

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБОУ
«Нердинская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 5
от «18» ноябрь 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 253
от «19» ноябрь 2021 г.
Директор

Старкова

И.Г. Старкова



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нердинская средняя общеобразовательная школа»

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ,
ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)
9 класс

Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основной школе в МБОУ «Нердинская СОШ» составляет 5 лет, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является преемственной по отношению к АООП с УО начального уровня обучения.

АООП обучающихся с УО на уровне основного общего образования направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной

деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ- 69-50), умеренная (IQ- 50-35), тяжелая (IQ-34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлечеными все стороны психофизического развития, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Мыслительные операции у детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется

воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своебразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не

только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, **при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.**

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (верbalной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут составлен на Семенову Надежду, ученицу 10 года обучения, по программе «Особый ребенок». По заявлению родителей продолжить обучение по 9 году обучения в МБОУ «Нердинская СОШ».

Надежда обучалась по программе «Особый ребенок» 9 лет. За период обучения наблюдалась небольшая динамика развития.

Надя неговорящий ребенок. Словарный запас очень мал: говорит слова: мама, папа, баба и отдельные слоги, может повторить некоторые слова, но самостоятельно их сказать не может. Запомнила несколько букв, слоги с ними читать самостоятельно не может. На письме научилась прописывать некоторые элементы букв, но самостоятельно их писать не может.

При изучении математики овладела счетом до 5, но примеры решать не может. Правильно показывает круг, квадрат, треугольник. Путается в определении цвета.

В тетради пишет не всегда аккуратно, не видит строку. Задания выполняет с помощью учителя. Очень быстро утомляется, внимание рассеянное, память кратковременная, зрительная память развита. Хорошо определяет различия рисунков.

В связи с уровнем развития, запасом знаний , умений и навыков обучение проходит по индивидуальной образовательной программе, составленной на основе региональной программы «Особый ребенок»2010г. Индивидуально образовательный маршрут составлен с учетом индивидуальных особенностей, так как Надежда не усваивает программу соответствующего года обучения.

Письмо и развитие речи: 3 класс стр10. Программа «Особый ребенок».

Чтение и развитие речи: 3 класс стр10. Программа «Особый ребенок».

Математические представления: 3 класс стр20. Программа «Особый ребенок».

Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания: 9класс. Программа «Особый ребенок»

Рисование: 8 класс Программа «Особый ребенок»

Социальный окружающий мир: 9класс Программа «Особый ребенок»

Программы учебных предметов

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Чтение умеренно и тяжело умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различие его, правильное произношение). Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как фишкы, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы. В младших классах учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами. В средних классах дети читают короткие тексты из учебника специальной школы, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста. Дети старшего школьного возраста учатся читать печатные инструкции, связанные с уроками труда, тренируются в чтении вывесок на улице, читают короткие рассказы из детских журналов, учатся глобальному чтению (узнаванию) распространенных знаков безопасности и информации. При обучении чтению и письму следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год на чтение (по 2 часа в неделю). В 3 классе глубоко умственно отсталые дети изучают звуки и буквы: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, ч, щ, ф, э, ъ. Учащиеся упражняются в послоговом чтении предложений и коротких текстов из букваря, списывании слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов. Требования к уровню подготовки учащихся по чтению Учащиеся должны знать/понимать, уметь: - выделять звуки в начале, в середине и в конце слова; -составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур. составлять слоги из букв, слова из слогов.

Содержание программы.

Повторение пройденных букв и звуков. Изучение новых: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, ч, щ, ф, э, ъ. Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения а слове(в начале и в конце слова). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога(ла, ли, лук, люк).

Выделение в словах звуков в начале. В середине и в конце слова. составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур(пи-ла, гор-ка, мо-ло-ко).Послогоное чтение предложений и коротких текстов из букваря.

1	Букварный период. Повторение пройденных звуков и букв. Азбука, касса букв и слогов.	1
2	Повторение пройденных звуков и букв. Азбука, касса букв и слогов	1
3	Звук и буква «Д», «д». Работа с учебником.	1
4	Звук и буква «Д», «д». Азбука, касса букв и слогов. Работа с учебником.	1
5	Произношение звука в начале слова. Азбука, касса букв и слогов.	1
6	Произношение звука в середине слова. Азбука, касса букв и слогов.	1
7	Произношение звука в конце слова. Азбука, касса букв и слогов.	1
8	Слоги и слова с буквой «Д». Работа с учебником.	1
9	Слоги и слова с буквой «Д». Работа с учебником.	1

10	Слоги и слова с данной буквой. Слоги открытые и закрытые. Азбука, касса букв и слогов.	1
11	Выделение звука в начале, середине и в конце слова. Азбука, касса букв и слогов	1
12	Составление и чтение слов с данной буквой. Азбука, касса букв и слогов.	1
13	Составление и чтение слов, предложений из усвоенных слоговых структур. Азбука, касса букв и слогов.	1
14	Послоговое чтение предложений. Работа с учебником.	1
15	Чтение коротких текстов. Работа с учебником.	1
16	Повторение и закрепление изученного материала.	1
17	Буква и звук «Й». Азбука, касса букв и слогов.	1
18	Буква «Й». Слоги с буквой «Й». Азбука, касса букв и слогов.	1
19	Буква «Й». Слова с буквой «Й». Азбука, касса букв и слогов. Работа с учебником.	1
20	Определение места звука в слове. Азбука, касса букв и слогов.	1
21	Буква «Ь». Слоги, слова и предложения с буквой «Ь». Азбука, касса букв и слогов.	1
22	Звук и буква «Е», «е». Выделение звука в начале слова. Азбука, касса букв и слогов.	1
23	Звук и буква «Е», «е». Выделение звука в середине Азбука, касса букв и слогов.	1
24	Звук и буква «Е», «е». Выделение звука в конце слова. Азбука, касса букв и слогов.	1
25	Составление и чтение слов с буквой «Е». Азбука, касса букв и слогов.	1
26	Чтение коротких текстов.	1
27	Звук и буква «Я», «я». Выделение звука в начале, в середине и в конце слова. Азбука, касса букв и слогов.	1
28	Слова и слоги с данной буквой. Чтение коротких предложений.	1
29	Звук и буква «Ю», «ю». Определение места звука в слове. Слоги открытые и закрытые.	1
30-31	Послоговое чтение предложений.	2
32	Звук и буква «Ё», «ё». Определение места звука в слове.	1
33	Составление слогов и слов с буквой «Ё», «ё».	1
34	Чтение предложений и текста с данной буквой.	1
35	Звук и буква «Ц», «ц». Определение места звука в слове.	1
36	Чтение предложений и текста с данной буквой.	1
37	Звук и буква «Ч», «ч».	1
38	Чтение предложений и текста с данной буквой.	1
39	Звук и буква «Щ», «щ». Определение места звука в слове.	1
40	Составление слогов и слов с буквой «Щ», «щ».	1
41	Чтение предложений и текста с данной буквой.	1
42	Звук и буква «Ф», «ф». Определение места звука в слове.	1
43	Составление и чтение слогов и слов с данной буквой.	1
44	Чтение коротких текстов. Работа с учебником.	1
45-50	Повторение изученного. Чтение предложений и коротких текстов из букваря.	6
51	Звук и буква «Э», «э». Определение места звука в слове.	1
52-54	Составление и чтение слогов с буквой «Э», «э».	3
55-56	Заучивание стихотворения Е. Благининой «Здравствуй, праздник!»	2
57	Буква «ъ». Определение места в слове.	1
58-60	Чтение слов с буквой «ъ». Работа с учебником.	3

