ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБОУ
«Нердвинская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 172
от «30» августа 2021 г.
Директор
Старкова И.Г. Старкова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нердвинская средняя общеобразовательная школа»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии в 6-9 классах

БИОЛОГИЯ 6-9 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования , формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:
- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек и т.д.

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

На уроках используются такие формы работы как, урок - игра, турнир знатоков, урок - викторина, урок – путешествие, выполнение практических работ, уроки с элементами исследования.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

Индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся;
групповая;
индивидуально – групповая;
работа в парах.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Коммуникативные действия:

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника
- правильно выражать свои мысли в речи

Регулятивные действия:

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться работать по предложенному плану

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса географии 6-9 классах и готовность их применения.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельного, практика-личностного ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей и собственного здоровья. Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности : объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

5 КЛАСС, «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Учебный предмет является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученныхвмладшихклассах.Втожевремя,этоподготовкаучащихсякдальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции и недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Природоведениекакучебныйпредметв5классе проводится 2 часа в неделю и состоит из следующих **разделов:**

- Окружающий мир (5 часов);

Человек и природа. Дом в котором мы живем. Наша школа. Наш город (село).

- Природа которая нас окружает (12 часов);

Земля и солнце. Погода. Дождя, облака и туман. Снег и град. Роса и иней. Времена года. Осень. Человек и осень. Зима. Весна. Лето. Обобщение по разделу.

- Наша страна (6 часов);

Россия. Москва – столица России. Москва- древний и современны город. Транспорт Москвы. Города нашей Родины. Обобщение по разделу.

- Природа нашей страны (25 часов);

Разнообразие поверхности нашей земли. Почва. Вода и ее свойства. Вода в природе. Значение и охрана воды. Свойства воздуха. Состав и значение воздуха. Движение и температура воздуха. Горные породы. Полезные ископаемые. Охрана недр и почвы. Разнообразие живой природы. Царство живой природы. Условия, необходимые для жизни живых организмов. Растения и животные леса. Грибы. Растения и животные водоем а. растения и животные луга. Растения и животные сада. Декоративные растения сада. Комнатные растения. Растения и животные огорода. Растения и животные полей. Домашние животные. Обобщение по разделу.

- Охрана здоровья человека (13 часов);

Строение тела человека. Наша кожа. Органы опоры и движения. Правильная ли у вас осанка. Для чего мы едим? Наша пища. Кровь и кровеносная система. Как мы дышим. Как из организма удаляются ненужные и вредные вещества. Как человек воспринимает окружающий мир. Кто всем руководит? Здоровый образ жизни. Обобщение по разделу.

- Охрана природы и экология (3 ч);

Человек как часть природы. Природу надо беречь. Обобщение по разделу.

- Повторение (4 часа)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Учащиеся должны знать:

- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; в чем общего и в чем различие неживой и живой природы;
- Рас положение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- Основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- Назвать конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животным и человеком) и природными явлениями;
- Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы;
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасного труда;
- Соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

6КЛАСС

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой. Из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы. Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов

между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.
Содержание программы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Географиякакучебныйпредметв6классе проводится 2 часа в неделю и состоит из следующих **разделов:**

- **Общее знакомство с природой(3 часа);**

Неживая и живая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.

- **Вода (17 часов);**

Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Что мы узнали о воде.

- **Воздух (15 часов);**

Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. Что мы узнали о воздухе.

- **Полезные ископаемые (21 час);**

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные ископаемые, из которых получает минеральные удобрения. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Черные металлы. Чугун. Сталь. Медная и алюминиевая руды. Алюминий. Медь и олово. Что мы узнали о полезных ископаемых.

- **Почва (12 часов);**

Что называют почвой. Состав почвы. Перегной – органическая часть почвы. Песок и глина – минеральная часть почвы. Минеральные соли в почве. Различие почв по их составу. Как проходит вода в разные почвы. Испарение воды из почвы. Весенняя (предпосевная) обработка почвы. Осенняя (основная) обработка почвы. Охрана почв. Что мы узнали о почве.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса по предмету «Естествознание»

- **Знать:**
- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел , воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;.

