ПРИНЯТО:
решением
Педагогического Совета
Протокол №1 от 30.08. 2021

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ НСОШ
с/п «Детский сад»
_____ Старкова И.Г.
приказ № 172 от 30.08.2021г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МБОУ «НЕРДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД »

с. Нердва

№ п/п	Содержание
1.	**Целевой раздел** (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы
1.1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры, как результат возможных достижений освоения детьми дошкольного возраста) (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
2.	**Содержательный раздел:** обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для детей с ЗПР.
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-7 лет.
3	**Организационный раздел**
3.1	Психолого-педагогические условия
3.2	Кадровые условия
3.4	Материально-техническое обеспечение программы
3,5	**Организация развивающей предметно-пространственной среды**
3.6.	Особенности организации режимных моментов
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
	Дополнительный раздел Программы - текст ее краткой презентации

1. Целевой раздел (обязательная часть)

Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее - Программа) является локальным нормативно-управленческим документом МБОУ «Нердвинская СОШ» с/п «Детский сад», обеспечивающим развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения идеятельности с учѐтом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, принята решением педагогического Совета ДОУ.

Программа адаптирована для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

Программа ДОУ содержит описание совместной деятельности взрослого с детьми;содержание, формы, технологии, методы и приемы, позволяющие осуществлять эту деятельность; ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта с учетом особенностей функционирования ДОУ.

Программа разработана на основе нормативно – правовых документов Министерстваобразования и науки Российской Федерации:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Примерная адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, 2017г.

Шевченко С.Г. программа, Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М, Школьная пресса, 2003.

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"

ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 января 2021 года N 3 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

Муниципальная программа "Развитие образования Карагайского муниципального района" на 2021-2026 гг.;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, от 9.08.2019г.

Устав МБОУ «Нердвинская СОШ» с/п «Детский сад»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса длядетей дошкольного возраста с задержкой психического развития и направлена на: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию
недостатков в физическом и психическом развитии детей.

В Программе ДОУ дается описание вариативных форм, способов, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, спецификиих образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему

условий социализации и индивидуализации детей.
Основополагающим условием, обеспечивающим развитие личности ребенка являетсяадекватная требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда. В Программе ДОУ показано, каким образом в группе компенсирующей направленности достигается содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность развивающей предметно-пространственной среды для организации и интеграции различных видов деятельности дошкольников с ОВЗ. Программапредлагает возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов,материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности.
В соответствии с требованиями ФГОС ДО к её структуре и содержанию Программа ДОУвключает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Дополнительным разделом Программы ДОУ является текст её краткой презентации для родителей (законных представителей).
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, определяет реализацию конкретного содержания образовательных областей, с учетом социального заказа родителей воспитанников, возрастных, индивидуальных особенностей, интересов и способностей современных детей, в различных видах деятельности, на основе парциальных и авторских программ. Содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений направлено на сотрудничество, содействие взаимопонимание участников образовательных отношений, независимо от национальной и социальной принадлежности. Способствует реализации права воспитанников на свободный выбор деятельности. Разработка части программы формируемой участниками образовательных отношений осуществляется поэтапно.
1. Проведение анкетирования, опроса родителей на предмет учета их образовательных потребностей и интересов воспитанников.
2. Изучение результатов диагностических исследований воспитанников за прошедший период.
На основании данных исследований осуществляется подбор парциальных и авторских программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений, согласно их запросам и мотивации. По художественноэстетическому направлению используем парциальную программу «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскальцевой. Региональный компонент представлен Рабочей Программой воспитания, в части формируемой участниками образовательных отношений. Учитывая определенные группы детей, имеющих определенные потребности и интересы, данная часть программы представлена авторскими программами студийной деятельности.Творческие студии и творческие мастерские — это формы образовательной деятельности, позволяющие детям проявить свою инициативу, так как предоставляется возможность для удовлетворения своих желаний и потребностей в творчестве. Деятельность в творческих студиях и в творческих мастерских направлена на сохранение в ребенке творческого начала, оказание помощи в реализации его способностей и возможностей. Студийная деятельность углубляет и расширяет содержание обязательной части Программы (являясь взаимодополняющим компонентом),

Парциальная программа «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскальцевой,	Программа представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству. Программа отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности.
Студии	
Авторская программа	Дополняет образовательную область «Познавательное

студии «Робототехника»	развитие», целевые ориентиры и направления развития воспитанников по направлению техническое конструирование и основы робототехники. Старшая, подготовительная группа.
Авторская программа студии «Удивительный мир природы»	Знакомит детей с миром природы малой Родины. Вводит дошкольников в мир исследований и экспериментирования.
Авторские программы музыкальной студии. «Веселй каблучок» «Веселые нотки»	Взаимодополняют реализацию задач области «Художественно – эстетическое развитие». Возраст детей от 5-7 лет.
Авторская программа студии «Нетрадиционное рисование»	

Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО настоящая Программа направлена на достижение следующих целей:
Создание условий развития детей с задержкой психического развития, позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми исверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
Организация благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности,обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка;
Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Построение системы работы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.
Разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, позволяющее сформировать у дошкольников психологическую готовность к обучению.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольноговозраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своемуздоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни,
развитие и коррекция базовых психических функций: внимание, память, восприятие,
развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и негативных качеств личности,
развитие и коррекция компонентов деятельности, формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе,
использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, имеющим особые образовательные потребности,
обеспечение успешного сотрудничества ДОУ, семьи в решении задач коррекционно- развивающей образовательной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами, сформулированными на основе требований ФГОС ДОявляются:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства какважного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующемупериоду.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. 3.Уважение личности ребенка.

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы,прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

сотрудничество Организации с семьей.

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различныхвидах деятельности.

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,методов возрасту и особенностям развития).

учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе образовательной программы дошкольногообразования для детей с ЗПР

принцип интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности программного материала, соответствиятребований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип постепенности подачи материала;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Характеристика особенностей развития детей с ЗПР.

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. В целом для данного состояния характерны гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами, нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

Психическое развитие таких детей характеризует неустойчивость, утомляемость нервнойсистемы, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Дети рассеяны, не могут работать более 10-15 минут без смены деятельности. Это вызывает реакцию утомления, расслабленности, нежелания работать.
У детей с ЗПР ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации, даже если повествование будет интересным и захватывающим, характеризуется крайней неустойчивостью, снижен объем, слабая концентрация, распределение, плохая переключаемость. Страдает память, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема переработки сенсорной информации. Кроме того, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе игровой и учебной деятельности. Игровая деятельность сформирована недостаточно. Процессы восприятия и мышления замедлены. При работе с такими детьми на начальном этапе преобладают наглядно-действенные методы предъявления материала.
У детей с ЗПР слабо сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не планируют свою деятельность; однако они легко принимают помощь взрослого и способны применять показанный способ действий при выполнении аналогичных заданий, осуществлять перенос знакомых умений и навыков в новые условия.
Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой.
Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.
Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования, знаково-символической функциии трудностями в оперировании образами-представлениями; несформированность представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.
Характеристика особенностей развития детей 5 - 6 лет с ЗПР:
низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
неравномерная работоспособность;
отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечаютнесоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуютсяпростой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
***Характеристика особенностей развития детей 6 - 7 лет с ЗПР*:**
ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
не сформирована мотивационная готовность, даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а неучиться;
отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкоймоторики;
непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;несоответств междууровнемнаглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабоориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью,

отмечаются периодическиеего колебания,неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрироватьвниманиедетей, удержать на протяжении той или инойдеятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности,дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В старшем дошкольном возрастеоказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Многие из детей испытывают трудности и впроцессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в ритмировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественнымсвоеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочностьзапоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. Внаибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению детиспособны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности, уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет с ЗПР

В социально-коммуникативном развитии: *Общение:* Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Со стороны взрослого очень важна похвала.

Игровая деятельность: В игровой деятельности предпочитает подвижные игры. В сюжетно- ролевых играх наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх. Наблюдается нечеткое и неточное выполнение игровых действий, а также бедность игровых сюжетов. Неустойчивость в принятии роли, выход из роли в процессе игры. Выполнение игровых действий без достаточного речевого сопровождения. В игровой деятельности детей присутствуют элементы сюжетно – ролевой игры. В играх с правилами детям не всегда удаётся договориться по поводу их соблюдения.

Самостоятельность: Навыки самостоятельности сформированы, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию. Деятельность целенаправленная, но неустойчивая. Часто не доводит начатое дело до конца.

Эмоционально-личностное развитие:

Дети могут принимать игровую роль, но малоактивны. Больше предпочитают индивидуальные, настольные игры и конструктор. В игре стараются соблюдать правила. Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным.

