинаковыми характеристиками
33-34	Избирательные одноголосные звуки с одинаковыми характеристиками
35-36	Сюдаодинаковые звуки с одинаковыми характеристиками
37-38	Сюдаодинаковые звуки с одинаковыми характеристиками
39	Избирательные одноголосые
40	Избирательные одноголосые
41	Избирательные одноголосые
42-43	Одноголосные дифтонги
44-45	Избирательные одноголосые
46	Легкодышатые
47	Деепричастные одноголосые
48	Деепричастные одноголосые
49-51	Избирательные одноголосые
52	Амбивагитационные
53-55	Избирательные одноголосые

Тематический план программы

7 класс

№ занятия	Наименование разделов и тем программы
	ОБСЛЕДОВАНИЕ Обследование устной речи. Обследование письменной речи.
	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА
1	Звуковой анализ и синтез слова.
2	Звукобуквенный анализ и синтез слова.
3	Слоговой анализ и синтез слова.
4	Звукослоговой анализ и синтез слова.
	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО – АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО
5	Понятие звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости.
6	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.
7	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
8	Понятие твердости и мягкости согласных.
9	Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости.
10	Смягчение согласных с помощью гласных II ряда.
11	Смягчение согласных с помощью Ъ.
12	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак.
13	Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака.
14	Понятие ударения. Смылоразличительная роль ударения. Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности.
15	Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением.
16	Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного (-ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-, -РАСТ-, -РАШ-).
17	Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса -А (-БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-).
18	Чередование гласных в корне в зависимости от ударения (-ГОР-, -ГАР-).
19	Правописание слов с непроизносимыми согласными.
	Правописание слов, не имеющих непроизносимую согласную.
20	Правописание слов с удвоенными согласными.

	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов. Однокоренные и родственные слова. Суффикс, его роль в слове. Суффикальное словообразование. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Суффиксы с преувеличительно –пренебрежительным значением. Суффиксы профессий и прилагательных. Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове. Приставки временного и пространственного значения. Многозначные приставки. Предлог, как самостоятельная часть речи. Дифференциация приставки и предлога.
	ПОВТОРЕНИЕ ПРАВОПИСАНИЯ МЯГКОГО ЗНАКА В РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ Написание Ь в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Написание Ь в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ. Написание Ь в глаголах 2-го лица единственного числа
	СИНТАКСИС Словосочетание и предложение. Их дифференциация. Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Согласование имен прилагательных с существительными в роде. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Управление. Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах. Закрепление падежных форм. Связь слов в предложении и словосочетании.
	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ Текст. Основная мысль текста. Работа с деформированным текстом. Деформация в конце текста. Деформация в середине текста. Деформация в начале текста. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. План текста, сообщения, доклада.
	ОБСЛЕДОВАНИЕ Обследование письменной речи.

8 класс

№ занятия	Наименование разделов и тем программы
	ОБСЛЕДОВАНИЕ Обследование устной речи. Обследование письменной речи.
1	ПОСТРОЕНИЕ ВОПРОСОВ Использование вопросительных слов при построении вопросительных предложений.
2	Вопросы к тому, что я знаю о предмете.
3	Вопросы к тому, что я не знаю о предмете.
4	Планирование вопросов с использованием системы.
5	Постановка вопросов относительно действий.
6 - 7	Обобщение слов, выделение части из целого, выводы.
8-9	Частные и общие понятия. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения.
10-11	ПОСТРОЕНИЕ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ Планирование действий.
12 -13	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Словосочетание. Разбор словосочетания.
14 -15	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.
16 -17	Простые и сложные предложения. Их дифференциация
18 - 19	Главные и второстепенные члены предложения.
20 -21	Распространенные и нераспространенные предложения.
22 -23	Предложения с однородными членами. Знаки препинания.
24	Предложения с обобщениями.
25	Предложения с прямой речью.
26	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ Склонение имен существительных.
27-28	Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа.
29	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные.
30	Склонение полных прилагательных. Притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных
31-33	ГЛАГОЛ Виды глаголов. Времена глаголов.
34	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.
35	Наклонение глаголов.
	ОБСЛЕДОВАНИЕ Обследование письменной речи

9 класс

№ занятия	Наименование разделов и тем программы
	ОБСЛЕДОВАНИЕ Обследование устной речи. Обследование письменной речи.
1-3	ФОНЕТИКА. Многообразие звуков. Фонетический и фонематический анализ слов.
4-7	Дифференциация звуков и букв по всем признакам
8-11	ЛЕКСИКА. Слово и его лексическое значение.
12-15	Многообразие слов.
16-19	МОРФЕМИКА Состав слова.
20-22	Правописание корней и приставок.
23-26	МОРФОЛОГИЯ Части речи.
27-28	Служебные части речи: предлог, союз, частица.
29-31	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений.
32-35	Работа с деформированным текстом.
	ОБСЛЕДОВАНИЕ Обследование письменной речи.

Список используемой литературы.

1. Программа. Русский язык 5 класс. Рекомендовано Управлением общего среднего образования. Министерством общего и профессионального образования РФ: «Изучение курса русского языка по стабильным учебникам под ред. Бабайцевой ». М.: Просвещение, 2002.
2. Программа Русский язык 5-9 классы. Рекомендовано управлением общего среднего образования, Министерством общего и профессионального образования РФ: «Изучение курса русского языка по стабильным учебникам под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Григорян Л.Т.,...». М.: Просвещение, 2002.
3. Александрова Г. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). СП., Тритон, 1997.
4. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: учебное пособие / под ред. Иншаковой О.Б. – М., 2001.
5. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
6. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий № 6 - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
7. Козырева Л.М Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7 - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
8. Козырева Л.М. Слова – друзья и слова - неприятели. Тетрадь для логопедических занятий № 8 - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
9. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: ИД «МиМ», 1997.
10. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления. – М.: Дрофа, 2001.
11. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. – М.: Дрофа, 2001.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.