7 КЛАСС

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически

значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др. Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Географиякакучебныйпредметв7классе проводится 2 часа в неделю и состоит из следующих **разделов:**

- **Растения вокруг нас (3 часа);**

Введение. Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

- **Общее знакомство с цветковыми растениями (24 часа);**

Строение растений. Строение цветка. Виды соцветий. Разнообразие плодов .Размножение растений Опыление цветков семенами. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия распространения семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Виды корней. Корневая система. Значение корня. Виды изменения корней. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

- **Многообразие растительного мира (37 часов);**

Деление растения на группы. Мхи. Папоротники. Голосемянные. Хвойные растения. Покрытосемянные, или цветковые. Деление на классы. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейны. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя- южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки. Шиповник – растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Плодово-ягодные розоцветные. Груша. Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритки и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями.

- **Бактерии (3 час а);**

Бактерии. Многообразие бактерий и их значение. Грибы. Строение грибов. Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса по предмету «Естествознание»

Знать:

- Название некоторых бактерий грибов, а также растений из их основных групп; мхов, папоротников, голосемянных и цветковых;
- Строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий.
- Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных.
- Разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Уметь:

- Отличать цветковые от других групп (мхов, папоротников, голосеменных).
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных).
- Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень).
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома).
- Различать грибы и растения.

8 КЛАСС

В разделе «Животные» (8 класс)особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Географиякакучебныйпредметв8классе проводится 2 часа в неделю и состоит из следующих **разделов:**

- **Введение (2 часа);**

Животные и их значение. Значение животных и их охрана.

- **Беспозвоночные животные (4 часа);**

Общие признаки беспозвоночных. Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека. Черви – санитары пресных водоемов. Черви – сосальщики.

- **Насекомые (9 часов);**

Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка – капустница. Яблонная – плодожорка. Комнатная муха. Медоносная пчела. Майский жук. Тутовый шелкопряд. Становятся ли к осени мухи злыми. Пчелы-убийцы. Опасный пришелец из Колорадо. Неутомимые санитары леса.

- **Позвоночные животные (12 часов);**

Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыбы. Внутреннее строение рыбы. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Живые электростанции. Золотая рыбка. Рыба, которая любит быть на суше. Рыбы – чистильщики. Прожорливый ротан. Морской дьявол.

- **Земноводные (4 часа);**

Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки. Хвостатые родственники лягушки. Самая крупная жаба.

- **Пресмыкающиеся (4 часа);**

Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.Внутреннее строение пресмыкающихся.Размножение и развитие пресмыкающихся.Серый варан. Безногие ящерицы. На змеиной ферме.

- **Птицы (10 часов);**

Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоемов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Нелетающие птицы. Птенцы в зимним лесу. Птицы не знающие своих детей. Домашние птицы куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство. Прародители домашних кур.

- **Млекопитающие (16 часов);**

Общие признаки млекопитающих .Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Родственники длинноухих. Нашествие длинноухих. Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на фермах. Самый маленький хищный зверек. Домашние хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Лесной великан. Свидетели великого оледенения. Непарнокопытные. Приматы.

- **Сельскохозяйственные млекопитающие (7 часов);**
- Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени. Свиньи. Их содержание на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. Что вы узнали о животных? этих групп животных;
- Места обитания, образ жизни и поведения тех животных, которые знакомы учащимся;
- Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса по предмету «Естествознание»

Знать:

- Основные отличия животных от растений;
- Признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- Общие признаки, характерные для каждой из
- животными (известными учащимся).

Уметь:

- Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах).
- Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- Устанавливать взаимосвязи между животными и средой обитания; приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 КЛАСС

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с

недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы. В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимание во внеурочное время.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Географиякакучебныйпредметв9классе проводится 2 часа в неделю и состоит из следующих **разделов:**

- **Введение (7 часов);**

Место человека в живой природе. Клетка. Химические состав клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани. Органы .Системы органов.

- **Опорно-двигательная система (13 часов);**

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей. Строение и соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. Первая помощь при переломах костей. Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление. Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

- **Кровеносная система (8 часов);**

Значение крови и органы кровообращения. Состав крови. Сердце: его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам .Первая помощь при кровотечении. Переливание крови. Предупреждение заболеваний кровеносной системы. Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.

- **Дыхательная система (7 часов);**

Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.

- **Пищеварительная система (9 часов);**

Значение и состав пищи. Значение пищеварения. Система органов пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиены и нормы питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.

- **Выделительная система (2 часа);**

Значение выделения. Строение почек. Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.

- **Кожа (4 часа);**

Значение и строение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожениях. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.

