ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБОУ
«Нердвинская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 172
от «30» августа 2021 г.
Директор
_____ И.Г. Старкова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нердвинская средняя общеобразовательная школа»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике в 1 – 4 классах

Рабочая программа по математике 1-4 класс с детьми ОВЗ по ФГОС

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ✓ учебного плана на 2021-2024 учебный год
- ✓ АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс
- ✓ Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида/ под редакцией В.В.Воронковой, «Просвещение» , 2014 г.
- ✓ Математика: учебник для 1-4 класса / Алышева Т.В.- М.: Просвещение, 2017-2019 г.
- ✓ с учётом индивидуальных особенностей учащихся, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

При разработке рабочей программы руководствовалась следующими **нормативными документами:**

○ Законом РФ « Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
- Развивать пространственное воображение.
- Развивать математическую речь.
- Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.
- Формировать умения вести поиск информации и работать с ней.
- Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.
- Развивать познавательные способности.
- Формировать критическое мышление.
- Развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая

математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в

процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования базовых учебных действий.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины,* однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1) Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2) Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3) Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4) Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

<u>Личностные учебные действия:</u>

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
устанавливать видо - родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс

- назвать числа в пределах 10, считать в прямой и обратной последовательности;
- называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая;
- называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубль);

- сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);
- называть соседей числа;
- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;
- устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- различать условие и вопрос задачи;
- решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая, отрезок;
- чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;
- чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки;
- разменивать крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой).

2 класс

- называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности;
- знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания;
- знать единицы измерения массы (килограмм), объема (литр);
- знать геометрические фигуры и виды линий;
- считать равными группами по 2, 3,4,5 единиц в пределах 20;
- различать однозначные и двузначные числа;
- сравнивать изученные числа, пользоваться знаками «<», «>»;
- раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- называть компоненты сложения и вычитания;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; составные
  арифметические задачи в 2 действия;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
- различать луч, угол, многоугольник;
- строить многоугольник по заданному количеству вершин; распознавать стороны и вершины многоугольника;
- определять время по часам с точностью до часа.

3 класс

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- разменивать крупные купюры мелкими;
- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

4 класс

- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания,
- пользоваться микрокалькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю.
в 1 классе - 102 ч (33 учебные недели),
во 2 - 3 классах — по 136 ч в 4 классе-170 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
- чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.*

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- *распознавать, различать и называть геометрические тела*

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи)*

Учебно-тематическое планирование по курсу «Математика» 1 класс

№	Раздел
1	Пропедевтика
	Представление о величине: большой – маленький (больше – меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления: взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.... Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий, следом, между. Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счетных палочек.
2	Нумерация.
	Отрезок числового ряда от 1 до 10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка. Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношения количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Счет по 2, по 5, по 3 в пределах 10. Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.
3	Единицы измерения и их соотношения
	Единицы измерения стоимости: рубль, копейка Обозначение: 1р., 1к. монеты 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к.; Размен монет достоинством 2р,. 5р.(5к., 10к.) по 1 р.(1к.) и другими возможными способами (не более трёх монет). Литр. Килограмм. Сантиметр.
4	Арифметические действия. Арифметические задачи
	Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки «+», «-», «=».Таблица сложения. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных). Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).
5	Геометрический материал
	Точка, прямая и кривая линии, отрезок. Ознакомление с линейкой как чертежным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

6	Числа от 11 до 20. Нумерация
	Образование, чтение, запись чисел от 11 до 20. Место числа в числовом ряду. Числа однозначные двузначные. Единицы. Десятки. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание вида 10+7,17— 1.
	Итого :102 часа