61	Определение заданного звука в начале слова.	1
62-63	Определение заданного звука в середине слова	2
64-68	Послогоное чтение предложений и текста из букваря.	5

ПИСЬМО

Пояснительная записка

Особенности занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно им пользоваться и т.д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений. При обучении письму следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от ученика усвоения правил. Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать своё имя, фамилию, адрес, поздравительную открытку. Задачи обучения: - формирование у учащихся графических навыков, умений соотносить звуки и буквы; - подготовка учащихся к овладению зрительным образом букв, предметов, а так же их начертаниям; - развитие и коррекция моторики мелких мышц руки; - развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки; - совершенствование графических навыков; - привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте листа бумаги, тетради и пользования карандашом.

Данный курс включает в себя следующие методы и приемы по обучению письму:

1. Тренировочные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук и выработку графических навыков.

2. Проведение прямых, наклонных линий по обводке, по опорным линиям, по точкам, самостоятельно.

3. Штриховка изображений: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, умение раскрасить предмет, не выходя за его контур.

4. Письмо элементов печатных и рукописных букв, бордюров из элементов букв.

5. Упражнения в правильном удержании карандаша, ручки, расположения листа бумаги, тетради на столе. Формирование правильной осанки во время письма.

6. Формирование пространственных представлений, умения ориентироваться на листе бумаги: верх, низ, право, лево, выше, ниже.

7. Игры на развитие мелкой моторики: «Мозаика», работа с сыпучими материалами, нанизывание бусинок на нитку; «Конструктор» и т.д.

8. Работа по обводке шаблонов, трафаретов геометрических фигур и знакомых детям предметов. Соединение точек: получение прямой.

III КЛАСС (68 часов) Рабочая программа по письму для 3 класса глубоко умственно отсталых детей составлена на основе: 1. Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) (Программа «Особый ребенок»), утверждена на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО в 2010г. 3. Учебника «Букварь» В.В.Воронковой, И. В. Коломыткиной для специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Москва. Просвещение 2014года.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (по 2 часа в неделю). Требования к уровню подготовки учащихся по письму. Учащиеся должны знать/понимать, уметь: - усвоить рукописное начертание изучаемых строчных и прописных букв; - списывать с классной доски, букваря, печатных карточек слова, состоящие из усвоенных слоговых

структур, предложений из 2-3 слов; - составлять из кассы слогов подписи из 2-3 слов под картинками.

Содержание программы.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Д д, й, ь, Ее, Яя, Юю, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, ъ.Ёё.

Списывание с доски, печатных карточек, букваря слов состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.

Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинками.

Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных и двусложных словах с опорой на наглядность.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

1-2	Повторение. Касса букв и слогов, азбука	2
3-6	Письмо строчной и прописной буквы Дд.	4
7-10	Слоги и слова с буквой Дд.	4
11-16	Предложения с буквой Д.	6
17	Письмо буквы Й.	1
18-20	Слоги, слова и предложения с буквой Й.	3
21	Письмо буквы Ъ. Слоги, слова и предложения с ней.	1
22	Письмо строчной и прописной буквы Ее.	1
23-24	Слоги, слова и предложения с ней.	2
25-28	Закрепление изученного.	5
29	Письмо строчной и прописной буквы Яя.	1
30	Списывание с печатного текста предложений из 2-3 слов.	1
31	Письмо строчной и прописной буквы Юю.	1
32	Списывание с печатного текста предложений из 2-3 слов.	1
33-35	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	3
36	Письмо строчной и прописной буквы Цц.	1
37-39	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	3
40	Письмо строчной и прописной буквы Чч.	1
41-43	Списывание слов и предложений с печатного текста.	3
44	Письмо строчной и прописной буквы Щщ.	1
45-46	Списывание слов и предложений с печатного текста.	2
47-48	Письмо строчной и прописной буквы Ээ.	2
49-50	Закрепление изученного. Письмо строчной и прописной буквы Фф.	2
51-52	Письмо буквы ъ. Слова и предложения с ней.	2
53-57	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	5
58-62	Закрепление изученного.	5
63-64	Списывание с печатного текста предложений из 2-3 слов.	2

СЧЁТ

Пояснительная записка

Целью обучения счету является привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, обеспечивающими подготовку детей к социальному-трудовой деятельности. Задачи уроков математики: У умеренно и тяжело умственно отсталых детей очень недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У данной категории детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь

механически заучивают порядковый счет. Дети-имбецилы с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен. В процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности. На уроках элементарного счета дети считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры. Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами. Обучение счету организуется на наглядно - практической основе

III КЛАСС (68 часов) Рабочая программа по математике для 3 класса глубоко умственно отсталых детей составлена на основе:

Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) (Программа «Особый ребенок»), утверждена на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО в 2010г.

Содержание программы.

Повторение материала II класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 8. Образование и запись чисел первого десятка. Счет прямой и обратный. Порядковый счет от заданного числа до заданного.

Сравнение чисел в пределах 8.

Решение примеров в пределах 8. Работа со счетами. Решение задач на нахождение суммы и разности.

Меры стоимости. Размен монет в 5 коп.по 1 коп.

Геометрический материал: прямоугольник.

Обведение по шаблону прямоугольника.

Знакомство с линейкой. Отсчет от нуля. Проведение прямой линии через одну точку.

