Согласовано
Заместитель директора по УВР:
_____ Р.Н. Кылосова
«30» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор школы:
_____ И.Г. Старкова
«30» августа 2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нердвинская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННЫХ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ
С ДЕТЬМИ 1-3 КЛАССОВ

ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество детей, поступающих в 1 класс общеобразовательной школы с общим недоразвитием речи, с каждым годом увеличивается.

В результате возникает **противоречие:** между растущими требованиями к результату образования учащихся и ростом количества детей с ограниченными возможностями здоровья, приводящим к трудностям в обучении. Только эффективная работа учителя-логопеда может решить эти противоречия. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения, в низкой способности различать (дифференцировать) звуки, сходные по акустическим признакам, в затруднении анализа и синтеза звукового состава слова. У некоторых детей наблюдается недостаточная четкость и выразительность речи. Для этих детей характерны неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений, недостаточная сформированность произвольности в деятельности. Словарный запас беден и качественно неполноценен. Грамматический строй речи недостаточно сформирован, имеют место аграмматизмы. Все это затрудняет усвоение общеобразовательной программы.

Коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи состоит из трёх этапов. Первый этап – это работа с первыми классами.

В течение первого этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи создается основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка.

На втором этапе коррекционная работа направлена на формирование у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка. В процессе работы формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, активного и адекватного их использования в целях общения в разных учебных ситуациях. Кроме того, на занятиях отрабатываются умения устанавливать связь между формой слова и его значением.На логопедических занятиях, в процессе работы дети накапливают опыт различения и выделения морфемных частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов.Привлечение внимания к звуковой стороне и морфемному составу слова вооружает детей средствами, с помощью которых они самостоятельно расширяют запас слов, накапливают звуковые и морфологические обобщения, что обеспечивает полноценное восприятие всех явлений языка, представляющих единства смысла, функции и формального их выражения.

Основной задачей третьего этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

Подбор тем данной программы, их последовательность и количество часов отведённых на каждую тему определяется спецификой речевого нарушения, с учетом важнейших принципов коррекционной педагогики. Таких, как комплексность, учёт симптоматики и степени выраженности нарушений, системность, постепенное усложнение заданий и речевого материала с учётом зоны ближайшего развития Программа позволяет реализовать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный поход.

Цель I этапа

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Задачи I этапа

- Развитие фонематических процессов.

- Формирование навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины.
- Формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
- Закрепление звукобуквенных связей.
- Коррекция дефектов произношения.
- Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
- Развитие внимания, памяти и мышления.
- Формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение
- словарного запаса.
- Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического),участвующих в акте речи, письма и чтения.

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи.
   Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.
   Коррекция дефектов произношения.
2. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
   - устойчивости внимания;
   - наблюдательности;
   - способности к запоминанию;
   - способности к переключению;
   - навыков и приёмов самоконтроля;
   - произвольности общения и поведения.
3. Формирование полноценных учебных умений:
   - планирование предстоящей деятельности;
   - работа в определённом темпе;
   - применение знаний в новых ситуациях.

Структура и содержание I этапа

Коррекционно – развивающие занятия проводятся в групповой форме.

Тематическое планирование работы состоит из 90 занятий, которые проводятся 3 раза в неделю. Каждое занятие включает в себя игры, упражнения и т.д. Содержание занятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей данной группы. Длительность занятия 35 минут.

Оценка результативности программы

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года

К концу первого этапа у учащихся должны быть:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и отдифференцированны все звуки.
- уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова – термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие - глухие согласные, предложение и т.д.
- сформированы навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных терминов.

Цель II этапа

Восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи.

Основные задачи и направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи.
   Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
- Формирование связной речи:
- развитие навыков построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.

3. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
   - устойчивости внимания;
   - наблюдательности;
   - способности к запоминанию;
   - способности к переключению;
   - навыков и приёмов самоконтроля;
   - произвольности общения и поведения.
4. Формирование полноценных учебных умений:
   - планирование предстоящей деятельности;
   - контроль за ходом своей деятельности;
   - работа в определённом темпе;
   - применение знаний в новых ситуациях.
   - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Структура и содержание второго этапа

Коррекционно – развивающие занятия проводятся в групповой форме.

Тематическое планирование работы состоит из 90 занятий, которые проводятся 3раза в неделю. Занятие длится 45 минут.

Вначале учебного года отводится несколько занятий на восполнение пробелов по формированию фонематических процессов.

Оценка результативности программы

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года

К концу второго этапа учащиеся должны научиться:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т. е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных
    - синтаксических конструкций;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.