Проявляют интерес к окружающему миру, но недостаточная познавательная активность: на групповых занятиях молчат, быстро устают. Не с желанием идут на индивидуальную работу, нозаинтересовываются

и могут играть достаточно долго.
Дети подчиняются распорядку и правилам поведения в группе. Застенчивые, малоактивны, спокойные, дружелюбные, медлительные.
Хорошо адаптировались к новому коллективу.
Из всех типов внимания больше всего страдает слуховое внимание. Снижен объём, переключение, распределение, концентрация внимания. Преобладает зрительная память. Преобладает наглядно-образное мышление.
В речевом развитии: Речь звучит невнятно. Активный словарь снижен. Речевая активность снижена. Понимание речи сохранно на бытовом уровне. Адекватно отвечает на простые вопросы, просьбы. В самостоятельной речи использует не все части речи, мало подбираетдействий, прилагательных. Затрудняется в определении лексического значения ряда слов. Обобщающие понятия не усвоены. Затрудняется назвать части предмета. Грамматический строй не сформирован. Дети выстраивают простые, аграмматичные предложения. Приоформлении предложений допускает специфические ошибки на согласование по родам, числам и падежам. Словообразовательная функция не развита, допускает ошибки при образовании новых форм слов, чаще всего отказывается от ответа. Отмечается неправильное употребление предлогов. Слоговая структура речи нарушена. Самостоятельно не может повторить слова сложной слоговой структуры. В спонтанной самостоятельной речи может исказить простые слова, переставить слоги и звуки. Звукопроизношение нарушено. Искаженное произношение нескольких групп звуков. Фонематическое восприятие сформировано недостаточно. Ошибки в повторении звуковых рядов. Связная речь не развита. Рассказ не составляет, переходит к перечислению увиденного.
В художественно-эстетическом развитии: Обогащается содержательное исполнение рисунка, совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Изображает человека из трех частей, с наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей, может рисовать основные геометрические фигуры. Присутствует сюжетное рисование.В аппликации вырезает ножницами, наклеивает изображения на бумагу. В лепке осваивает
основные приемы. Испытывает затруднения при изображении мелких деталей. В конструктивной деятельности может заниматься конструированием и обыгрывать постройку более 10 минут. Постройки включают в себя большое количество деталей, однако испытывает затруднения при планировании последовательности действий.
В познавательном развитии: У детей отмечается наличие познавательного интереса.Интересуются новыми объектами, стараются их исследовать. Используют общение со взрослымдля расширения представлений об окружающем. Имеют первичные представления о себе, своейсемье, ближайшем социуме.
У детей имеются особенности в формировании ФЭМП: практически все дети путаются в узнавании цифр, не соотносят их с количеством, но понимают один – много, знают основные фигуры – круг, квадрат, треугольник. Ориентировка в пространстве и во времени требует планомерного развития. Могут сравнивать сильно разнящиеся по размеру, высоте предметы. Способны зрительно соотносить форму предметов окружающей обстановки с геометрическими формами. Знают и выделяют основные цвета.
У детей нет основы, базы для усвоения звуко – буквенного анализа и синтеза, детям трудно выполнить темпо – ритмические пробы на слух, не понимают основных понятий: «звук»,
«слог», «слово», «предложение».
Дошкольникам трудно придумать слова на звук, подобрать слова по тематике.
Графомоторные навыки детей продолжают развиваться, дети держат карандаш правильно. Нажим нормальный, контур рисунка видят. Дети с интересом и желанием выполняют любые графические пробы.
В физическом развитии: у детей снижен мышечный тонус и наблюдается общая замедленность выполнения движений. Мониторинг усвоения программы по физическому развитию соответствует среднему уровню. У некоторых наблюдаются нарушения осанки иплоскостопия. Развитие крупной моторики в норме, координация движения соответствует возрасту.

Психолого-педагогическая характеристика детей 6-7 лет с ЗПР

В социально-коммуникативном развитии:

Общение: Вступают в общение со знакомыми взрослыми, сверстниками, но не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Не всегда подчиняются правилам поведения в группе. Часто обращаются с