Учебно-тематическое планирование по курсу «Математика» 2 класс

№	Раздел
1	Нумерация.
	Отрезок числового ряда от 11 до 20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры и их количество. Числа первого и второго десятка. Числа однозначные двузначные. Единицы. Десятки. Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15=10+5). Счет по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.
2	Единицы измерения и их соотношения
	Единицы измерения сантиметр, дециметр. Обозначения: 1см, 1дм. Соотношение: 1дм=10см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч, 1мес. Часы и циферблат. Определение времени с точностью до часа. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения-стоимости, длины, времени.
3	Арифметические действия. Арифметические задачи.
	Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение 10 и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятие *больше на…,меньше на…* Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Простые текстовые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.
4	Геометрический материал
	Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Углы в треугольнике квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезка заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение геометрических фигур по их вершинам.
	Итого :136 часов

Учебно-тематическое планирование по курсу «Математика» 3 класс

№	Раздел
1	Нумерация.
	Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по

	единице, равными числовыми группами по 2, по5, по3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.
2	Единицы измерения и их соотношения
	Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м =10дм, 1м=100см. Единица измерения времени: час, сутки. Соотношения 1сут= 24 часа, 1 год=12месяцев. Отрывной календарь и табель – календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам.
3	Арифметические действия. Арифметические задачи.
	Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60+7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61+9, 91+29,92+8,61+39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Нуль в результате вычитания. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2,3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления. Таблица умножения числа на 2. Название компонентов и результата умножения (в речи учителя). Таблица деления числа на 2.. Название компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действия умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4,5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение числа в несколько раз). Скобки. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
4	Геометрический материал
	Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному отрезку. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.
	Итого : 136 часов

Учебно-тематическое планирование по курсу «Математика» 4 класс

№	**Раздел**
	Нумерация.
	Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.
	Арифметические действия. Арифметические задачи.

	Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление с остатком. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, составленные из ранее решаемы простых задач.
2	Единицы измерения и их соотношения
	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1 рубль =100 к Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм Соотношение: 1см=10мм. Единицы измерения массы: центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение 1 ц=100кг. Единицы измерения времени: секунда. Обозначение: 1сек. Соотношение 1мин=60сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени с точностью до 1 минуты(5 часов 18 минут, без 13 минут 6 часов, 18 минут 9-го). Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами(1см 5мм=15мм, 15мм=1см 5мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см +40см=100см=1 м, 1м - 60см=40см.
3	Геометрический материал
	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.
	Итого :170 часов

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;
- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т.д.;
- изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
- оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- заменять несколько монет по 1р. (1к.) одной монетой достоинством 2р., 5р., 10р. (5к., 10к.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2р., 5р., 10р. (5к., 10к.), бумажную купюру 10 р. по 1р. (1к.) и другими возможными способами (не более трех монет);
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;

- ***2-й уровень***

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счет по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно)
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- заменять несколько монет по 1р. (1к.) одной монетой достоинством 2р., 5р., 10р. (5к., 10к.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2р., 5р., 10р. (5к., 10к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1р. (1к.) (с помощью учителя);

- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);
- обводить геометрические фигуры по трафарету.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по математике

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида оцениваются, руководствуясь требованиями программ, по которым ведется обучение. При оценивании знаний, умений, навыков учащихся целесообразно учитывать процент выполнения задания.

Оценка	Процент выполнения задания
Удовлетворительно	35-50%
Хорошо	50-65%
Отлично (очень хорошо)	65-100%

По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения.
Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации
Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.
1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
4 – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.
5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.
1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
2 – минимальная динамика.
3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.
5 – полное освоение действия.

Оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обеим составляющим

.

