ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ И.Г.Старкова
Приказ № 196
От «31» 08 2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нердвинская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мой Пермский край. Географические экспедиции в Пермский период»

Возраст детей: 8 класс

Срок реализации программы: 1 год

Направление: *общекультурное*

с. Нердва, 2023г.

Пояснительная записка

Данная программа факультативного курса составлена с учетом концепции школьного географического образования, требованиями федерального и регионального компонентов стандарта. В программе учитывались современные подходы к школьному географическому образованию.

Региональный курс «Мой Пермский край», рекомендованный для изучения в 8 классе.

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, краеведение расширяет и дополняет знания, полученные на уроке географии. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае.

В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов, компетенций. Региональный компонент географического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя его социокультурных ценностей и традиций. Он является комплексным интегрированным курсом, формирующим у учащихся знания о природе родного края, способствующий воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Изучение Пермского края и своей местности позволит школьникам ощутить себя его составной частью, почувствовать включённость в жизнь своего района, города. Реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли.

Сущность географического краеведения заключается во всестороннем изучении природы, населения, хозяйства в их динамике, в особенностях данной местности на основе использования доступных методов исследования. Географическому краеведению больше, чем любому другому, свойственен комплексный подход.

Главной целью курса является формирование у школьников географо-краеведческой культуры, системы знаний о своём крае, традициях, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к своей малой родине.

Задачи:

- сформировать знания о природе, населении, хозяйстве на местном материале, а также реальные представления, составляющие основу географической науки;

-показать положительное и отрицательное влияние человека на компоненты и природный комплекс;

-получить знания об основных путях и средствах охраны природы, воспитать гражданскую ответственность по отношению к природной среде;

-обучить работе с топографическим планом, физико-географической картой местности, приёмам пространственного ориентирования в условиях населённого пункта;

-в практической деятельности использовать сравнительный и картографический методы

В процессе географического изучения территории необходимо:

- связать общие черты природы и социально-хозяйственной деятельности страны с данной местностью;
- выявить местную специфику природных компонентов и комплексов, типичные особенности, характеризующие природу данной местности, а также её уникальные объекты, явления, процессы;
- раскрыть особенности состава населения (возрастные, половые, религиозные, национальные), его размещения и расселения;
- рассмотреть вопросы хозяйственной и культурной жизни данного района.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная примерная программа реализует требования, существующие в преподавании данного учебного предмета. Она составлена с учётом концепции географического образования.

Краеведение принадлежит к типу комплексных наук. Оно соединяет в себе сведения природоведческие (в свою очередь комплексные), исторические, искусствоведческие, по истории литературы, науки и т.д. Объединяющее начало состоит в том, что все эти сведения относятся к одной местности. Последних может быть огромное множество. Ближе всего по своему типу краеведение к географии. Сведения в обеих науках объединяются по территориальному признаку. Но география, в отличие от краеведения, не придает такого большого значения отдельным замечательным людям, истории науки, истории литературы, истории искусства и этим помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания

В настоящее время изучение краеведения все чаще рассматривается как непрерывный процесс. В пятом классе – это историческое краеведения, в шестом классе – изучение животного и растительного мира Пермского края, в седьмом классе – литературное краеведение. Поэтому программы и школьные учебники составлены с учётом такого непрерывного изучения.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные метапредметные связи.

Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

Изучение курса «Мой Пермский край» предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся. Данный курс рекомендуется в 8 классе, что позволит опираться на базовые знания учащихся по физической географии.

Место географического краеведения в учебном плане.

Курс «Краеведение. Мой родной Пермский край» рассчитан на 35 часа. Он изучается на этапе основного общего образования в 8 классе из расчета 1 учебного часа в неделю; изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих
- воспитание уважительного отношения к своему краю, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению *метапредметных результатов.* Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность школьника, т.к. формируются универсальные учебные действия.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием. Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и т.д.), а также методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и т.д.).

Методические рекомендации и технологические подходы:

При достижении поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются методы обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский, картографический, статистический.

А также используются различные формы обучения: практические работы, ИКТ-презентации, исторические и географические диктанты, тесты, составление маршрутных листов и т.д.

Для проверки знаний, умений учащихся в конце учебного года проводится контрольная работа по тестам.

Критерием эффективности программы является уровень развития знаний, умений и навыков по предмету.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения краеведения в основной школе ученик должен знать/понимать:

1. изученные виды источников краеведческой информации;
2. основные краеведческие понятия и термины;
3. значение официальных символов Пермского края и муниципальных районов Пермского края

4. природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне;

уметь:

1. выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;
2. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;
3. приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов Пермского края, адаптации человека к местным условиям, составлять краткую характеристику родного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. проведения самостоятельного поиска краеведческой информации из разных источников.
2. понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни;
3. ориентирования на местности и чтения карт различного содержания;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, по сохранению природы.

