**Утверждаю директор школы:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ложкина Г.С.**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о школьном самоуправлении**

**1. Общие положения**

* 1. Обучающиеся являются полноправными участниками обра­зовательного процесса, имея право и обязанность участвовать в принятии решений, касающихся их интересов, организации учебно-воспитательного процесса в школе, определения перспектив ее развития.
  2. Обучающиеся участвуют в управлении школой через межклассные ученические советы (МКС) и общешкольную конференцию.
  3. За реализацию решений конференции отвечает исполнительный орган ученического самоуправления - Совет Лидеров.
  4. Школьное самоуправление осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», законодательством Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, настоящим Положением, Положением о межклассном совете (МКС) и Положением о Совете Лидеров.
  5. Решения органов ученического самоуправления в рамках их полномочий являются обязательными для всех участников образовательного процесса. Решения органов ученического самоуправления вводятся в действие приказом директора школы.

1. **Цели и задачи**
   1. Основная **цель ученического самоуправления** - подготовка учеников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому учащемуся принимать участие в организаторской деятельности, что делает процесс воспитания в школе демократическим, открытым, гуманистическим.
   2. **Через самоуправление решаются задачи:**

* развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
* жизненное самоуправление;
* формирование активной жизненной позиции;
* формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
* умение обозначать и решать проблемы;
* самораскрытие и самореализация личности;
* умение планировать свою деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
* повышение требовательности к себе и товарищам;
* воспитание нетерпимого отношения к нарушителям дисциплины;
* адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
* развитие проектного мышления;
* приобретение позитивного и конструктивного социального опыта.
  1. Самоуправление учащихся выражается в проявлении инициативы, принятии решений и умении реализовывать их в интересах своего коллектива. Самоуправление осуществляется в интересах своего коллектива, включает в себя в качестве основных составляющих самоанализ, самооценку, самокритику и самоустановки, сделанные учащимися по отношению к своей деятельности.

1. **Принципы построения и развития деятельности органов школьного самоуправления**

Школьное самоуправление основывается на следующих принципах:

* 1. Выборность всех органов школьного самоуправления - полномочия приобретаются в результате обсуждения и принятия коллективного решения.
  2. Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
  3. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления. Делегированные в органы самоуправления представители обязаны проинформировать школьный коллектив о рассматриваемых вопросах и принятых решениях через школьные СМИ, потому что работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
  4. Педагогическое руководство – за каждым межклассным советом закреплён педагог-куратор. Педагог выполняет консультативную функцию и функцию организационной поддержки.
  5. Самостоятельность. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности каждым МКС самостоятелен.
  6. Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
  7. Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления.
  8. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.
  9. Демократичность. В организации воспитательной деятельности учитываются интересы и потребности каждого члена, меньшинства, всего коллектива путем стремления к общему согласию. Функция самоуправления – строить жизнедеятельность коллектива, идя от ученика, его интересов, запросов, идеалов.
  10. Честность, доброжелательность и корректность в общении как с обучающимися, так и сотрудниками школы, гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.
  11. Сотрудничество, поиск конструктивных решений, открытость, объективность. Самоуправление следует рассматривать как фактор социализации личности ребенка.
  12. Добровольность. Воспитания по принуждению нет.
  13. Безвозмездность.
  14. Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
  15. Самодеятельность - творчество, активность. Самоуправление способствует социальному, индивидуальному, нравственному творчеству. Инициативное самоуправление – одно из условий проявления учащимися творческой энергии.
  16. Ответственность - необходимо регулярное информирование о деятельности МКС через школьные СМИ, другое.

1. **Система школьного ученического самоуправления**

4.1. Смысл ученического самоуправления в современной школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократического общения в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

4.2. Самоуправление должно помочь детям на практике выработать навыки демократического образа жизни; объединить разрозненные классные группы в единый коллектив, существующий на принципах взаимного уважения, внимания и ответственности.

4.3. На индивидуальном уровне у каждого ученика есть возможность участвовать в самоуправлении, т.е. в управлении самим собой:

· выполнять устав школы;

· соблюдать правила поведения учащихся;

· заниматься самообразованием;

· посещать кружки дополнительного образования, спортивные секции;

· участвовать в конкурсах, олимпиадах;

· вести здоровый образ жизни;

· уважать старших и заботиться о младших;

· быть патриотом своей школы, села, страны;

· участвовать в общественной жизни школы;

· беречь школьное имущество.

4.4. Система школьного самоуправления имеет 4 уровня:

1 уровень – самоуправление в классе. Каждый класс выбирает ответственных за каждое направление деятельности. Эти ученики решают внутриклассные проблемы; принимают активное участие в жизни школы, выступают с инициативами. Возглавляет класс лидер. Он является официальным представителем класса.

2 уровень – Межклассные советы (МКС). В МКС входят представители всех классов (5-11) по одному из направлений (например, «Интеллект»): обозначают ключевые дела по своему направлению; составляют сценарий мероприятий; привлекают учащихся школы к активному участию в мероприятиях (акции, конкурсы, концерты и пр.); анализируют проведённые мероприятия.