Тематическое планирование 1 класс ФГОС ОВЗ (3 часа в неделю -102 часа)

№	Тема	Кол-во уроков
1.	Цвет, назначение предметов.	1
2.	Круг.	1
3.	Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине.	1
4.	Понятия: слева, справа.	1
5.	Понятия: в середине, между.	1
6.	Квадрат.	1
7.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на ,над, под.	1
8.	Сравнение предметов: длинный - короткий.	1
9.	Понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около.	1
10.	Треугольник.	1
11.	Сравнение предметов: широкий, узкий.	1
12.	Понятия: далеко, близко, дальше, ближе, к, от.	1
13.	Прямоугольник.	1
14.	Сравнение предметов: высокий, низкий.	1
15.	Сравнение предметов: глубокий, мелкий.	1
16.	Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.	1
17.	Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после,	1

	следом, следующий.	
18.	Сравнение предметов: толстый - тонкий.	1
19.	Временные представления: утро, день, вечер, ночь — сутки.	1
20.	Временные представления: рано, поздно	1
21.	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
23.	Сравнение предметов в движении: быстро, медленно.	1
24.	Сравнение предметов по массе: тяжёлый - лёгкий	1
25.	Много - мало, несколько.	1
26.	Один - много, ни одного.	1
27.	Временные представления: давно, недавно.	1
28.	Сравнения возрастные: молодой - старый.	1
29.	Сравнение предметных множеств: больше, меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1
30.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1
31.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1
32.	Количество и счёт. Число и цифра 1	1
33.	Число и цифра 2. Действие сложение.	1
34.	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1
35.	Число и цифра 2. Действие вычитание.	1
36.	Число и цифра 2. Составление и решение простейших задач на сложение.	1
37.	Число и цифра 2. Составление и решение простейших задач на вычитание.	1
38.	Шар.	1
39.	Образование числа 3.	1
40.	Сравнение предметных множеств в пределах 3.	1
41.	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание.	1
42.	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.	1
43.	Состав числа 3. Арифметическое действие сложение.	1
44.	Составление и решение задач на сложение.	1
45.	Арифметическое действие вычитание.	1
46.	Составление и решение простейших задач на сложение и вычитание.	1
47.	Куб.	1
48.	Число, цифра 4.	1
49.	Образование числа 4.	1
50.	Сравнение предметных множеств. Счёт до 4 и обратно.	1
51.	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4	1
52.	Полугодовая контрольная работа.	1
53.	Работа над ошибками. Решение задач по рисункам.	1
54.	Брус.	1
55.	Число и цифра 5. Знакомство.	1
56.	Сравнение предметных множеств.	1
57.	Счёт до 5 и обратно. Решение примеров.	1
58.	Решение примеров и задач.	1
59.	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	1

60.	Состав числа 5.	1
61.	Точка и линии	1
62.	Овал.	1
63.	Число и цифра 0	1
64.	Число и цифра 6. Письмо цифры 6.	1
65.	Вычитание из числа 6.	1
66.	Сравнение числовых множеств в пределах 6.	1
67.	Состав числа 6.	1
68.	Решение задач и примеров.	1
69.	Число и цифра 7. Письмо цифры 7	1
70.	Число и цифра 7. Образование числа 7.	1
71.	Сравнение числовых множеств в пределах 7.	1
72.	Временные представления: сутки, неделя.	1
73.	Отрезок.	1
74.	Число и цифра 8. Образование числа 8.	1
75.	Число и цифра 8. Сравнение числовых множеств.	1
76.	Решение задач.	1
77.	Измерение отрезков.	1
78.	Состав числа 8.	1
79.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
80.	Число и цифра 9.	1
81.	Сравнение числовых множеств. Состав числа 9.	1
82.	Составление и решение примеров и задач по рисункам.	1
83.	Мера длины – сантиметр.	1
84.	Число 10.	1
85.	Число 10. Письмо числа 10.	1
86.	Число 10. 1 десяток.	1
87.	Состав числа 10. Решение числовых выражений.	1
88.	Меры стоимости.	1
89.	Мера массы – килограммы.	1
90.	Мера ёмкости – литр.	1
91.	Число 11. Письмо числа 11.	1
92.	Число 12.	1
93.	Число 13.	1
94.	Число 14.	1
95.	Число 15.	1
96.	Число 16.	1
97.	Число 17.	1
98.	Число 18.	1
99.	Число 19.	1
100.	Число 20.	1
101.	Годовая контрольная работа.	1
102.	Работа над ошибками.	1