- **Нервная система (8 часов);**

Значение и строение нервной системы. Спиной мозг. Головной мозг. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Эмоции. Внимание и память. Сон и бодрствование.

Профилактика нарушений сна. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребление спиртных напитков на нервную систему.

- **Органы чувств (10 часов);**

Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Орган слуха. Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса. Повторение по теме «Человек».Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. Конституция Российской Федерации.(извлечение).Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ (извлечение).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по предмету «Естествознание»

Знать:

- Названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- Элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- Влияние физических нагрузок на организм;
- Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- Основные санитарно-гигиенические правила.

Уметь:

- Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- Соблюдать санитарно-гигиенические правила.

ЛИТЕРАТУРА:

Лит-ра: И.В.Романов, Р.А.Петросян, «Природоведение» 5 класс, учебник для специальных (коррекционных школ 8 вида, 2010 г.изд. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы, 2004 г. изд.

Лит-ра: А.И.Никишов, «Биология» 6 класс, учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида, 2009 г.изд.Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы, 2004 г. изд.

Лит-ра: З.А.Клепинина, «Биология» учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 2006 г. изд.Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы, 2004 г. изд.

Лит-ра: А.И.Никишов, А.В.Теремов, «Биология» учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 2009 г. изд.Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы, 2004 г. изд.

Лит-ра: И.В.Романов, И.Б.Агафонова «Биология» 9 класс специальная (коррекционная) школа 8 вида, 2009 г.изд. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы, 2004 г. изд.

БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС (68 часов)

Литература: А.И.Никишов, «Биология» 6 класс, учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида, 2009 г.изд. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы, 2004 г. изд.

	тема	
	Общее знакомство с природой	
1	Неживая и живая природа.	1
2	Твердые тела, жидкости и газы.	1
3	Для чего изучают природу.	1
	Вода	
4	Вода в природе.	1
5	Вода – жидкость.	1
6	Температура воды и ее измерение.	1
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	1
8	Изменение состояния воды при замерзании.	1
9	Лед – твердое тело.	1
10	Превращение воды в пар.	1
11	Кипение воды.	1
12	Три состояния воды в природе.	1
13	Вода – растворитель.	1
14	Водные растворы и их использование.	1
15	Водные растворы в природе.	1
16	Нерастворимые в воде вещества.	1
17	Чистая и мутная вода.	1
18	Питьевая вода.	1
19	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	1
20	Что мы узнали о воде.	1
	Воздух	
21	Воздух в природе.	1
22	Воздух занимает место.	1
23	Воздух сжимаем и упруг.	1
24	Воздух – плохой проводник тепла.	1
25	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1
26	Теплый воздух легче холодного.	1
27	Движение воздуха в природе.	
28	Состав воздуха.	1
29	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.	1
30	Углекислый газ.	1
31	Применение углекислого газа.	1
32	Значение воздуха.	1
33	Чистый и загрязненный воздух.	1
34	Охрана воздуха.	1
35	Что мы узнали о воздухе.	1
	Полезные ископаемые	
36	Что такое полезные ископаемые.	1

37	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	1
38	Гранит.	1
39	Известняки.	1
40	Песок и глина.	1
41	Горючие полезные ископаемые.	1
42	Торф.	1
43	Каменный уголь.	1
44	Нефть.	1
45	Природный газ.	1
46	Полезные ископаемые, из которых получает минеральные удобрения.	1
47	Калийная соль.	1
48	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.	1
49	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	1
50	Железные руды.	1
51	Черные металлы. Чугун.	1
52	Сталь.	1
53	Медная и алюминиевая руды.	1
54	Алюминий.	1
55	Медь и олово.	1
56	Что мы узнали о полезных ископаемых.	1
	Почва	
57	Что называют почвой.	1
58	Состав почвы.	1
59	Перегной – органическая часть почвы.	1
60	Песок и глина – минеральная часть почвы.	1
61	Минеральные соли в почве.	1
62	Различие почв по их составу.	1
63	Как проходит вода в разные почвы.	1
64	Испарение воды из почвы.	1
65	Весенняя (предпосевная) обработка почвы.	1
66	Осенняя (основная) обработка почвы.	1
67	Охрана почв.	1
68	Что мы узнали о почве.	1

Знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел , воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;.

БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС (68 часов)

Литература: З.А.Клепинина, «Биология» учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 2006 г. изд.Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы, 2004 г. изд.