1-5	Повторение изученного. Числовой ряд.	5
6-7	Сравнение чисел в пределах 5.	2
8-9	Сложение и вычитание в пределах 5.	2
10-11	Решение задач в пределах 5.	2
12	Квадрат, круг, треугольник.	1
13-14	Число и цифра 6.	2
15-17	Счёт в пределах 6.	3
18-20	Образование числа 6.	3
21-23	Счёт прямой и обратный.	3
24-26	Состав числа 6.	3
27-28	Повторение.	2
29-30	Сравнение чисел в пределах 6.	2
31-33	Сложение и вычитание в пределах 6.	3
34-35	Меры стоимости.	2
36-36	Размен монет в 5 коп.по 1 коп.	2
37-38	Число и цифра 7.	3

39-41	Счёт в пределах 7.	3
42-44	Образование числа 7.	3
45-46	Повторение. Числовой ряд 1-7.	2
47-48	Сравнение чисел в пределах 7.	2
49-51	Сложение и вычитание в пределах 7.	3
52-53	Число и цифра 8.	2
54-55	Счёт в пределах 8.	2
56-57	Образование числа 8.	2
58-60	Сравнение чисел в пределах 8.	3
61	Прямоугольник.	1
62	Обведение прямоугольника по шаблону.	1
63	Знакомство с линейкой.	1
64-68	Повторение изученного	5

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД И НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ.

Пояснительная записка.

Работа по хозяйственно - бытовому труду содействует общему развитию детей с нарушениями интеллекта, готовит их к самостоятельности в быту. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

На занятиях по бытовому обслуживающему труду учащиеся ставятся перед необходимостью планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определенных действий.

В задачу занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию , личной гигиене. В первые три года обучение детей имбецилов в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно- гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Однако успех овладения этими навыками детьми может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы-привить детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

Программа по хозяйственно- бытовому труду строится по следующим основным разделам: жилище, одежда, обувь, питание.

Рекомендуется использовать классическую и медитативную музыку с целью отодвижения наступления режима охранительного торможения.

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД И НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ.

Уход за одеждой и обувью		
1	Изучение названий одежды.	8
2	Смена одежды и обуви по сезонам.	4
3	Сроки смены белья.	3
4	Правила хранения белья до стирки.	2
5	Посуда, применяемая для стирки.	2

6	Приемы стирки и сушки мелких вещей.	2
7	Пришивание пуговицы.	4
	Уход за жилищем	
8	Виды жилых помещений.	4
9	Правила поведения в квартире.	2
10	Ежедневная периодическая и генеральная уборка.	2
11	Практическая работа: участие в генеральной уборке помещения.	1
12	Практическая работа : Чистка мебели.	1
	Приготовление пищи.	
13	Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи.	4
14	Основные продукты питания: хлеб, молочные продукты и др.	8
15	Последовательность в обработке овощей и фруктов.	2
16	Хранение пищи и продуктов питания.	4
17	Практическая работа: сервировка стола к чаю.	1
18	Уборка. Мытье чайной посуды.	1
19	Повторение изученного за год.	12

РИСОВАНИЕ.

Пояснительная записка.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Общая характеристика предмета

Рисование — один из предметов программы обучения умеренно умственно отсталых детей, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Однако прежде чем подойти к этим занятиям, с учащимися необходимо провести подготовительные занятия.

Подготовительные занятия

Дети учатся слушать и выполнять инструкции педагога, правильно держать карандаш и лист бумаги на столе, называть и дифференцировать цвета, проводить разнообразные линии, с помощью трафаретов рисовать и раскрашивать геометрические фигуры.

Во время занятий рисованием необходимо использовать различные упражнения на выделение формы, величины и цвета предметов.

Они должны быть связаны с игровой и предметно-практической деятельностью учащихся.

Большое место должно быть отведено работе с трафаретами (шаблонами).

Они могут представлять собой различные геометрические фигуры, овощи и фрукты, а также буквы и цифры. Работа по обводке и раскрашиванию букв и цифр позволит лучше запомнить их.

Много внимания следует уделить обучению раскрашиванию. Для детей характерна крайне небрежная раскраска, когда штрихи наносятся линиями в различных направлениях и выходят за контур рисунка и т.п. Здесь важным моментом является индивидуальный показ учителем приемов раскрашивания.

Большое внимание следует уделять упражнениям, направленным на различие цветов, важно научить детей различать основные цвета находить в классе (группе) предметы заданного цвета.

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоров в полосе, квадрате, круге и т.д. Учатся также различать цвета по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности. Причем вначале необходимо учить детей составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических элементов, а затем - из растительных форм.

В младших классах при составлении узоров в полосе из растительных или геометрических фигур деление полосы на одинаковые части производит учитель. В старшем возрасте это задание выполняют сами учащиеся с помощью трафаретов.

Рисование с натуры

Большое место при проведении данных занятий занимает тщательный анализ объекта. С помощью учителя дети внимательно рассматривают предмет, определяют его форму и цвет. Учащиеся тренируются в проведении вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов относительно друг друга (справа, посередине, слева, вверху, внизу), передавать окраску предметов.

С целью совершенствования познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать на уроке такие предметы, которые дети могли бы по возможности анализировать. Для этого хорошо иметь строительный конструктор, с помощью которого можно составлять различного типа постройки.

Рисование на темы

В уроки рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи.

Учащиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности. При этом вводит в свою речь слова, обозначающие пространственные отношения предметов.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приемы и игровые ситуации. Особое внимание при этом уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, давать отчет о проделанном. Дети рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, даты Красного календаря, различные детские сказки.

Уроки рисования должны быть тесно связаны с другими учебными предметами, и в частности, с уроками письма и предметно-практической деятельности. Рекомендуется прослушивания классической и медитативной музыки при непосредственном выполнении работы.

Рисование 8 кл.

1-4	Рисование осенних листьев.	4
5	Рисование осенних деревьев.	1
6-7	Рисование подсиновика.	2
8-9	Рисование сосны.	2
10-11	Рисование осенней природы.	2
12	Рисование ежика.	1
13	Рисование зайца.	1
14-15	Рисование автобуса.	2
16-17	Рисование матрешки.	2
18	Рисование снежинки.	1
19-20	Рисование на тему «Новогодний праздник»	2
21	Рисование игрушки кукла.	1
22	Рисование домика.	1
23	Рисование паровоза.	1
24-25	Рисование силуэта человека.	2
26	Рисование на тему «Наши четвероногие друзья»	1
27	Моя любимая игрушка.	1
28	Рисование цветов «Ромашка»	1
29	Рисование василек полевой.	1
30-31	Рисование на « Магазин.»	2
32-33	Иллюстрирование сказки «Колобок»	2
34	Рисование на тему «Весна»	1

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

«ИГРОТЕРАПИЯ» (индивидуальные занятия с психологом)

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы по предмету «Игра и игротерапия».
3. Требования к уровню подготовки учащихся.
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Формы и средства контроля.