Тематическое планирование по математике во 2 классе ОВЗ ФГОС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный. Свойства чисел в числовом ряду.	1
2	Сложение и вычитание 1 в пределе 10.	1
3	Сложение и вычитание 1 в пределе 10.	1
4	Состав числа 5.Задача: ее составные части, решение и оформление в тетради.	1

5	Состав числа 6. Решение задач и примеров.	1
6	Состав числа 7. Решение задач и примеров.	1
7	Состав числа 8. Счёт двойками.	1
8	Состав числа 9. Решение примеров и задач.	1
9	Состав числа 10. Счёт тройками.	1
10	Решение задач. Решение примеров в два действия.	1
11	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	1
12	Сложение и вычитание в пределах 10 в два действия. Сравнение чисел.	1
13	Сравнение отрезков по длине.	1
14	Контрольная работа. По теме: «Первый десяток».	1
15	Работа над ошибками.	1
16	Десяток. Соотношение 10ед.-1дес. 1дес.-10ед.	1
17	Числа и цифры11, 12, 13. Образование. Название.	1
18	Числа и цифры 14, 15, 16. Образование. Название.	1
19	Закрепление изученных чисел. Сравнение чисел.	1
20	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
21	Числа и цифры 17,18, 19. Образование. Название.	1
22	Числовой ряд от1до19. Сравнение чисел.	1
23	Числовой ряд. Сравнение чисел. Переместительное свойство сложения.	1
24	Число и цифра 20. Образование. Название. Соотношение: **20 ед. – 2 дес.**	1
25	Число и цифра 20	1
26	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 2единицы.	1
27	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1
28	Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация».	1
29	Работа над ошибками.	1
30	Меры длины. Дециметр.	1
31	Сравнивание мер длины.	1
32	Самостоятельная работа.	1
33	Увеличение числа на несколько единиц.	1
34	Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц.	1
35	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
36	Уменьшение числа на несколько единиц	1
37	Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц.	1
38	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
39	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
40	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1
41	Работа над ошибками.	1
42	Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.	1
43	Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.	1
44	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1
45	Обучение приёму сложения вида 13 + 2;	1
46	Сложение типа 3+14;	1
47	Сложение типа 3+14;	1
48	Решение примеров и задач.	1
49	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1
50	Вычитание типа 16-2;	1
51	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1
52	Решение примеров и задач.	1
53	Решение примеров и задач.	1
54	Повторение пройденного материала.	1
55	Контрольная работа.	1
56	Работа над ошибками.	1
57	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1

58	Вычитание типа 20-3;	1
59	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида 17-12	1
60	Обучение приёму вычитания вида 15-13	1
61	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1
62	Обучение приёму вычитания вида 20-14	1
63	Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.	1
64	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1
65	Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	1
66	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1
67	Работа над ошибками.	1
68	Число 0, как слагаемое. Переместительное свойство сложения.	1
69	Угол. Решение примеров и задач.	1
70	Самостоятельная работа по теме: «Сложение чисел с числом 0».	1
71	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1
72	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
73	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1
74	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1
75	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач	1
76	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1
77	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1
78	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1
79	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
80	Работа над ошибками.	1
81	Числовой ряд **1 – 20.** Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1
82	Сложение чисел без перехода через десяток. Решение задач.	1
83	Вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач.	1
84	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1
85	Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1
86	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1
87	Контрольная работа.	1
88	Работа над ошибками.	1
89	Виды углов.	1
90	Виды углов.	1
91	Знакомство с составной задачей.	1
92	Объединение двух простых задач в одну составную.	1
93	Краткая запись составных задач и их решение.	1
94	Дополнение задач недостающими данными.	1
95	Контрольная работа.	1
96	Работа над ошибками.	1
97	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1
98	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1
99	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1
100	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1
101	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка	1
102	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка	1
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1