Структура и содержание программ

Программа включает в себя систему внеклассных занятий по разделам учебника:

1. Верхнекамье. Формула места.
2. Парма. Формула единства.
3. Горнозаводское Прикамье. Формула судьбы.
4. Западное Прикамье. Формула пути.
5. Нижнекамье. Формула дружбы.
6. Предуралье. Формула развития
7. Город Пермь и его окружение. Формула успеха.

Содержание курса предполагает чередование индивидуальной и коллективной работы учащихся, лекций и практических работ, обобщения и контроля изученного в форме тестирования. Для изучения данного материала используются различные формы: урок-игра, конференция, семинар, круглый стол, путешествие, экспедиция. В качестве итоговой работы учащиеся выполняют проекты, контрольные тесты.

Учебно-тематическое планирование

№ п / п	Тема	Всего часов
1	**Введение. 1час.** Пермский край, Прикамье – это большой, богатый край,часть страны, которая называется Россией. Пермский край – удивительная для путешествий страна.	**1**
2	**Экспедиция первая: Верхнекамье. Формула места.**	**4**
	Маршрут 1: Пермский север – страна горных хребтов.	1
	Маршрут 2: Река Вишера – древний путь.	1
	Маршрут 3: Соликамск, Березники, Усолье – братья по соли.	2
3	**Экспедиция вторая: Парма. Формула единства.**	**6**
	Маршрут 1: Древняя Парма и коми-пермяки.	1
	Маршрут 2: Ландшафтная мозаика Северной Пармы.	2
	Маршрут 3: Заветные деревья и природная аптека Пармы.	1
	Маршрут 4: Южная Парма – встреча природы и культуры.	2
4	**Экспедиция третья: Горнозаводское Прикамье. Формула судьбы.**	**4**
	Маршрут 1: Древняя тектоника и современное богатство Прикамья.	1
	Маршрут 2: Горнозаводский край – прошлое и настоящее.	1
	Маршрут 3: Города-заводы – Чусовой и Лысьва.	1
	Маршрут 4: Кизел и Губаха – векторы развития.	1
5	**Экспедиция четвертая: Западное Прикамье. Формула пути.**	**5**
	Маршрут 1: Любопытный ребенок о научных открытиях.	2
	Маршрут 2: Оханский перекресток.	2
	Маршрут 3: Ворота Прикамья.	1
6	**Экспедиция пятая: Нижнекамье. Формула дружбы.**	**4**
	Маршрут 1: Нижнекамье – имена и люди.	2
	Маршрут 2: Плодородный юг.	1
	Чайковский – город труда и романтиков	1
7	**Экспедиция шестая: Предуралье. Формула развития.**	**5**
	Маршрут 1: Природные феномены Предуралья.	1
	Маршрут 2: Предпринимательство и территория.	2
	Маршрут 3: Предуралье – туристская визитная карточка Пермского края.	2
8	**Экспедиция седьмая: г.Пермь и его окружение. Формула движения.**	**5**
	Маршрут 1: Судьба города – география и время.	1
	Маршрут 2: Современная Пермь – город инноваций.	2
	Маршрут 3: Пермская агломерация и маршруты выходного дня.	1
	Маршрут 4: Пространство креативной Перми.	1
9	**Итоговое занятие**	**1**
	Итого:	**34**

Учебно-методическое обеспечение.

Рабочая программа

1. Ю.В. Глазырина, А.С.Лучников и др. «Мой Пермский край географические экспедиции в пермский период», учебное пособие/ Москва издательство «Владос», 2018
2. Г.И.Котельникова Программа для общеобразовательной основной школы и примерное тематическое планирование к курсу «География Пермской области»/ Пермь, 2003г.

3 Учебно-методические пособия для учащихся

1. Н.Н. Назаров, Н.Г. Циберкин «Природная география Пермской области (хрестоматия)», Учебное пособие / Пермь Издательство «Книжный мир», 2001 г.
2. Н.Н. Назаров, М.Д. Шарыгин «География Пермской области», Учебное пособие / Пермь Издательство «Книжный мир», 1999 г.

Рабочие тетрадь.

1. С.Б.Девяткова. Рабочая тетрадь «География Пермской области»/ Пермь: «Книжный мир», 1999 г. – 32с.

Карты:

1. Р.Г. Кузьминова, Г.Н. Чагин. Атлас «Пермская область. География. История»; - М: Издательство ДИК; 1999г. -48 с.