Цель III этапа

Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания

Основные задачи и направления работы

1. Развитие навыков построения связного высказывания.
2. Программирование смысловой структуры высказывания.
3. Установление связности и последовательности высказывания4. Отбор языковых средств, для построения высказывания в тех или иных целях (общения: наблюдение, доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Структура и содержание третьего этапа

Коррекционно – развивающие занятия проводятся в групповой форме.

Тематическое планирование работы состоит из 60 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю. Занятие длится 45 минут. Вначале учебного года отводится несколько занятий на восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

На этом этапе проводится работа по совершенствованию различных видов синтаксических конструкций, создаются условия для построения текста. Основным содержанием работы является развитие умений и навыков построения текста различных стилей и типов: определение темы и основной мысли текста, последовательности, связности предложений и смысловой зависимости между ними.

Развиваются умения и навыки построения самостоятельного связного выказывания. Приэтом большое внимание уделяется развитию у детей различных приёмов мыслительной обработки материала: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение основных отдельных пунктов, составление плана пересказа, изложения.

Оценка результативности программы

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года

К концу третьего этапа учащиеся должны научиться:

- составлять предложения различных синтаксических конструкций;
- анализировать текст:
- определять тему рассказа (текста);
- определять основную мысль текста;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связного высказывания.

Сравнительный анализ результатов, полученных на начало и на конец года позволяет проследить динамику каждого ребёнка. Данные, полученные в ходе диагностики и наблюдений за каждым ребёнком, заносятся в речевую карту. В ходе реализации коррекционно - развивающей программы идёт тесное взаимодействие логопеда с педагогом класса. Оно заключается в информировании педагога о результатах первичной и завершающей диагностики, проявлениях положительной динамики в ходе проведения занятий.

Литература

1. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе(Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. – (Министерство образования Российской Федерации.Республиканский институт повышения квалификации работников образования)

2. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.

3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие.- М., Владос, 1995.

5. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов Москва 2003г

6. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. .Ярославль 1999г.

Календарно-тематическое планирование
коррекционной работы первого года обучения детей с общим недоразвитием речи

К-во часов	**Темы занятий**	**Содержание коррекционной работы**
1	Речь. Предложение.	Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Составление предложений из 3-4 слов при помощи схем.
2-3	Предложение. Слово.	Усвоение понятия «слово» как часть предложения, его лексического значения. Практическое усвоение слов , обозначающих живые и неживые предметы. Составление предложений при помощи схем. Анализ предложения.
4	Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы (пройденные в классе).	Познакомить учеников со способами образования различных звуков (речевых и неречевых).
4-6	Слоговой состав слова.	Познакомить детей с понятием «слог»; учить дифференцировать слоги и слова, односложные и двусложные.
7-9	Ударение.	Познакомить детей с ударением и его ролью в слове; работать над интонацией; учить соотнесению слов с ритмическими схемами; тренировать в определении ударной гласной и ударного слога; развивать логическое мышление.
10-11	Гласные звуки и буквы **а, у**.	Учить слышать и выделять гласные звуки «а», «у» из ряда гласных и согласных, слогов и слов в начале, середине и в конце слова.

		Уточнение и обогащение словаря по теме «Овощи», развитие связной речи.
12	Гласный звук и буква **о**	Учить слышать и выделять гласный звук «о» из ряда гласных и согласных, слогов и слов в начале, середине и в конце слова. Уточнение и обогащение словаря по теме «Фрукты», развитие связной речи.
13	Гласный звук и буква **ы**	Учить слышать и выделять гласный звук «ы» из ряда гласных и согласных, слогов и слов в середине и в конце слова. Уточнение и обогащение словаря по теме: Одежда», развитие связной речи.
14	Гласный звук и буква **и**	Учить слышать и выделять гласный звук «и» из ряда гласных и согласных, слогов и слов в начале, середине и в конце слова. Звукобуквенный анализ слов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Обувь», развитие связной речи.
15	Звуки **о-у** (Дифференциация по акустическому сходству).	Учить детей сравнивать звуки по акустико-артикуляционному сходству; закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах. Звукобуквенный анализ слов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы», развитие связной речи
16	Звуки **и-у** (Дифференциация по кинетическому сходству)	Учить детей сравнивать буквы по начертанию; закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах. Звукобуквенный анализ слов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Дикие животные», развитие связной речи
17	Звуки **о - а** **(**Дифференциация по кинетическому сходству).	Учить детей сравнивать буквы по начертанию; закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах. Соотнесение букв с символами. Звукобуквенный анализ слов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Домашние животные», развитие связной речи.
18-21	Твёрдые и мягкие согласные.	Познакомить с согласными звуками; учить давать сравнительную характеристику этих звуков; развивать фонематический анализ и синтез; обогащать и уточнять словарь по теме «Дикие и домашние животные, и их детеныши»».
22	Звонкие и глухие согласные.	Познакомить с согласными звуками; учить давать сравнительную характеристику этих звуков; развивать фонематический анализ и синтез; обогащать и уточнять словарь по теме «Транспорт».
23	Согласные звуки С—С '. Буква С.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С—С '. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Работа по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Работа на уровне