1. Пояснительная записка

Программа по игре и игротерапии для 1/4 класса направлена на обеспечение коррекции недостатков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В развитии ребенка важна игровая деятельность – предметные, дидактические, подвижные, театрализованные и сюжетно – ролевые игры.

Уровень развития игровых действий является основным показателем уровня развития ребенка.

У учащихся с выраженной умственной отсталостью, игра развивается крайне медленно и без специального обучения, она ограничивается простейшими однообразными манипуляциями с игрушками, является, как правило, не имеющими игрового содержания. Это обусловлено задержкой сенсомоторного развития.

Особое место в игре отводится речи.

Последовательное включение ученика в игру и его обучение в игре обеспечивают формирование всех компонентов игровой деятельности – целевого, потребностно – мотивационного, операционного, содержательного.

Содержанием игр являются реальные явления и события, поэтому в процессе обучения необходимо проводить целенаправленную работу по обогащению жизненного опыта детей, формировать у них практические умения, необходимые в разных жизненных ситуациях.

Очень важно, чтобы проигрывались только те игры, которые хорошо оснащены игровым материалом, предназначенным для каждого ребенка. Игра должна быть тщательно продумана.

Игра должна доставлять ученику удовольствие и радость, поэтому, она должна проходить легко, весело.

В процессе обучения играм необходимо учить учеников сопровождать игровые действия речью, мимикой, жестами.

Программа рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю.

Цель программы: коррекция недостатков психического и физического развития.

Задачи по программы:

1. Формирование проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
2. Формирование умений выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
3. Формирование умения использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заменители;
4. Укрепление здоровья и повышать работоспособность детей;
5. Создание благоприятных условий для развития умственных способностей детей через сюжетно – ролевую направленность.

2. Содержание программы обеспечивает:

- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым;
- формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Правила поведения в игре

Вводное занятие. Правила поведения в «дружной

игре».

Контактные игры

Контактная игра «Кто позвал?»
Контактная игра «Паровозик с клоунами»
Контактная игра «Добрые пожелания»
Контактная игра "Белки в лесу"
Контактная игра "Добрые волшебники"

Обучающие игры

Обучающая игра «Автобус»
Обучающая игра "Скажи по-другому"
Обучающая игра "Портной"
Игра "Третий лишний"
Обучающая игра "Правильно-неправильно"
Игра "Фантазер"
Игра "Кто я"

Развивающие игры

Развивающая игра «Помоги Петрушке»
Развивающая игра «Отгадай загадку»
Развивающая игра «Какого цвета не стало»
Развивающая игра «Что лишнее?».
Пазлы
Викторина

Подвижные, соревновательные игры

Подвижная игра «Пятнашки»
Подвижная игра "Сороконожки"
Игра "Веселый поезд"
Подвижная игра "Затейники"

Терапевтические, релаксационные игры

Релаксационная игра «Прогулка по лесу».
Релаксационная игра «Солнечный зайчик».
Сказкотерапевтическое упражнение «Мы и герои сказок»
Терапевтическая игра "Похвалики"

Настольные игры

Лото
Настольная игра "Что пропало"
Судоку с карточками
Лего

Игры – инсценировки

Игра - инсценировка "Репка"
Игра- инсценировка "У медведя во бору..."
Игра- инсценировка "Космический корабль"

Сюжетно – ролевые игры

Сюжетно – ролевая игра «Магазин».

Сюжетно – ролевая игра «Магазин».

Сюжетно - ролевая игра "Дом, семья"

Игры на развитие пространственной ориентировки.

Мозаика. Выкладывание узора.

Конструирование из счетных палочек.

«Сложи картинку». Упражнять в составлении целого предмета из его частей.

Коррекционные подвижные игры

"Мой веселый звонкий мяч". Игра с предметами.

«Запомни движение». Игра с элементами ОРУ.

«Летает - не летает». Игра с предметами.

«На параде». Учить детей разбегаться и строиться в колонну.

«Аист ходит по болоту».

Игры - упражнения

Игровые упражнения на снятие эмоционального напряжения «Волшебные шарики»

Игровые упражнения на развитие пантомимики.

Игровые упражнения по обучению жестам.

Игровые упражнения на развитие мимики лица.

Игровое упражнение Растение""

3. Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты освоения программы по предмету «Игра и игротерапия» должны отражать:

§ овладение навыками адаптации в окружающем мире;

§ развитие мотивов учебной деятельности;

§ развитие элементарной самостоятельности;

§ развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Метапредметные результаты освоения программы по предмету «Игра и игротерапия» должны отражать:

§ овладение способностью принимать и удерживать цели и задачи учебной деятельности;

§ формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

§ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

§ умение договариваться при распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;

§ овладение базовыми предметными понятиями;

Предметные результаты освоения программы по предмету «Игра и игротерапия» должны отражать:

§ овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (подвижные игры и т. д);

§ умение воспринимать игру и выражать свое отношение к игре;

- § использование музыкальных образов при создании театрализованных композиций и в импровизации;
- § овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
- § приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

4. Календарно- тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

I четверть (2ч/н) – 18 часов

№		Кол-во часо в
п/	Наименование разделов и тем	
п		
I	Правила поведения в игре. 1 час	1 час
1.	Вводное занятие «Правила поведения в игре»	1 час
II	Контактные игры. 5 часов	
1.	Контактная игра «Кто позвал?»	1 час
2.	Контактная игра «Паровозик с клоунами»	1 час
2.	Контактная игра «Добрые пожелания»	1 час
2.	Контактная игра "Белки в лесу"	1 час
2.	Контактная игра "Добрые волшебники"	1 час
III	Обучающие игры. 7 часов	
3.	Обучающая игра «Автобус»	1 час
3.	Обучающая игра "Скажи по-другому"	1 час
3.	Обучающая игра "Портной"	1 час
3.	Игра "Третий лишний"	1 час
3.	Обучающая игра "Правильно-неправильно"	1 час
3.	Игра "Фантазер"	1 час
3.	Игра "Кто я"	1 час
IV	Развивающие игры. 6 часов	
4.	Развивающая игра «Помоги Петрушке»	1 час