104	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
105	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1
106	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1
107	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1
108	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершин Вычитание числа 5.ам.	1
109	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1
110	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
111	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
112	Работа над ошибками.	1
113	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1
114	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1
115	Вычитание числа 5.	1
116	Вычитание числа 6.	1
117	Вычитание числа 7.	1
118	Вычитание числа 8.	1
119	Вычитание числа 9.	1
120	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
121	Работа над ошибками.	1
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1
127	Деление на две равные части. Решение задач.	1
128	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1
129	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1
130	Итоговая Контрольная работа.	1
131	Работа над ошибками.	1
132	Повторение пройденного материала.	1

Календарно – тематическое планирование 3 класс ФГОС ОВЗ

№	**темы урока**	**Кол-во часов**
1	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10.Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	1
2	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10.Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	1
3	Свойства чисел в числовом ряду.	1
4	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число	1

5	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3.	1
6	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3.	1
7	Состав чисел 3, 4. 5.	1
8	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	1
9	Состав чисел 8, 9.	1
10.	Состав числа 10. Десяток	1
11.	Сравнение чисел.	1
12.	Сравнение отрезков по длине.	1
13.	**Проверочная работа №1** по теме: «Первый десяток Повторение».	1
14.	Работа над ошибками Нумерация. Десяток.	1
15.	Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1
16.	Число 11. Получение, название, обозначение. Письмо числа 11	1
17.	Состав числа 11.	1
18.	Число 12. Получение, название, обозначение. Письмо числа 12.	1
19.	**Диагностическая работа.**	1
20.	Работа над ошибками. Состав числа.	1
21.	Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13.	1
22.	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1
23.	Числовой ряд 1 – 13.Сравнение чисел. Знаки «<», « >».	1
24.	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	1
25.	Числовой ряд 1 – 13.Построение и сравнение отрезков.	1
26.	Число 14. Получение, название, обозначение. Письмо числа 14.	1
27.	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1
28.	Число 15. Получение, название, обозначение. Письмо числа 15.	1
29.	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	1
30.	Число 16. Получение, название, обозначение. Письмо числа 16.	1
31.	Способы получения чисел 14, 15,16.Присчитывание,отсчитывание по 1,2,3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	1
32.	**Проверочная работа №2** по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1
33.	Работа над ошибками. Число 17.	1
34.	Число 17. Образование и состав числа 17. Письмо числа 17.	1
35.	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	1
36.	Число 18.Образование и состав числа 18. Письмо числа 18.	1
37.	Число 19.Образование и состав числа 19. Письмо числа 19.	1
38	**Контрольная работа за 1 четверть.**	1
39.	Работа над ошибками. Число 20.	1
40.	Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20.	1
41.	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1
42.	Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.	1
43.	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1
44.	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1
45.	**Проверочная работа № 3** по теме: « «Второй десяток Нумерация. Десяток».	1
46.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
47.	Единица (мера) длины - дециметр. Черчение отрезков.	1
48.	Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц ».	1
49.	Задача, содержащая отношение «больше на несколько единиц».	1
50.	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц ». Составление и решение примеров.	1

51.	Задача, содержащая отношение «меньше на несколько единиц ».	1
52.	Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1
53.	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1
54.	**Проверочная работа № 4** по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1
55.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
56.	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1
57.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Названия компонентов и результата сложения Нахождение суммы.	1
58.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида 16+2.	1
59.	Переместительное свойство сложения. Увеличение числа на несколько единиц.	1
60.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида 15-3.	1
61.	Получение суммы 20,вычитание из 20. Приём сложения вида 17 + 3.	1
65.	Приём вычитания вида 20 – 3.	1
66.	Получение суммы 20,вычитание из 20. Составление и решение задач.	1
67.	Вычитание двузначного числа из двузначного .Обучение приёму вычитания вида17– 12.	1
68.	Обучение приёму вычитания вида 20– 14.	1
69	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач.	1
70.	**Проверочная работа № 5** по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	1
71.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
72.	Сложение чисел с числом 0.	1
73.	Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Вычерчивание углов.	1
74.	**Контрольная работа за 2 четверть.**	1
75.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1
76.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1
77.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
78.	Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры длины: сантиметр, дециметр.	1
79.	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1
80.	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1
81.	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1
82.	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1
83.	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1
84.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1
85.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1
86.	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1
87.	Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч.	1
88.	Половина часа (полчаса).	1
89.	Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше».	1
90.	Решение примеров и задач с мерой времени - час.	1
91.	**Проверочная работа №6** по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
92.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20.	1