		слога, слова и предложения. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти. Развитие логического и образного мышления. Уточнение и обогащение словаря по теме «Виды транспорта», развитие связной речи
24	Согласные звуки Т—Т". Буква Т.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Т—Т". Сравнение звуков в слогах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с характеристикой данных звуков. Работа с паронимами. Развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Дни недели», развитие связной речи
25	Согласные звуки Л—Л'. Буква Л.	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Мебель», развитие связной речи
26	Согласные звуки Р—Р' . Буква Р.	Учить детей дифференцировать звуки Р—Р', р-л; развивать зрительное восприятие и оптические представления, навыки звукобуквенного и слогового анализа слов, словообразования, учить оперировать в речи обобщающими понятиями.
27	Звуки Р—Р', Л—Л'., Р - Л	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Профессии», развитие связной речи
28	Согласные звуки П - П'. Буква П.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков П - П'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Соотнесение звуков с символами.
29-30	Дифференциация согласных п-т по кинетическому сходству.	Научить соотносить буквы со звуками и символами, сравнивать буквы изолированно, в слогах и совах; развивать у детей навыки слогового анализа и синтеза, звукового анализа. Учить конструировать и реконструировать буквы. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи
31	Согласные звуки3—3' Буква З.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков 3—3'. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Работа по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Работа на уровне слога, слова и предложения. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти. Развитие логического и образного мышления. Уточнение и обогащение словаря по теме «Времена года», развитие

		связной речи.
32-33	Звуки З—З', С—С, З – С	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков З—З', С—С. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Работа по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Работа на уровне слога, слова и предложения. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти. Развитие логического и образного мышления. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Посуда», развитие связной речи
34	Согласные звуки Б—Б' . Буква Б.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б—Б'. Дифференциация звуков в слогах, словосочетаниях, предложениях. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Соотнесение звуков с символами. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Насекомые», развитие связной речи.
35	Звуки Б—Б', П— П, Б - П'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б—Б', П— П',. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Соотнесение звуков с символами. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Месяцы», развитие связной речи.
36	Согласные звуки Д—Д'. Буква Д.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Д—Д'. Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с характеристикой данных звуков. Работа с паронимами. Развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.
37	Звуки Д—Д', Т—Т", Д - Т	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Д—Д', Т—Т". Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с характеристикой данных звуков. Работа с паронимами. Развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Деревья», развитие связной речи.
38-39	Дифференциация согласных б-д по кинетическому сходству.	Научить соотносить буквы со звуками и символами, сравнивать буквы изолированно, в слогах и совах; развивать у детей навыки слогового анализа и синтеза, звукового анализа. Учить конструировать и реконструировать буквы. Обогащать словарь.
40	Согласные звуки К—К' . Буква К.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков К—К'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами. Развитие слухового внимания. Развитие слухового и зрительного

		восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу.
41	Согласные звуки Г—Г'. Буква Г.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Г—Г'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами. Развитие слухового внимания. Развитие слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу
42	Звуки Г—Г', К—К',Г – К	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков занятия с символами. Развитие слухового внимания. Развитие слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу
43	Гласные I- II ряда.	Знакомство с гласными I ряда. Знакомство с гласными II ряда. Дифференциация понятий звук — буква. Дифференциация твердых и мягких согласных
44-46	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и.	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной И. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных. Выделение гласных Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.
47-49	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я.	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Я. Дифференциация А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. развивать фонематическое восприятие , навыки звукового и слогового анализа. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.
50-52	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё.	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация 0—Е в слогах, словах, предложениях, тексте. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных Развивать фонематическое восприятие , навыки звукового и слогового анализа. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.
53-55	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у – ю.	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях и тексте. Развивать фонематическое восприятие , навыки звукового и слогового анализа Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи..
56-58	Дифференциация гласных ё – ю по акустическому сходству.	Буквы Ё – Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Ё – Ю изолированно, в словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

59	Дифференциация гласного звука е и й	Учить дифференцировать гласную **е** и **й** развивать фонематическое восприятие , навыки звукового и слогового анализа, навыки словоизменения. Обогащение словарного запаса.
60	Контрольный диктант.	
61-64	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	Познакомить с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. Учить соотносить букву с символом.
65-68	Мягкий знак в середине слова.	Познакомить с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. Учить соотносить букву с символом.
69	Проверочная работа.	
70	Звук и буква Ш.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звука Ш. Сравнение звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением звука на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа
71	Звук и буква Ж.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звука Ж. Узнавание звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением звука на письме. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа
72	Звуки Ш - Ж.	Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением звуков на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа
73	Звуки С – Ш.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С—Ш. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение артикуляции. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.
74	Звуки З - Ж.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков, З—Ж. Сравнение звуков на всех этапах работы. Соотнесение звуков с буквами. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.
75-76	Звуки Ч—Т'	Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной

		речи.
77-78	Звуки С - Ц.	Сравнение характеристики звуков. Выделение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Сравнение звуков во всех позициях. Соотнесение звуков с буквами. Работа с паронимами. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на звуки С, Ц. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.
79-80	Звуки Ц – Т.	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Сравнение данных звуков во всех позициях. Сравнение паронимов по трем признакам: произношение, написание, значение. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на заданные звуки
81-82	Звуки Ч - Щ.	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и с символами. Выделение звуков Ч—Щ в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.
83-84	Звуки Щ – С.	Учить дифференцировать звуки и буквы щ - с в слогах, словах и предложении. Учить детей давать сравнительную характеристику звукам. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.
85-86	Звуки Ч—Ц	Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.
87-89	Буква «ь» мягкий знак.	Знакомство с «ъ» мягким знаком. Соотнесение мягкого знака с символом. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.
90	Проверочная работа.	Диктант.

Календарно-тематическое планирование
коррекционной работы второго года обучения детей с общим недоразвитием речи

Кол- во часов	Темы занятий	Содержание коррекционной работы
1		Восполнение пробелов по формированию фонематических процессов
2	Предложение. Интонационная законченность предложения.	Составление связного текста из предложений в 4-5 слов. Составление предложений при помощи схем с использованием сюжетных картинок.
3	Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы.	Образование гласных и согласных звуков. Наблюдение за работой органов речи. Заполнение таблицы. Закрепить слова – термины (звук, слог, буква, гласные и согласные).
4-6	Звукобуквенный анализ слов.	Уточнение первоначального представления о звукобуквенном составе слова. Закрепить слова – термины (звук, слог, буква, гласные и согласные).
7-9	Слог. Слоговой состав слова.	Показать слогообразующую роль гласных в слове, научить детей делить слова на слоги, выделяя гласные.
10-12	Ударение.	Показать детям смыслоразличительную и фонетическую роль ударения. Учить слышать и выделять ударный слог в слове.
13	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	Научить различать твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости с помощью гласных второго ряда.
14-15	Дифференциация гласных а–я.	Сформировать у учеников умение выбирать ту или иную гласную букву, опираясь на твёрдость или мягкость впереди стоящего согласного. Дифференциация гласных а-я в слогах, словах словосочетаниях и предложениях.
16	Дифференциация гласных у-ю.	Сформировать у учеников умение выбирать ту или иную гласную букву, опираясь на твёрдость или мягкость впереди стоящего согласного. Дифференциация гласных у-ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
17-18	Дифференциация гласных о – ё.	Дифференциация гласных о-ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
19-20	Дифференциация гласных ё-ю.	Дифференциация гласных ё-ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
21-23	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце слова.	Сформировать понятие о мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце слова. Звукобуквенный анализ слов.
24-25	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в середине слова.	Сформировать понятие о мягкости согласных при помощи мягкого знака в середине слова. Звукобуквенный анализ слов.

26-29	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков	Дифференциация согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.
30-32	Разделительный мягкий знак.	Учить слышать в слове мягкий согласный и небольшую паузу перед полным звучанием последующего гласного 2-го ряда.
33	Проверочная работа.	Диктант
	Восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи.	
34-35	Однокоренные слова.	Учить выделять общую часть в словах, в которых заключён лексический смысл родственных слов.
36-39	Родственные слова. Сходство и различие однокорен-ных и родственных слов.	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.
38-40	Корень слова.	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов
41-44	Безударная гласная в корне.	Учить слышать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Учить подбирать проверочные слова.
45-48	Сложные слова.	Упражнять детей в словообразовании существительных путём сложения основ по образцу. Учить находить сложные слова из ряда других слов в тексте.
49	Проверочная работа.	Учить выделять из слова корень. Учить подбирать проверочные слова.
	Словообразование существительных.	
50-52	Образование слов при помощи суффиксов в именах существи-тельных, обозначающих детёнышей животных, имеющих уменьшительно-ласкательное значение и суффиксы имеющие увеличительное значение: - онок-,-ёнок- (слонёнок); -ат-,ят (утята); -иц-, -их- (львица); - чик-, -ок- (кузовок, чемодан чик); -ечк-, -очк- (ленточка, Анечка); -ик-, -к- (столик, рыбка); -ищ- (ручища, домище).	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря при помощи существительных с уменьшительно-ласкательным значением и т.д. Выбор суффикса.