4.	Развивающая игра «Отгадай загадку»	1
2		час
4.	Развивающая игра «Какого цвета не стало»	1
3		час
4.	Развивающая игра «Что лишнее?».	1
4		час
4.	Пазлы	1
5		час
4.	Викторина	1
6		час

II четверть (2ч/н) – 12 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
----------	-----------------------------	--------------

I Подвижные, соревновательные игры. 4 часа

1.1	Подвижная игра «Пятнашки»	1 час
1.2	Подвижная игра "Сороконожки"	1 час
1.3	Игра "Веселый поезд"	1 час
1.4	Подвижная игра "Затейники"	1 час

II Коррекционные подвижные игры.3 часа

2.1	«Запомни движение».	1 час
2.2	Новогодняя игра «Зайка беленький сидит».	1 час
2.3	Новогодняя игра «Хоровод».	1 час

III Терапевтические, релаксационные игры. 5 часов

3.1	Релаксационная игра «Прогулка по лесу».	2 часа
3.2	Релаксационная игра «Солнечный зайчик».	1 час
3.3	Сказкотерапевтическое упражнение «Мы и герои сказок»	2 часа
3.4	Терапевтическая игра "Похвалики"	1 час

III четверть (2ч/н) – 18 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часо
I	Настольные игры. 5 часов	
1.1	Лото	1 час
1.2	Настольная игра "Что пропало"	1 час
1.3	Судоку с карточками	1 час

1.4	Лего. Конструирование и развитие моторики.	2 часа
II	Игры – инсценировки. 4 часа	
2.1	Игра - инсценировка "Репка"	1 час
2.2	Игра- инсценировка "У медведя во бору.."	2 часа
2.3	Игра- инсценировка "Космический корабль"	1 час
III	Сюжетно-ролевые игры.4 часа	
3.1	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».	1 час
3.2	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».	1 час
3.3	Сюжетно - ролевая игра "Дом, семья"	2 часа
IV	Игры на развитие пространственной ориентировки.5 часов	
4.1	Мозаика. Выкладывание узора.	2 часа
4.2	Конструирование из счетных палочек.	2 часа
4.3	«Сложи картинку». Упражнять в составлении целого предмета из его частей.	1 час
IV четверть (2ч/н) – 18 часов		
№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I	Коррекционные подвижные игры. 9 часов	
1.1	"Мой веселый звонкий мяч". Игра с предметами.	1 час
1.2	«Запомни движение». Игра с элементами ОРУ.	2 часа
1.3	«Летает - не летает». Игра с предметами.	2 часа
1.4	«На параде». Учить детей разбегаться и строиться в колонну.	2 часа
1.5	«Аист ходит по болоту».	2 часа
II	Игры – упражнения. 9 часов	
2.1	Игровые упражнения на снятие эмоционального напряжения «Волшебные шарики»	2 часа
2.2	Игровые упражнения на развитие пантомимики.	2 часа
2.3	Игровые упражнения по обучению жестам.	2 часа
2.4	Игровые упражнения на развитие мимики лица.	2 часа
2.5	Игровое упражнение Растение""	1 час

Адаптированная программа логопедической коррекции для детей с тяжелой умственной отсталостью (5-9 год обучения).

Пояснительная записка.

Данная программа разработана для коррекции речи детей с тяжелой умственной отсталостью. Её создание вызвано отсутствием программ для логопедической коррекции данной категории учащихся, необходимостью систематизировать основные направления коррекционно – развивающей работы по логопедии в формировании языковых средств для дальнейшего совершенствования коммуникативной функции речи.

Эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, недостаточной сформированностью операций анализа синтеза, сравнения. Значительно страдает речь как пассивная, так и активная. Это - трудности произношения звуков, проблемы с пониманием инструкции, с пересказом содержания. Есть дети, владеющие навыками письменной речи, но допускающие множество «странных» ошибок в письме и при чтении, имеются неговорящие дети. Основной диагноз учащихся: системное недоразвитие речи тяжелой степени обусловленное тяжелой умственной отсталостью, осложнен сложными дисграфиями и дислексиями, дизартрией. Грубо нарушен лексико – грамматический строй речи. Все это приводит к затруднению, а иногда и к невозможности интеграции и социальной адаптации данной категории детей.

Цель программы: Стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с тяжелой умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

1. Уточнить артикуляцию имеющихся звуков. Исправить дефектное произношение звуков. При отсутствии звуков - вызывать их.
2. Развивать фонематическое восприятие.
3. Работа над анализом и синтезом звукового состава речи:
 - выделение звука из состава слова;
 - членение слов на слоги, а слоги - на звуки;
 - объединение звуков в слова;
 - членение предложений на слова.
4. Обогащать, расширять и уточнять словарный запас детей.
5. Формировать связную грамматически правильную речь:
 - работать над структурой фразы, ее оформлением и распространением до сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
 - уточнить понимание простых и сложных предлогов, их практическое усвоение;
 - учить диалогической речи.
6. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики через специальные игры, упражнения, занятия.
7. Развивать психические процессы (внимание, память, воображение и т. д.).
8. Воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.
9. Обучать основам грамоты (либо глобальному чтению) .

Программы и технологии.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ. С проектом Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и проектом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей (2014 года), и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- учебной программы «Программа классов (групп) для умственно отсталых детей 20 - 49 по МКБ-10), программа «Особый ребенок» под редакцией Е.Е. Аюповой (старший научный сотрудник ЛСО ПКИПРО), 2010г. Утверждена на заседании ЛСО ПКИПРО.
- «Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта». Пермь: ПКИПРО, 2010г.
- Лескова Н.Л., зав. ЛСО ПКИПРО, к.и.н.; Аюпова Е.Е., старший научный сотрудник ЛСО ПКИПРО; Перетягина А.Г., старший научный сотрудник ЛСО ПКИПРО.
- Учебно – методическое пособие в 2 – х частях «Интеграция детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду». Пермь 2010г.
- Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» /конспекты занятий/ М. : Из-дательство ГНОМ и Д, 2006. - 136
- Е. В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» /конспекты занятий/ М. : Из-дательство ГНОМ и Д, 2006. - 136
- Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза /конспекты занятий/ М. : Из-дательство ГНОМ и Д, 2006. – 136
- Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»: Пособия для логопеда. М., 2001г.
- Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» Методическое пособие для учителя –логопеда. –М.,2001.
- Л.М. Козырева Тетради для логопедических занятий «Секреты прилагательных, тайны глаголов».Ярославль Академия развития 2004г

Содержательная часть.

Разделы и темы курса.