93.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20.	1
94.	Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1
95.	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1
96.	**Проверочная работа №7** по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».	1
97.	Работа над ошибками. Угол. Элементы угла: вершина, стороны.	1
98.	Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1
99.	Составные арифметические задачи в два действия. Знакомство с составной задачей.	1
100.	Объединение двух простых задач в одну составную.	1
101.	Решение и сравнение составных задач в два действия.	1
102.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1
103.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1
104.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1
105.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
106.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1
107.	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1
108.	**Проверочная работа №8** по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
109.	Работа над ошибками. Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1
110.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1
111.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11,12.	1
112.	Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14.Решение составных арифметических задач в два действия.	1
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа .Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1
114.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
115.	**Контрольная работа за 3 четверть.**	1
116.	Работа над ошибками. Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон.	1
117.	Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон.	1
118.	Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон.	1
119.	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1
120.	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1
121.	Вычитание числа 5.	1
122.	Вычитание числа 6. Решение простых арифметических задач.	1
123.	Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия.	1
124.	Вычитание числа 8,9.	1
125.	**Проверочная работа № 9** по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
126.	Работа над ошибками. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1
127.	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1
128.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11,12,13,14.	1
129.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 16,17,18.	1
130.	Повторение по теме: «Меры времени :сутки, неделя, час».	1
131.	Деление на две равные части. Решение задач.	1

132.	**Итоговая контрольная работа.**	1
133.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Числовой ряд 1 – 20. Первый десяток».	1
134.	Способы образования двузначных чисел.	1
135.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
136	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	1

Календарно-тематическое планирование по предмету математика 4 класс – 170 часов

№	Тема урока	Кол-во часов
	Нумерация чисел от 1-100	
1	Нумерация чисел от 1- 100.	1
2	Нумерация чисел от 1- 100.	1
3	Нумерация чисел от 1- 100.	1
4	Нумерация чисел от 1- 100(повторение).	1
	Арифметические действия	
5	Единицы измерения и их соотношения. Числа, полученные при измерении величин.	1
6	Единицы измерения и их соотношения. Числа, полученные при измерении величин.	1
7	Единицы измерения и их соотношения. Числа, полученные при измерении величин.	1
8	Единицы измерения и их соотношения. Числа, полученные при измерении величин.	1
9	Единицы измерения и их соотношения. Мера длины – миллиметр.	1
10	Единицы измерения и их соотношения. Мера длины – миллиметр	1
11	Единицы измерения и их соотношения. Мера длины – миллиметр	1
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	1
17	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку».	1
18	Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку».	1
	Единицы измерения и их соотношения	
19	Меры времени.	1
20	Меры времени.	1
21	Меры времени.	1
	Геометрический материал	**1**
22	Замкнутые и незамкнутые.	**1**
23	Замкнутые и незамкнутые.	**1**
24	Замкнутые и незамкнутые.	**1**
25	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	**1**
26	Окружность, дуга.	**1**
27	Окружность, дуга.	**1**
	Арифметические действия. Арифметические задачи.	