53-55	Образование слов при помощи суффиксов в именах существи тельных мужского рода обозна чающих профессии: -щик-, -чик (мебельщик); -ёр-, -ор-, -тель-, -ер-, -арь- (шахтёр, учитель, милиционер, аптекарь); -ист-,- ник-, -льщик (футболист, дворник, чистильщик). Образование слов при помощи суффиксов в именах существи тельных женского рода, обозна чающих профессии:-щиц-, чиц--ниц-, -иц-,- их-(гардеробщица, переплётчица, повариха, работ -ница, мастерица).	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по темам: профессии, выбор суффикса.
56-57	Образование слов при помощи суффиксов, имеющих значение вместилища и значение еде -ничности: - ник-, -ниц- (соусник, конфетница); -ин -инк (жемчужина, виноградинка).	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по темам: посуда, ягоды. Выбор суффикса.
	Словообразование прилагательных.	
58-59	Образование слов при помощи суффиксов в именах прилага-тельных в значении смягчённой степени: -оват-, -еват-; -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -иньк-;	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря. Выбор суффикса.
60	Проверочная работа.	
	Словообразование глаголов.	
61-62	Образование слов при помощи приставок. Приставки, выражающие сле-дующие отношения: -- направление действия В-, НА-, С-. - начало действия (заболеть, закричать.	Формировать представление о приставке как части слова. Учить детей обращать внимание на смысловые оттенки, которые придаёт слову приставка.

63-64	**П**риставки с пространственным и временным значением: В-, ВЗ-, ВЫ-, ПОД-, НАД-, ОТ- У-, ПРО-, ПЕРЕ-.	
65-66	Приставки, обозначающие близкие и противоположные действия: В-, ВЫ-, ЗА-, ОТ-, С- ПОДО-, ОТО-, и т.д.	
67	Окончание.	Чтение предложений, насыщенных однокоренными словами с разными окончаниями.
68	Проверочная работа.	
	Предлоги.	
69	Предлоги в, на, из	Знакомство с предлогами **в, на, из**, с их значением и ролью в предложении и словосочетаниях. Формирование представления о предлоге как отдельном слове. Развитие пространственных представлений. Практическое употребление в речи.
70	Предлоги под , из-под, за, из-за.	Знакомство с предлогами **под, из-под, за, из-за** их написанием и значением. Развитие пространственных представлений. Практическое употребление в речи.
71	Предлоги у, около, перед.	Знакомство с предлогами **у, около, перед,** их написанием и значением. Развитие пространственных представлений, практическое употребление в речи.
72	Предлоги к ,от, до.	Знакомство с предлогами **к, от, до** их написанием и значением. Развитие пространственных представлений, практическое употребление в речи.
73	Предлоги с, со, на, над.	Знакомство с предлогами **на, над** **с, со,** их написанием и значением. Развитие пространственных представлений, практическое употребление в речи.
74	Предлоги через, между.	Знакомство с предлогами **через ,между**, их написанием и значением. Развитие пространственных представлений, практическое употребление в речи.
75-76	Предлоги, имеющие различное значение: у, с, за, из-за, в, из.	Развитие пространственных представлений, практическое употребление в речи.
77	Проверочная работа.	
	Дифференциация предлогов и приставок.	
78-80	Различение разных предлогов и приставок.	Учить выделять и дифференцировать предлоги и приставки, уметь писать и находить их в предложениях.
81-83	Различение одинаковых в напи-сании предлогов и приставок.	Учить выделять и дифференцировать предлоги и приставки, уметь писать и находить их в предложениях.

	Овладение навыком подбора антонимов, синонимов, способа их употребления.	
84-85	Антонимы.	Знакомство с антонимичными парами в предложениях и текстах. Учить использование синонимы в речи, для более точного выражения мысли.
86-87	Синонимы.	
88-89	Понятие о многозначности слов.	
90	Проверочная работа.	Диктант.

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы третьего этапа обучения детей с общим недоразвитием речи

	Тема занятия	Содержание коррекционной работы
Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи		
1	Ударение. Деление слов на слоги.	Наблюдение за смыслоразличительной и фонетической ролью ударения.
2-4	Твёрдые и мягкие согласные.	Закрепить знания детей о смягчении согласных при помощи гласных второго ряда и мягкого знака.
5-6	Звонкие и глухие согласные.	Закрепить знания детей о правописании звонких и глухих согласных.
7-8	Состав слова. Корень.	Продолжать знакомить детей с понятиями «корень слова», «сложное слово»; тренировать в подборе родственных слов, в выделении главной и значимой части слова. Работа с карточками.
9-11	Безударная гласная в корне.	Нахождение и проверка безударных гласных в слове, обогащение словаря родственными словами. Работа с карточками.
12-14	Суффиксальное словообразование.	Чтение текстов насыщенных суффиксами. Восстановление слов в предложениях с пропущенными суффиксами. Изучение прилагательных с разными суффиксами. Работа с карточка- ми.
15-16	Окончание.	Чтение предложений, насыщенных однокоренными словами с разными окончаниями. Работа с карточками.
17-18	Префиксальное словообразование.	Чтение рассказов насыщенных приставками. Восстановление предложений с пропущенными приставками в словах. Работа с карточками.
19-21	Дифференциация приставок и предлогов.	Совершенствование умения различать разные приставки и предлоги, а также одинаковые в написании приставки и предлоги в словосочетаниях и предложениях. Работа с карточками.
22	Проверочная работа	
Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания		
23	Предложение. Виды предложений по интонационной законченности	Чтение стихотворений и рассказов. Расстановка знаков препинания в тексте, на карточках. Выразительное чтение.