№	тема	Кол-во часов
	Растения вокруг нас	1
1	Введение. Осенние работы в саду и огороде.	1
2	Разнообразие растений.	1
3	Значение растений.	1
4	Охрана растений.	1
	Общее знакомство с цветковыми растениями	
5	Строение растений.	1
6	Строение цветка.	1
7	Виды соцветий.	1
8	Опыление цветков.	1
9	Разнообразие плодов.	1
10	Размножение растений семенами.	1
11	Внешний вид и строение семени фасоли.	1
12	Строение семени пшеницы.	1
13	Условия распространения семян.	1
14	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1
	Корень	
15	Виды корней.	1
16	Корневая система.	1
17	Значение корня.	1
18	Виды изменения корней.	1
	Лист	
19	Внешнее строение листа.	1
20	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	1
21	Испарение воды листьями.	1
22	Дыхание растений.	1
23	Листопад.	1
	Стебель	
24	Строение стебля.	1
25	Значение стебля в жизни растения.	1
26	Разнообразие стеблей.	1
27	Взаимосвязь частей растения.	1
28	Связь растения со средой обитания.	1
	Многообразие растительного мира	
29	Деление растения на группы.	1
30	Мхи.	1
31	Папоротники.	1
32	Голосемянные. Хвойные растения.	1
33	Покрытосемянные, или цветковые. Деление на классы.	1
34	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1
35	Хлебные злаковые культуры.	1
36	Выращивание зерновых.	1
37	Использование злаков в народном хозяйстве.	1
38	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1

39	Цветочно-декоративные лилейны.	1
40	Овощные лилейные.	1
41	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1
42	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1
43	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1
44	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	1
45	Выращивание картофеля.	1
46	Овощные пасленовые. Томат.	1
47	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1
48	Цветочно-декоративные пасленовые.	1
49	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1
50	Пищевые бобовые растения.	1
51	Фасоль и соя- южные бобовые культуры.	1
52	Кормовые бобовые растения.	1
53	Розоцветные. Общие признаки	1
54	Шиповник – растение группы розоцветных.	1
55	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1
56	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1
57	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1
58	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1
59	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1
60	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные.	1
61	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	1
62	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1
63	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1
64	Маргаритки и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1
65	Уход за комнатными растениями	1
	Бактерии	
66	Бактерии. Многообразие бактерий и их значение.	1
67	Грибы. Строение грибов.	1
68	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1

Знать:

- Название некоторых бактерий грибов, а также растений из их основных групп; мхов, папоротников, голосемянных и цветковых;

Строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий.

- Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных.
- Разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Уметь:

- Отличать цветковые от других групп (мхов, папоротников, голосеменных).
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных).
- Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень).
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома).
- Различать грибы и растения.

БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС (68 часов)

Литература: А.И.Никишов, А.В.Теремов, «Биология» учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 2009 г. изд.Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы, 2004 г. изд.

№	тема	Кол-во часов
1	Животные и их значение.	1
2	Значение животных и их охрана.	1
	Беспозвоночные животные	
3	Общие признаки беспозвоночных. Общие признаки червей.	1
4	Дождевой червь.	1
5	Круглые черви – паразиты человека.	1
6	Черви – санитары пресных водоемов. Черви – сосальщики.	1
	Насекомые	
7	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1
8	Бабочка – капустница.	1
9	Яблонная – плодожорка.	1
10	Майский жук.	1
11	Комнатная муха.	1
12	Медоносная пчела.	1
13	Тутовый шелкопряд.	1
14	Становятся ли к осени мухи злыми. Пчелы-убийцы.	1
15	Опасный пришелец из Колорадо. Неутомимые санитары леса.	1
	Позвоночные животные	
16	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб.	1
17	Внешнее строение и скелет рыбы.	1
18	Внутреннее строение рыбы.	1
19	Органы дыхания и кровообращения рыб.	1
20	Нервная система рыб.	1
21	Размножение рыб.	1
22	Речные рыбы.	1
23	Морские рыбы.	1
24	Рыболовство и рыбоводство..	1
25	Рациональное использование и охрана рыб	1
26	Живые электростанции. Золотая рыбка. Рыба, которая любит быть на суше.	1
27	Рыбы – чистильщики. Прожорливый ротан. Морской дьявол.	1
	Земноводные	
28	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1
29	Внутреннее строение земноводных.	1
30	Размножение и развитие лягушки.	1
31	Хвостатые родственники лягушки. Самая крупная жаба.	1
32	**Пресмыкающиеся**	1
33	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1
34	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1
35	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1
36	Серый варан. Безногие ящерицы. На змеиной ферме.	1
	Птицы	