28	Умножение и деление на 2.Умножение чисел.	1
29	Умножение и деление на 2.Умножение чисел.	1
30	Таблица умножения числа 2.Таблица деления числа 2.	1
31	Таблица умножения числа 2.Таблица деления числа 2.	1
32	Таблица умножения числа 2.Таблица деления числа 2.	1
33	Таблица умножения числа 2.Таблица деления числа 2.	1
34	Таблица умножения числа 2.Таблица деления числа 2.	1
35	Деление чисел.	1
36	Деление чисел.	1
37	Деление чисел.	1
38	Контрольная работа «Табличное умножение и деление на 2».	1
39	Работа над ошибками «Табличное умножение и деление на 2».	1
	Нумерация чисел от 1-100	
40	Сложение двузначного числа с однозначными.	1
41	Сложение двузначного числа с однозначными.	1
42	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	1
43	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	1
	Геометрический материал	
44	Ломаная линия.	1
45	Ломаная линия.	1
46	Нумерация чисел от 1-100	1
47	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	1
48	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	1
49	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	1
50	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1
51	Работа над ошибками «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1
	Геометрический материал	
52	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1
53	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1
	Арифметические действия. Арифметические задачи.	1
54	Деление и умножение на 3,4,5,6,7,8.	1
55	Деление и умножение на 3,4,5,6,7,8.	1
56	Деление и умножение на 3,4,5,6,7,8.	1
57	Деление и умножение на 3,4,5,6,7,8.	1
58	Деление и умножение на 3,4,5,6,7,8.	1
59	Деление на 3.	1
60	Деление на 3.	1
61	Деление на 3.	1
62	Деление на 3.	1
63	Таблица умножение числа 4.	1
64	Таблица умножение числа 4	1
65	Таблица умножение числа 4	1
66	Таблица умножение числа 4	1
67	Деление на 4.	1
68	Деление на 4.	1
69	Деление на 4.	1
70	Деление на 4.	1
	Геометрический материал	
71	Длина ломаной линии.	1
72	Длина ломаной линии.	1
	Арифметические действия. Арифметические задачи.	
73	Таблица умножения числа 5.	1
74	Таблица умножения числа 5.	1

75	Таблица умножения числа 5.	1
76	Таблица умножения числа 5.	1
77	Деление на 5.	1
78	Деление на 5.	1
79	Деление на 5.	1
80	Деление на 5.	1
81	Двойное обозначение времени.	1
82	Двойное обозначение времени.	1
83	Контрольная работа «Таблица умножения и деления чисел 3,4,5».	1
84	Работа над ошибками «Таблица умножения и деления чисел 3,4,5».	1
85	Таблица умножения числа 6.	1
86	Таблица умножения числа 6.	1
87	Таблица умножения числа 6.	1
88	Таблица умножения числа 6.	1
89	Таблица умножения числа 6.	1
	Геометрический материал	
90	Прямоугольник.	1
91	Прямоугольник.	1
	Арифметические действия. Арифметические задачи.	
92	Таблица умножения числа 7.	1
93	Таблица умножения числа 7.	1
94	Таблица умножения числа 7.	1
95	Таблица умножения числа 7.	1
96	Деление на 7.	1
97	Деление на 7.	1
98	Деление на 7.	1
99	Деление на 7.	1
	Нумерация чисел от 1-100	
100	Уменьшение числа в несколько раз.	1
101	Уменьшение числа в несколько раз.	1
102	Уменьшение числа в несколько раз.	1
103	Уменьшение числа в несколько раз.	1
104	Контрольная работа «Таблица деление на 6,7».	1
105	Работа над ошибками «Таблица деления на 6,7».	1
	Геометрический материал	
106	Квадрат.	1
107	Квадрат.	1
	Арифметические действия. Арифметические задачи.	
108	Таблица умножения числа 8.	1
109	Таблица умножения числа 8.	1
110	Таблица умножения числа 8.	1
111	Таблица умножения числа 8.	1
112	Таблица умножения числа 8.	1
113	Деление на 8.	1
114	Деление на 8.	1
115	Деление на 8.	1
116	Деление на 8.	1
117	Деление на 8.	1
	Единицы измерения и их соотношения	
118	Меры времени.	1
119	Меры времени.	1
	Арифметические действия. Арифметические задачи.	
120	Таблица умножения числа 9.	1
121	Таблица умножения числа 9.	1