24-25	Составление сложносочинённых предложений с сою-зами**и, но, а.**	Работа с карточками.
26-27	Построение сложноподчинённых предложений со словами **чтобы**, **потому что, который,** их перестроение.	Работа с карточками.
28-29	Деление сложных предложений на простые.	Работа с карточками.
30-31	Конструирование предложений.	Учить конструировать предложения по интонации, порядку слов.
32-33	Текст.	Формирование понятия «текст» на основе осознания его основных признаках: а) смысловое единство; б) заглавие; в) тема; г) содержание; д) основные мысли; е) структура текста – начало, основная часть, конец.
34-35	Работа с деформированным текстом.	Работа с деформированным текстом: определение границ предложений; последовательность предложений в тексте. Сравнение текста и набора слов; текста и его различных искажённых вариантов (пропуск начала, середины или конца).
36	Тема и основная мысль в тексте.	Знакомство с понятием «тема», «основная мысль текста». Развитие умения определять в тексте его тему и основную мысль.
37	Заглавие и его роль в структуре текста.	Развитие умения озаглавливать текст, опираясь на тему и основную мысль. Учить подбирать названия к текстам и стихотворениям.
38-39	Деление текста на части. Краткий пересказ.	Абзац как структурная часть текста. Совершенствование умения определять смысловую структуру каждой части. Обучение краткому пересказу
40-41	План текста.	Знакомство с понятием «план» текста. План – отражение содержания текста. Формирование умения составлять план. Пересказ текста по плану
42-24	Пересказ текста. Виды пересказа.	Формирование умения пересказывать текст. Знакомство с последовательным, выборочным и кратким пересказом. Выборочный пересказ Краткий пересказ Творческий пересказ.
45-47	Типы текста: описание, повествование, рассуждение.	Знакомство с тремя типами текста. Развитие умения ориентироваться в типологии текста. Определение типа текста по его началу. Составление рассказов: по вопросам, по картинкам.
48-50	Описательный рассказ.	Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам.
51-53	Рассказ по серии картинок.	Составление рассказов по серии картинок. Логическая расстановка сюжетных картинок и выяснение скрытого смысла. Запись рассказа в тетрадь.
54-55	Рассказ по сюжетной картинке.	Рассмотрение картины, выяснение её содержания по вопросам. Запись рассказа в тетрадь

56-57	Рассказ по заданному началу.	Чтение начала рассказа и самостоятельное продолжение. Запись рассказа в тетрадь.
58	Составление рассказа на заданную тему.	Составление рассказа на темы: «Весна», «Лето». Запись рассказа в тетрадь.
59	Проверочная работа.	Диктант.
60	Итоговая работа.	Составление рассказа по серии картинок.

Календарно – тематическое планирование
логопедических занятий с группой учащихся 1 класса
диагнозом НВОНР (нерезко выраженное общее недоразвитие речи)