Логопедическое сопровождение данных учащихся осуществляется на протяжении всего периода обучения с целью привития коммуникативных навыков. Структура логопедической работы соответствует традиционной: работа может осуществляться как индивидуально, так и подгруппами, в зависимости от уровня актуального развития ребенка и тяжести нарушения речевой деятельности. С неговорящими детьми работа начинается на базе неречевых звуков. Основное внимание уделяется накоплению пассивного словаря, развитию мелкой моторики. Параллельно идет работа по обучению ребенка с тяжелой умственной отсталостью основам грамоты: знакомство с буквами и звуками, анализ и синтез слогов, слов. Усложнение слоговой структуры происходит постепенно и только после того, как ученик усвоил предыдущий материал. Логопедические занятия с детьми данной категории делятся на две части: первая - образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей группы.

Диагностирование детей проводиться в сентябре и в мае:

- Состояние лексики (объем словарного запаса и его системная организация);
- грамматическая компетенция (словоизменительные, словообразовательные и синтаксические навыки и умения);
- фонетико – фонологическая компетенция (фонематический слух, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).

Оформляются результаты диагностической процедуры в виде речевой карты.

9 год обучения (1 раз в неделю 32 часа)

1. Звуки и буквы – 6 часов.
2. Слово – 6 часов.
3. Предложение – 6 часов.
4. Чтение и пересказ – 7 часов

5. Ролевые игры – 7 часов.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова (вода - воды).

Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Разделительные знаки: Ь и ъ.

Слово

Слова, обозначающие предметы ,действия предмета ,признак предмета.

Предложение

Простое предложение. Построение простого предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Чтение и пересказ.

Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Выделение с помощью логопеда главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.

Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Озаглавливание частей текста и составление с помощью плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.

Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Ролевая игра:

«Мы получили новую квартиру», «Поход в театр». «Покупаем билеты на поезд, самолет, автобус», «Авария дома» (побежал кран, потух свет и т.д.).

Развитие словаря по лексическим темам: Посуда, мебель, бытовая техника, уход за домашними животными, профессии,

Результаты.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям.

К концу 9 класса учащиеся

Дети старшего школьного возраста должны уметь читать печатные инструкции, связанные с уроками труда. Кроме этого, учащиеся тренируются в чтении вывесок на улице (связь с уроками бытовой ориентации), читают короткие рассказы из детских журналов, учатся глобальному чтению (узнаванию) распространенных знаков безопасности и информации.

Конечная цель логопедической коррекции заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из нескольких слов, уметь писать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы. В более сложных случаях, когда ребенку с тяжелой умственной отсталостью недоступно усвоение анализа и синтеза слогов, слов и предложений, рекомендуется обучать его методом глобального чтения. Выбор слов обусловлен социальной направленностью обучения.

Календарно - тематическое планирование 9 год обучения

1	Гласные звуки и буквы.	1
2	Согласные звуки и буквы.	1
3	Ударная гласная в слове.	2
4	Правописание безударной гласной.	2

5	Коррекция навыков чтения.	1
6	Слова, обозначающие предметы.	2
7	Слова, обозначающие действия предмета.	2
8	Слова, обозначающие признак предмета.	2
9	Р.р. «Домашние животные».	1
10	Уход за домашними животными.	1
11	Предложение. Составление простых предложений.	2
12	Составление предложений из слов данных в начальной форме.	2
13	Ролевая игра. «Мы получили новую квартиру».	1
14	Выделение главной мысли произведения (чтение текста учителем).	2
15	Ролевая игра «Поход в театр».	1
16	Учить правильно отвечать на заданный вопрос.(ответ записать).	2
17	Р.р. Разговор о профессиях.	1
18	Чтение небольшого произведения и характеристика главных героев.	3
19	Беседа «Виды транспорта».	1
20	Ролевая игра «Приём гостей».	1
21	Проверочная работа.	1
	Всего	32

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенностью школы является система воспитательных ценностей, поддерживаемая и развивающаяся на протяжении десятков лет.

Внеклассическая деятельность широко представлена через программы, дополняющие учебные предметы. Часть программ внеклассической деятельности реализуется в летний период в лагерях с дневным пребыванием. Возможность получения дополнительного образования имеет место быть, но представлена недостаточно широко, т.к. населенный пункт, где располагается ОО, удален от районного центра и не имеет на своей территории учреждений подобного типа. Проблема частично решается за счет программ ДЮСШ и ДДТ с.Карагай, реализуемых педагогами-совместителями.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать **решение следующих основных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- **Экологические акции «Чистое село», «Всероссийский экологический субботник».** Участие в экологических акциях — это добрая традиция, которая сближает учащихся педагогов и родителей, приобщает их к заботе об окружающем пространстве, дает возможность сделать полезное дело.
- **Митинг, посвященный победе русского народа в ВОВ.** Это дело, в которое вовлечены не только взрослое население села, но и дети и подростки. К данному событию учащиеся школы готовятся заранее: разучивают стихи, готовят подарки ветеранам войны и труженикам тыла, разучивают патриотические песни, отрабатывают строевой шаг, т.к. одним из ключевых моментов митинга является смотр строя и песни учащихся школы, и др.

На уровне образовательной организации:

- **Общешкольная линейка, посвященная Дню Знаний.** Комплекс общешкольных дел, организуемые в сотрудничестве учащихся и педагогов для создания положительного настроя на предстоящий учебный год;
- **День учителя – акция,** призванная повысить авторитет педагога, сплотить детско-взрослый коллектив образовательной организации, а также провести профессиональные пробы для учащихся старших классов, планирующих поступление в профессиональные учебные заведения педагогической направленности;

- **День матери – акция**, способствующая созданию положительно-эмоциональной атмосферы: доброжелательности, взаимопонимания и взаимодействия детей и родителей;
- **Акция «Новый год к нам мчится»**- неделя мастер-классов, проводимые силами отряда вожатых «СПЕКТР», по изготовлению новогодних сувениров;
- **Традиционный фестиваль детского творчества «Созвездие талантов».** Фестиваль является традиционным мероприятием Нердинской средней общеобразовательной школы. Данное дело способствует повышению творческой активности и исполнительского мастерства учащихся. Помогает выявить и поддержать талантливых детей в различных направлениях (вокал, изобразительное искусство, театральная деятельность и др.), а также повысить интерес учащихся к творчеству.
- **Ежегодная легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию Дня Победы.** Главная цель этого события - популяризация бега, вовлечение детей и подростков в регулярные занятия спортом, приобщение школьников к здоровому образу жизни, воспитание у них высоких нравственно-поведенческих качеств. Участниками эстафеты становятся учащиеся школы с 1-11 класс. Старшеклассники, как правило, сами формируют свои школьные команды и распределяют этапы, что позволяет им почувствовать ответственность за свои поступки и решения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего труда, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение

взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Оригами» - 11-14 лет;

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«ОФП» - 11-17 лет;

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя подготовку обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия района и села, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительский форум, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная Дню Знаний.	5-9	1.09.21	Педагог организатор, классные руководители
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ПБ и ТБ	5-9	1-5 сентября, декабрь май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя	5-9	5.10.21	Педагог организатор, классные руководители
День отца	5-9	14.10.21-17.10.21	Педагог организатор, классные руководители
День матери	5-9	28.11.21	Педагог организатор, классные руководители
Традиционный фестиваль детского творчества «Созвездие талантов»	5-9	6.12.21-9.12.21	Педагог организатор, классные руководители
Международный женский день	5-9	2.03.22-4.03.22	Педагог организатор, классные руководители
День космонавтики	5-9	5.04.22-2.04.22	Педагог организатор, классные руководители
Митинг Памяти у обелиска (с.Нердва). Возложение гирлянды Бессмертный полк (открытие колонны).	5-9	9.05.22	Руководитель юнармейского отряда
Ежегодная легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию Дня Победы	5-9	4.05.22	Учителя физкультуры, классные руководители Юнармейский отряд
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Ответственные

Оригами	5-6	Авдоненкова О.А.
ОФП	5-9	Чирухина О.И.

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентированное время проведения	Ответственные
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: конкурсы, выставки, фестивали.	5-9	в течение года	Ответственный за профориентацию, учителя-предметники, зам. директора по ВР
Организация экскурсий на предприятия	5-9	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители,

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентированное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	5-9	2 неделя сентября	Кл. руководители, администрация
Индивидуальное консультирование.	5-9	по плану педагога-психолога	педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт/группу во ВК/родительские чаты	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

Модуль «Классное руководство»
 (согласно индивидуальным планам работы
 классных руководителей)

Модуль «Школьный урок»
 (согласно индивидуальным планам работы учителей-
 предметников)

3.3. Организационный раздел

3.3.1. Учебный план

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

В прилагаемых таблицах представлен примерный годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

**Индивидуальный учебный план
на 2021-2022 учебный год
ученика 9к года обучения Семеновой Надежды Ивановны
для организации индивидуальное обучение на дому
по программе «Особый ребенок»**

Учебный план составлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 г. №861 о Порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому на основании Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 г. № 17-253-6, Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 18.07.2014 № СЭД-26-01-04-627 (ред. От 11.09.2014) «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечения, а так же детей-инвалидов в части организации обучения на дому» и согласован с родителями.

Семенова Надежда Ивановна по состоянию здоровья, согласно Справке № 179 от 24.08.2021 г. и заключению ПМПК от 06.04.2013г. обучается на дому по программе «Особый ребенок». С учетом состояния ученика и согласия родителей для положительной социализации ученика обучение проводится по следующим образовательным дисциплинам.

Учебный предмет	Количество часов в неделю
Чтение	2
Письмо	2
Счет	2
Окружающий социальный мир	1
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	2
Рисование	1
Итого	10
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Внеклассическая деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	2
Индивидуальные занятия с психологом	1
Логопедические занятия	1
Максимальная нагрузка учебная нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе	12

При организации образования индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АОП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АОП, учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их

нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности, развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АОП.

Реализация АОП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 или 6 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5 или 6), а также с учетом круглогодичного (7-ми дневного) пребывания детей в интернатных учреждениях. В этом случае внеурочная деятельность осуществляется в выходной день.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Годовой календарный учебный график разработан и утвержден в соответствии с п.10 ст.13; п.9 ст. 2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; со ст.3, 4 «СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. Продолжительность учебного года

1.1 Началом учебного 2021-2022 года считать 1 сентября 2021 года, окончанием учебного 2021-2022 года считать 31 мая 2022г.

1.2. Продолжительность учебного 2021-2022 года:

- для 1 классов – 33 учебные недели;
- для 2-11 классов – 34 учебные недели.

2. Регламентированность образовательного процесса

2.1. Учебный процесс осуществлять по пятидневной учебной неделе (1-11 классы).

2.2. Определить следующую продолжительность учебного урока:

для 1 классов:

- сентябрь - декабрь по 35 минут;
- январь – май по 40 минут.

для 2-11 классов: сентябрь-май по 45 минут.

2.3. Установить продолжительность перемен:

1 урок	9.00 – 9.45	15 минут
2 урок	10.00 – 10.45	20 минут
3 урок	11.05 – 11.50	20 минут
4 урок	12.10 – 12.55	15 минут
5 урок	13.10 – 13.55	15 минут
6 урок	14.10 – 14.55	10 минут
7 урок	15.05 – 15.50	

2.4. Определить систему организации учебного 2021-2022 года как четвертную.

1 четверть: с 01.09.2021г. по 31.10.2021г., 9 учебных недель;

2 четверть: с 08.11.2021г. по 28.12.2021г., 7 учебных недель;

3 четверть: с 13.01.2022г. по 27.03.2022г., 11 учебных недель;

4 четверть: с 04.04.2022г. по 31.05.2022г., 8 учебных недель.

2.5. Установить следующие периоды каникул:

осенние каникулы: 7 календарных дней – с 01 ноября 2021 г. по 07 ноября 2021 г;

зимние каникулы: 14 календарных дней - с 29 декабря 2021 г. по 12 января 2022 г;

весенние каникулы: 7 календарных дней - с 28 марта 2022 г. по 03 апреля 2022 г.

дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов – с 21 февраля 2022 г. по 27 февраля 2022 г.

летние каникулы: 92 календарных дня - с 1 июня 2022 г. по 31 августа 2022 г.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Определить срок проведения промежуточной аттестации: с 25 апреля по 31 мая 2022 г.

3.2. Определить срок проведения повторной ликвидации академической задолженности: со 01 сентября по 30 сентября 2022 г.