3 уровень – Совет лидеров. Совет координирует работу МКС; составляет общий план мероприятий по всем направлениям; контролирует процесс самоуправления; подводит итог работы школьного самоуправления; участвует в конкурсах различного уровня, направленных на развитие самоуправления. Совет лидеров имеет самую большую ответственность, обладает возможностью напрямую взаимодействовать с администрацией школы.

4 уровень – общешкольная конференция. Проводится один раз в год. На конференции подводятся итоги и принимаются перспективные планы. В работе конференции принимают участие все члены МКС и их кураторы.

На уровне школы ученическое самоуправление выглядит так:

1. **Содержание деятельности органов самоуправления**
   1. Содержание работы органов самоуправления определятся исходя из ведущих направлений и видов деятельности, отраженных в плане воспитательной работы школы, характерных для организации внеурочных занятий в школе.

Направления и виды деятельности:

ОТЕЧЕСТВО: гражданско-патриотическое воспитание

* Месячники «Оборонно-массовой работы», «Гражданской активности молодежи Карагайского района»,
* Организация встреч с участниками военных действий;
* Организация концертов, связанных с военной и патриотической тематикой;
* реализация программы «Школьный музей»;
* Экскурсии, акции, агитбригады;
* Помощь в организации конференции учащихся «Природное и культурное наследие Пермского края»;
* Сбор материала для школьного музея;
* Смотры строя и песни;
* Участие в военно-спортивных сборах и пр.

ЧЕЛОВЕК: социально-педагогическое воспитание

* День дублера,
* Школа актива,
* Конкурсы социальных проектов,
* Акция «Внимание – дети!»,
* Молодежный чемпионат по игре «Что? Где? Когда»
* Организация уютного пространства школы и пр.

ИНТЕЛЛЕКТ: интеллектуально-творческое развитие

* Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах;
* Конкурсы исследовательских работ учащихся
* Заседания «НОУ» (научное общество учащихся)
* Организация интеллектуальных игр и турниров в школе и пр.

ВДОХНОВЕНИЕ: художественно-творческое воспитание

* сотрудничество с библиотеками (библиотека им. Павленкова, детский отдел библиотеки);
* посещения театральных представлений и музеев края;
* тематические классные часы: «Уроки этики», «Беседы о нравственности»;
* организация праздничных концертов;
* фестиваль детского творчества «Созвездие талантов»
* традиционный концерт «Весенний калейдоскоп»- творческий отчет объединения ДО детей и пр.

ЗДОРОВЬЕ: спортивно-оздоровительное воспитание учащихся

* месячники «Здоровый образ жизни», «Нет наркотикам»;
* акции «Борьба со СПИДом»;
* ежегодный туристический слет;
* классные часы на тему здоровьесбережения
* реализация подпрограммы «Дополнительного образование» приобщающие детей к ЗОЖ и пр.

ЗЕМЛЯ: экологическое воспитание

* конкурсы рисунков и плакатов экологической тематики;
* конкурсы поделок из природного материала;
* Экологические акции;
* Участие в научной краеведческой конференции;
* Участие в экологических конкурсах;
* Форум «Зеленая планета»;
* Конкурсы и викторины «Своя игра», «Пентагон», «Игра по станциям»;
* туристические походы и пр.

СЕМЬЯ: взаимодействие с родителями

* проведение концертов, конкурсов, связанных с темой семьи;
* выставки рисунков;
* акции и пр.

1. **Права учащихся в деятельности ученического самоуправления**

Каждый учащийся школы может:

- избирать и быть избранным в органы самоуправления класса и школы, доказав свою работоспособность, принципиальность, инициативность, исполнительность, ответственность, организаторские способности на предыдущем уровне – уровне классного коллектива.

- проявлять свою инициативу в планировании внеклассной работы и ее реализации;

- оказывать влияние на своих одноклассников, помогая им в учебе и в выполнении устава школы;

- реализовывать свой творческий потенциал, организаторские и ораторские способности.

1. **Ожидаемые результаты**

- становление системы самоуправления на всех уровнях: классном, школьном;

- повышение статуса органов самоуправления;

- увеличения количества учащихся, занятых в самоуправлении;

- активизация школьной жизни.

1. **Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность органов школьного самоуправления**

* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Федеральный закон от 24 июля - 1998 г. № 124-ФЗ; с изм. Федерального закона от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ) (Извлечение)
* Об образовании (Федеральный закон РФ от 10 июля 1992г. № 3266-1, в ред.Федерального закона от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ) (Извлечение) Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 — 2010 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 3 сентября 2005 г. № 1340-р) (Извлечение)
* Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобразования России от 11 февраля 2000 г. №101/28-16)
* Федеральная целевая программа «Дети России» на 2003—2006 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 3 октября 2002 г. № 732) (Извлечение)

За время своей деятельности органами ученического самоуправления будут разработаны нормативно–правовые документы, на которых будет строиться воспитательная работа школы. Эти нормативные документы могут изменяться и корректироваться в связи с реалиями школьной жизни. Изменения обсуждаются всеми участниками самоуправления, принятие поправок происходит на общешкольной конференции.

Также основными документами, регулирующими функционирование ученического самоуправления в нашей школе являются:

* Устав школы
* Положение о Совете школы
* Положение о Совете Лидеров
* Правила поведения учащихся

В основу этих документов положены нравственные ценности, направленные на уважение личности ребенка, его самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.