№	Тема занятия	Содержание коррекционной работы.
1	Диагностика уровня развития пространственно- временных представлений.	
2 – 3	Развитие и уточнение временных представлений (части суток, дни недели, месяца, времена года).	Закрепить знания о частях суток, днях недели, месяцах и временах года. Работа по карточке.
4 - 5	Развитие и уточнение пространственных представлений.	Задания и упражнения направленные на ориентировку в пространстве.
6	Речь. Предложение.	Учить слышать, понимать интонационную законченность предложения. Составлять предложения, делать анализ предложений.
7 - 9	Слова, обозначающие предметы, действия предметов, признак предметов.	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы, слов отвечающих на вопросы что делает?, что сделает?, какой?, какая?, какое?, какие?. Составление предложений при помощи схем.
10	Звуки и буквы.	Познакомить детей со способом образования звуков. Дифференциация понятий звук – буква.
11	Слог	Познакомить детей с понятием - слог.
12 – 13	Ударение	Познакомить с понятием – ударение и его ролью в слове; учить определять ударную гласную в слове.
14 - 15	Деление слов на слоги	Показать слогообразующую роль гласных в слове, научить делить слова на слоги. Работа со схемами.
16 – 19	Гласные звуки и буквы	Учить слышать и выделять гласные звуки в слогах, в словах, в предложениях. Закрепить - термины. (Звук, слог, буква, гласные).
20 – 21	Дифференциация звуков по акустическому сходству	Сравнение звуков по акустическому сходству.
22 – 23	Дифференциация и – у по кинетическому сходству.	Учить детей сравнивать буквы по начертанию. Закрепить правильное написание этих букв, развитие связной речи.
24 – 25	Дифференциация а – о кинетическому сходству.	Учить детей сравнивать буквы по начертанию. Закрепить правильное написание этих букв, развитие связной речи
26 – 27	Твердые и мягкие согласные.	Познакомить с согласными звуками, учить делать сравнительную характеристику этих звуков. Обогатить и уточнить словарь по теме «Дикие животные и их детёныши».
28 – 29	Звонкие и глухие согласные.	Познакомить с согласными звуками, учить делать сравнительную характеристику этих звуков. Обогатить и уточнить словарь по теме « Транспорт»
30	Звуки с –с’, буква С.	Знакомство с нормой произношения и

		характеристикой звуков. Соотнесение звуков с буквой. Работа на уровне слога, слова, предложения. Обогащение словаря по теме « Виды транспорта».
31	Звук ш, буква Ш.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звука соотнесение звука с буквой. .Работа с паронимами.
32 – 33	Дифференциация звуков с – ш, букв с – ш.	Закрепить правильное произношение звуков, сравнение артикуляции, соотнесение звуков с буквами. Сравнение звуков в слогах, в словах, в предложениях.
34	Звук з – з’, буква З.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Соотнесение звуков с буквой.
35	Звук ж, буква Ж.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звука соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, звукового и слогового анализа
36 – 37	Дифференциация звуков з – ж, букв з – ж.	Закрепить правильное произношение звуков, сравнение артикуляции, соотнесение звуков с буквами. Сравнение звуков в словах, в слогах, в предложениях.
38	Звуки л – л’, буква Л.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Соотнесение звуков с буквой. Уточнение и обогащение словаря по теме «Мебель»
39 – 40	Звуки р – р’, буква Р.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков. Соотнесение звуков с буквой.
41 – 42	Дифференциация звуков л’ – р’, букв л – р.	Закрепить правильное произношение звуков, сравнение артикуляции, соотнесение звуков с буквами. Сравнение звуков в словах, в слогах, в предложениях.
43 – 44	Дифференциация звуков л – р, букв л – р.	Закрепить правильное произношение звуков, сравнение артикуляции, соотнесение звуков с буквами. Уточнение и обогащение словаря по теме « профессии».
45 – 46	Дифференциация согласных п – т по кинетическому сходству.	Соотносить звуки с буквами, сравнивать буквы по начертанию. Закрепить правильное написание этих букв, развитие связной речи.
47 – 48	Дифференциация звуков з – с, букв з – с.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков. Дифференциация звуков и букв, в слогах, в словах, в предложениях.
49 – 50	Дифференциация звуков б – п, букв б – п	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков. Дифференциация звуков и букв, в слогах, в словах, в предложениях.
51 – 52	Дифференциация звуков д – т, букв д – т.	Дифференциация звуков и букв, в слогах, в словах, в предложениях.

53 – 54	Дифференциация согласных б – д по кинетическому сходству.	Учить детей сравнивать буквы по начертанию. Закрепить правильное написание этих букв.
55 – 56,	Дифференциация звуков к – г, букв к – г	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков. Дифференциация звуков и букв, в слогах, в словах, в предложениях.
57 – 58	Гласные первого и второго ряда.	Познакомить с гласными первого и второго ряда. Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные.
59 – 60	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а – я	Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной я.
61 – 62	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о – ё.	Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной ё.
63 – 64	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у – ю.	Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной ю.
65	Контрольный диктант.	
66	Работа над ошибками.	
67 – 70	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	Познакомить с мягким знаком, как одним из способов обозначение мягкости согласных на письме. Звукобуквенный анализ слов.
71 – 74	Мягкий знак в середине слова	Познакомить с мягким знаком, как одним из способов обозначение мягкости согласных на письме. Звукобуквенный анализ слов.
75	Проверочная работа	
76 – 77	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы, кто? что?; что делает?; какой? какая? какое?.	Закрепить знания о словах обозначающих живые неживые предметы, словах отвечающих на вопросы что делает?, что сделает?, какой?, какая?, какое?, какие?.
78 - 79	Дифференциация понятий: слог, слово, предложение.	Учить дифференцировать понятия слог, слово, предложение. Работа со схемами.
80 - 82	Дифференциация звуков и букв ч – ц.	Учить давать характеристику звукам, сравнивать их. Соотносить звуки с буквами. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.
83 – 84	Работа с деформированным предложением.	Составление правильных предложений. Анализ предложения. Развитие связной речи.
85	Составление сложносочинённых предложений с союзами и, а, но.	Работа со схемами. Работа по карточке.
86	Годовая проверочная работа.	
87	Работа над ошибками.	