4. Общий режим работы школы:

Начинать учебный процесс в 9-00, разрешить свободный вход обучающихся в школу с 8-00 до 21-00 в рабочие дни. Выходным днём является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Характеристика педагогических кадров

№	ФИО педагога	должность	Образование	Категория
1	Коняева Татьяна Григорьевна	учитель математики	ГОУ СПО "Пермское педагогическое училище № 3", коррекционная педагогика в начальном образовании, учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего обучения, 2006	СЗД
2	Вятчанина Надежда Васильевна	Педагог-психолог	ГОУ СПО "Пермский педагогический колледж №1", социальная педагогика, социальный педагог, педагог-организатор, 2011 г.; ФГБОУ ВПО "ПГГПУ", бакалавр по направлению "Психолого-педагогическое образование", 2015 г.	
3	Аристова Татьяна Сергеевна	учитель музыки	Пермское педагогическое училище № 2, музыкальное образование, учитель музыки, музыкальный руководитель, 2002	СЗД
4	Семенова Елена Борисовна		Пермский педагогический колледж, дошкольное образование, воспитатель ДОУ для детей с недостатками речевого развития, 2003; "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", "Учитель основного общего образования", 2017 (проф.переподготовка)	СЗД

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах и аттестуются.

Курсы повышения квалификации педагогов, работающих с детьми ОВЗ

№	Ф.И.О.	Курсы
1	Коняева Татьяна Григорьевна	«Проектирование и внедрение современной практики реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях разных типов» (ПГГПУ,11.03.-21.03.2019г, 72 ч.) «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания, 12.08.2020 г.
2	Вятчанина Надежда Васильевна	ФГБОУ ВПО "ПГГПУ", бакалавр по направлению "Психолого-педагогическое образование"
3	Аристова Татьяна Сергеевна	«Оказание первой помощи пострадавшим» (16ч., АНО ДПО «Приволжский центр профессионального обучения», 12.02.2019г.) «Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ-грамотности», 72 ч., ФГАОУ ДПО Академии Минпросвещения России, 16.11 – 10.12.2020г. «Развитие профессиональных компетенций учителя музыки общеобразовательной организации в соответствии с профстандартом», 72 ч., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт-Петербург, декабрь 2020г.
4	Семенова Елена Борисовна	Вариативные стратегии преодоления нарушений письменной речи(дислексия, дисграфия, дизорфография) у обучающихся» (ПГГПУ,15.04.- 24.04.2018г, 40 ч.) «Оказание первой помощи в образовательном учреждениях» (16ч., АНО ДПО «Центр развития педагогики», май, 2019г.) «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания, 12.08.2020 г.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

В школе действует положение об оплате труда работников на основе новой системы оплаты труда.

Большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров, повышению их квалификации и повышению профессиональной компетентности через систему стимулирования.

Перечень учебников и учебных пособий

1.1.2	Адаптированное основное общее образование				
1.1.2.1	Русский язык и литература (предметная область)				
1.1.2.1.1	Русский язык (учебный предмет)				
1.1.2.1.1.9.1	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	5	«Просвещение»	2020
1.1.2.1.1.9.2	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	6	«Просвещение»	2021
1.1.2.1.1.9.3	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	7	«Просвещение»	2009
1.1.2.1.1.9.4	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	8	«Просвещение»	2016
1.1.2.1.1.9.5	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	9	«Просвещение»	2009
1.1.2.1.2	Литература (учебный предмет)				
1.1.2.1.2.8.1	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Малышева З.Ф.	5	«Просвещение»	2020
1.1.2.1.2.8.2	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.Н., Погостина Е.С.	6	«Просвещение»	2021
1.1.2.1.2.8.3	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А.К.	7	«Просвещение»	2016
1.1.2.1.2.8.4	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Малышева З.Ф.	8	«Просвещение»	2006
1.1.2.1.2.8.5	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	9	«Просвещение»	2016
1.1.2.3	Общественно-научные предметы (предметная область)				
1.1.2.3.1	История России (учебный предмет)				
1.1.2.3.1.5.1	Мир истории (для обучающихся с	Бгажнокова И.М.,	6	«Просвещение»	2021

	интеллектуальными нарушениями)	Смирнова Л.В.			
	История России (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Пузанов Б.П.	7	«ВЛАДОС»	2005
	История России (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Пузанов Б.П.	8	«ВЛАДОС»	2008
	История России (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Пузанов Б.П.	9	«ВЛАДОС»	2009
1.1.2.3.4	География (учебный предмет)				
1.1.2.3.4.4.1	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М.	6	«Просвещение»	2021
1.1.2.3.4.4.2	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М.	7	«Просвещение»	2006
1.1.2.3.4.4.3	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М.	8	«Просвещение»	2006
1.1.2.3.4.4.4	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М.	9	«Просвещение»	2014
1.1.2.4	Математика и информатика (предметная область)				
1.1.2.4.1	Математика (учебный предмет)				
1.1.2.4.1.9.1	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Перова Н.Н., Капустина Г.М.	5	«Просвещение»	2020
1.1.2.4.1.9.2	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Перова Н.Н., Капустина Г.М.	6	«Просвещение»	2021
1.1.2.4.1.9.3	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В.	7	«Просвещение»	2016
1.1.2.4.1.9.4	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Эк В.В.	8	«Просвещение»	2016
	Математика (для обучающихся с интеллектуальными	Перова Н.Н.	9	«Просвещение»	2016

	нарушениями)				
1.1.2.5	Естественно-научные предметы (предметная область)				
1.1.2.5.1	Биология (учебный предмет)				
1.1.2.5.2.10.1	Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Клепинина З.А.	7	«Просвещение»	2009
1.1.2.5.2.10.2	Биология Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Никишов А.И., Теремов А.В.	8	«Просвещение»	2009
	Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Романов И.В.	9	«Просвещение»	2009
1.1.2.5.4.1.1	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	5	«Просвещение»	2020
1.1.2.5.4.1.2	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	6	«Просвещение»	2021
1.1.2.7	Технология (предметная область)				
1.1.2.7.1	Технология (учебный предмет)				
1.1.2.7.1.5.1	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	5	«Просвещение»	2020
1.1.2.7.1.6.1	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	5	«Просвещение»	2019
1.1.2.7.1.5.2	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	6	«Просвещение»	2021
1.1.2.7.1.6.2	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	6	«Просвещение»	2021
1.1.2.7.1.5.3	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	7	«Просвещение»	2006

	нарушениями)				
1.1.2.7.1.5.4	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	8	«Просвещение»	2008
1.1.2.7.1.5.5	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	9	«Просвещение»	2014 2017
	Технология. Столярное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Перелетов А.Н.	9 (10-11)	«ВЛАДОС»	2005

Каждый учебный кабинет оборудован компьютером, экраном. Имеет доступ в интернет, что позволяет во время уроков использовать ресурсы сети интернет, а во время дистанционного обучения учащихся организовывать соответствующее интерактивное обучение.

Кабинет №14

Ноутбук Asus	110104140385	1
Проектор		

3.3.2.7. Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статьей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).