122	Таблица умножения числа 9.	1
123	Таблица умножения числа 9.	1
124	Таблица умножения числа 9.	1
125	Деление на 9.	1
126	Деление на 9.	1
127	Деление на 9.	1
128	Деление на 9.	1
129	Контрольная работа «Умножение и деление чисел 8,9».	1
130	Работа над ошибками «Умножение и деление чисел 8,9».	1
131	Пересечение фигур.	1
132	Пересечение фигур.	1
133	Умножение 1и на 1.	1
134	Умножение 1и на 1.	1
135	Деление на 1.	1
136	Деление на 1.	1
137	Контрольная работа «Умножение и деление единицы на число».	1
138	Работа над ошибками «Умножение и деление единицы на число».	1
	Нумерация чисел от 1 -100.	
139	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1
140	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1
141	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1
142	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1
143	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1
144	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1
145	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1
146	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1
147	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1
148	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1
149	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1
150	Контрольная работа «Сложение и вычитание через разряд».	1
151	Работа над ошибками «Сложение и вычитание через разряд».	1
	Арифметические действия. Арифметические задачи.	
152	Умножение 0 и на 0, деление 0 на число.	1
153	Умножение 0 и на 0, деление 0 на число.	1
154	Деление 0 и на 0.	1
155	Деление 0 и на 0.	1
156	Взаимное положение геометрических фигур.	1
157	Умножение и деление на 10.	1
158	Умножение и деление на 10.	1
159	Деление на 10.	1
	Нумерация чисел от 1 -100.	
160	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
161	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
162	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
163	Контрольная работа « Умножение и деление 0 и на число 0.	1
164	Работа над ошибками « Умножение и деление 0 и на число 0.	1
	Итоговое повторение	
165	Повторение пройденного материала.	1
166	Повторение пройденного материала.	1
167	Повторение пройденного материала.	1
168	Повторение пройденного материала.	1
169	Годовая контрольная работа.	1
170	Повторение пройденного материала.	1

Критерии оценок.

Знания и умения обучающихся по предмету « Математика» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5»:

- правильные и осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
- если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «4»:

- если ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
-при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка«3»:

- при незначительной помощи учителя даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2»:

-обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений обучающегося.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающегося, учитывая уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур), либо комбинированными.

Объём контрольной работы 35 - 40 минут.

Комбинированная контрольная работа:

- 1 -3 простые задачи;
- 1 -3 простые задачи и 1 составная;
- 2 составные задачи;

- примеры в одно или несколько арифметических действий;
- математический диктант;
- сравнение чисел, математических выражений;
- вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- допущенные в процессе списывания числовых данных
(искажение, замена), знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов, которые используются на уроках математики.

Оценка комбинированных работ:

Оценка «5»:

- вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4»:

- если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3»:

- если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2»:

- если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка работ из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5»:

- все задания выполнены правильно.+

Оценка «4»:

если допущены 1 -2 негрубые ошибки.

Оценка «3»:

- если допущены 1- 2 грубые ошибки или 3 -4 негрубые.

Оценка «2»:

- если допущены 3 -4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка работ, состоящих из задач с геометрическим содержанием.

Оценка «5»:

-все задачи выполнены правильно.

Оценка «4»:

- допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка«3»:

- не решена одна из двух - трёх задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2»:

- не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2014.
2. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва «Просвещение» 2006г.
3. Учебник Т.В. Алышева «Математика» учебник для 1 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2017.
4. Рабочая тетрадь
5. Учебник Т.В. Алышева «Математика» учебник для 2 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2017.
6. Учебник Т.В. Алышева «Математика» учебник для 3 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2017.
7. Учебник Т.В. Алышева «Математика» учебник для 4 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2019.

Оборудование.

На уроках используются:
таблицы, карточки, натуральные предметы, иллюстрации, фотографии, рисунки, модели, схемы, чертежи, дидактические пособия, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации, обучающие фильмы), учебник.