Календарно – тематическое планирование
логопедических занятий с группой учащихся 2 класса
диагнозом НВОНР (нерезко выраженное общее недоразвитие речи)

№	Темы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие и уточнение временных представлений (части суток, дни недели, месяца, времена года).	Закрепить знания о частях суток, днях недели, месяцах и временах года.
2	Развитие и уточнение пространственных представлений.	
3	Предложение. Интонационная законченность предложения.	Составление предложений с использованием сюжетной картинки. Составление связного текста.
4	Диктант	
5	Гласные звуки и буквы (контрольное списывание).	Закрепить слова-термины (звук, буква, гласные, согласные).
6	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Произношение гласных и согласных звуков, наблюдение за работой органов речи.
7 - 8	Звукобуквенный анализ слов	Уточнение первоначального представления о звукобуквенном составе слова. Закрепить слова-термины (звук, буква, гласные, согласные).
9	Слог	Показать слогообразующую роль гласных в слове.
10 - 11	Деление слов на слоги	Научить детей делить слова на слоги, выделяя гласную.
12 - 13	Ударение	Учить выделять ударный звук в слове. Показать смыслоразличительную роль ударения.
14 – 16	Гласные первого и второго ряда.	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
17	Дифференциация гласных а-я.	Сформировать умение выбирать гласную букву, опираясь на твердость или мягкость впереди стоящего согласного.
18	Дифференциация гласных у-ю.	Сформировать умение выбирать гласную букву, опираясь на твердость или мягкость впереди стоящего согласного.
19	Дифференциация гласных о-ё.	Сформировать умение выбирать гласную букву, опираясь на твердость или мягкость впереди стоящего согласного.
20 – 21	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце слова.	Учить обозначать мягкость согласных на письме при помощи мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов
22 – 23	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в середине слова.	Учить обозначать мягкость согласных на письме при помощи мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов
24	Проверочная работа.	
25	Родственные слова.	Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов, пополнение словаря и развитие навыков словообразования.
26 – 27	Однокоренные слова.	Учить выделять общую часть в однокоренных

		словах.
28 - 29	Корень слова.	Знакомство с понятием «корень». Выделение корня в однокоренных, родственных словах.
30 - 33	Безударная гласная в корне.	Учить слышать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Учить подбирать проверочные слова.
34 – 35	Сложные слова	Учить находить сложные слова из ряда других слов в тексте.
36	Проверочная работа.	
37	Образование слов при помощи суффиксов существительных, имеющих уменьшительно – ласкательное значение: -онок, -ёнок-, -ат-, -ят-, -чик-, -ок-.	Знакомство с понятием – суффикс. Обогащение словаря при помощи существительных с уменьшительно - ласкательным значением.
38 - 39	Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных мужского рода, обозначающих профессии :-ист-,-ник-. Существительных женского рода, обозначающих профессии: -щиц-, -их-,-иц-.	Обогащение словаря по теме профессии.
40	Проверочная работа.	
41 - 42	Образование слов при помощи суффиксов ник-, -ниц-, -инк-, -ин-.	Обогащение словаря по теме: посуда, фрукты.
43 – 44	Образование слов при помощи приставок: - направление действия в, на, с.	Формировать представление о приставке как части слова. Учить обращать внимание на смысловые оттенки, которые придаёт слову приставка.
45 - 46	Образование слов при помощи приставок: -с пространственным и временным значением в, под, над, у, пере, про.	Формировать представление о приставке как части слова. Учить обращать внимание на смысловые оттенки, которые придаёт слову приставка.
47	Проверочная работа.	
48 - 51	Предлоги в, на, из, за, из-за, под, у, около, к, от, до, к, со, с.	Формировать представление о предлоге как отдельном слове. Развивать пространственные представления.
52 - 54	Различение предлогов и приставок.	Учить дифференцировать предлоги и приставки, уметь их писать, ходить в словах и предложениях.
55	Антонимы.	Знакомство с понятием – антонимы.
56	Синонимы.	Учить использовать синонимы в речи, для более точного выражения мысли.
57	Понятие о многозначности слов.	
58	Проверочная работа	
59 – 60	Повторение, закрепление изученного.	

Методические пособия для учителя-логопеда:

1. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе(Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. – (Министерство образования Российской Федерации.Республиканский институт повышения квалификации работников образования)

2. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.

3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие.- М., Владос, 1995.

   Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов Москва 2003г