37	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1
38	Особенности скелета птиц.	1
39	Особенности внутреннего строения птиц.	1
40	Размножение и развитие птиц.	1
41	Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса.	1
42	Хищные птицы. Птицы пресных водоемов и болот.	1
43	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1
44	Нелетающие птицы. Птенцы в зимним лесу. Птицы не знающие своих детей.	1
45	Домашние птицы куры. Домашние утки и гуси.	1
46	Птицеводство. Прародители домашних кур.	1
	Млекопитающие	
47	Общие признаки млекопитающих .Внешнее строение млекопитающих.	1
48	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1
49	Внутренние органы млекопитающих	1
50	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека	1
51	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	1
52	Родственники длинноухих. Нашествие длинноухих.	1
53	Хищные звери.	1
54	Дикие пушные хищные звери.	1
55	Разведение норки на фермах. Самый маленький хищный зверек.	1
56	Домашние хищные звери.	1
57	Ластоногие.	1
58	Китообразные.	1
59	Парнокопытные.	1
60	Лесной великан. Свидетели великого оледенения.	1
61	Непарнокопытные.	1
62	Приматы.	1
	Сельскохозяйственные млекопитающие	
63	Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят	1
64	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	1
65	Верблюды. Северные олени	1
66	Свиньи. Их содержание на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	1
67	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1
68	Что вы узнали о животных?	1

Знать:

- Основные отличия животных от растений;
- Признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- Места обитания, образ жизни и поведения тех животных, которые знакомы учащимся;
- Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Уметь:

- Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах).
- Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- Устанавливать взаимосвязи между животными и средой обитания; приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

БИОЛОГИЯ 9 КЛАСС (68 часов)

Литература: И.В.Романов, И.Б.Агафонова «Биология» 9 класс специальная (коррекционная) школа 8 вида, 2009 г.изд. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы, 2004 г. изд.

№	тема	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Место человека в живой природе.	1
3	Клетка .	1
4	Химические состав клетки.	1
5	Жизнедеятельность клетки.	1
6	Ткани.	1
7	Органы .Системы органов.	1
	Опорно-двигательная система	
8	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей.	1
9	Строение и соединение костей.	1
10	Скелет головы.	1
11	Скелет туловища.	1
12	Скелет конечностей.	1
13	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.	1
14	Первая помощь при переломах костей.	1
15	Строение и значение мышц.	1
16	Основные группы мышц.	1
17	Работа мышц. Утомление.	1
18	Гигиена физического труда.	1
19	Осанка и здоровье человека.	1
20	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1
	Кровеносная система	
21	Значение крови и органы кровообращения.	1
22	Состав крови.	1
23	Сердце: его строение и работа.	1
24	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1
25	Движение крови по сосудам.	1
26	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови.	1
27	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.	1
28	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.	1
	Дыхательная система	
29	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1
30	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1
31	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1
32	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.	1
33	Болезни дыхательной системы и их предупреждение.	1
34	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.	1
35	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.	1
	Пищеварительная система	
36	Значение и состав пищи.	1
37	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	1
38	Строение и значение зубов.	1
39	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1

40	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1
41	Гигиены и нормы питания.	1
42	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1
43	Пищевые отравления.	1
44	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	1
	Выделительная система	
45	Значение выделения. Строение почек.	1
46	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	1
	Кожа	
47	Значение и строение кожи.	1
48	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	1
49	Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожениях.	1
50	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1
	Нервная система	
51	Значение и строение нервной системы.	1
52	Спиной мозг.	1
53	Головной мозг.	1
54	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.	1
55	Эмоции. Внимание и память.	1
56	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна.	1
57	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	1
58	Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребление спиртных напитков на нервную систему.	1
	Органы чувств	
59	Значение органов чувств.	1
60	Орган зрения.	1
61	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1
62	Орган слуха.	1
63	Гигиена слуха.	1
64	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1
65	Повторение по теме «Человек»	1
66	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.	1
67	Конституция Российской Федерации.(извлечение) .	1
68	Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ (извлечение).	1

Знать:

- Названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- Элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- Влияние физических нагрузок на организм;
- Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- Основные санитарно-гигиенические правила.

Уметь:

- Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- Соблюдать санитарно-гигиенические правила.