жалобами на сверстников к педагогам. Долго переживают и обижаются на других.
Игровая деятельность: В игровой деятельности проявляются особенности взаимодействия детей между собой: бывают конфликты, не всегда соглашаются на компромиссы, не всегда удается соблюдать правила игры. У них снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое. Чаще предпочитают подвижные игры, но при этом затрудняются в соблюдении правил. В игре чаще предпочитают быть лидерами.
Самостоятельность: Навыками самообслуживания владеют: могут самостоятельнопользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, самостоятельно одеться, раздеться, обуться, завязать шнурки. Умеют пользоваться столовыми приборами. Свои вещи на место убирают. Во время приёма пищи - аккуратны.
Эмоционально-личностное развитие:
У детей наблюдается ослабленное состояние нервной системы, поэтому дети испытывают трудности в обучении, быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность. У детей имеется интерес к деятельности, но слабаямотивация и продолжительность. Преобладает игровая деятельность.
Снижен процесс слухового восприятия, преобладает зрительное. Хорошо ориентируются в восприятии эталонных и неэталонных форм, цвета и оттенков. Могут составить сериационный ряд из 7 предметов. Преобладает зрительная память. Хорошо знают времена года, дни недели. Владеют мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Родовые и видовые представления у детей сформированы. Правильно обобщают. Правильно классифицируют предметы методом исключения из четырёх предметов и по группам. Обобщают по основному признаку. Могут составлять последовательные умозаключения в рассказах, ситуациях, но с незначительной помощью педагога.
Дети принимают игровую роль, активны, могут занять себя деятельностью.
Проявляют интерес к знаниям по окружающему миру. Представления об окружающем достаточно обширны.
В речевом развитии: У детей снижен активный словарь. В самостоятельной речи в основном строят простые предложения, используя существительные, глаголы, мало прилагательных, числительных, наречий. В грамматически осложненных предложениях допускают специфические ошибки, в основном в падежных окончаниях слов, упускают или заменяют предлоги. Усвоены обобщающие понятия, цвета, формы. Затрудняются в подборе синонимов, антонимов. Грамматический строй речи формируется медленно. Вызывает затруднения образование множественного числа слов, уменьшительно – ласкательной формы слов. Слоговая структура речи нарушена незначительно, в основном страдает звуко-наполняемость сложных по слоговой структуре слов. Звукопроизношение нарушено. Искаженное произношение сонорных звуков. При составлении рассказа пользуется простой, аграмматичной фразой. В рассказе присутствует начало, затем дети переходят к перечислению действий или событий.
В художественно-эстетическом развитии:
Самостоятельно проявляют желание к изобразительной деятельности. Рисунки более детализированы, обогащается их цветовая гамма. Ребенок адекватно оценивает результатысвоей деятельности, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В конструктивной деятельности способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки,хорошо отработанные на занятиях.
В лепке не испытывают никаких затруднений. Самостоятельно выполняют все приёмы лепки,работая по инструкции или схеме.
В аппликации самостоятельно вырезывают по линии контура, приклеивают, создают целостность работы. Чаще всего работу выполняют до конца.
В познавательном развитии:
Дети владеют элементарными математическими навыками, воспринимают предметы по количественному признаку, способны выполнять элементарные действия. Дошкольники владеют количественным счётом в пределах 10, а в порядковом счете ошибаются. Способны считать от 10 в обратном порядке (кроме одного ребёнка). Знания детей об объёмных фигурах требуют уточнения и закрепления. Математические действия, в основном, выполняются в наглядном плане, требуют организации и контроля со стороны взрослого. Дети продолжают осваивать навык сравнения и уравнивания множеств, иногда имеются затруднения в переносе способов решения в новую ситуацию. Практически все дети понимают

пространственные обозначения, некоторые предлоги. Пространственные отношения обозначают простыми, часто используемыми предлогами-словами. Затрудняются в точном употреблении чаще сложных
предлогов. Ориентируются в частях суток, днях недели, во временах года. Многие умозаключения делаются детьми на основе наблюдений, ассоциаций и припоминания похожих ситуаций. Дошкольники знают основной спектр цветов, называют некоторые оттенки. Владеют навыками сравнения по величине, форме, цвету, но не всегда правильно используют слова обозначения.
Поисковые действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата, иногда проявляют упорство в стремлении удовлетворить познавательный интерес.
У детей отмечается прогресс в развитии умений проводить звуко - буквенный анализ. Онисспособны слышать и выделять наличие и отсутствие звука в словах, проводить звуковой анализ слова с сопроводительной помощью педагога, определяют гласный, согласный твёрдый и согласный мягкий звуки.
Дети видят клетку, ориентируются на листе при помощи направляющей помощи педагога,отмечается особенность: на листе начинают писать не с левого верхнего угла, а где угодно.
В физическом развитии: физическое развитие соответствуют возрасту, мониторинг усвоения программы по физическому развитию у некоторых детей соответствует среднему уровню, у некоторых высокому уровню, функция равновесия развита, пространственные представления: иногда путают «направо», «налево». Развитие общей и мелкой моторики развито на достаточном уровне, чувство ритма в норме. У одного ребёнка наблюдается на физкультурных занятиях быстрая утомляемость.
Описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.
Особенности: для всех детей с ЗПР характерно запаздывание развития основных психофизических функций (моторики, речи, социального поведения), эмоциональнаянезрелость, неравномерность развития отдельных психических функций, функциональный, обратимый характер нарушений.
Характерно наличие частичного (парциального) недоразвития интеллектуальных функций (преимущественно, так называемых, предпосылок интеллекта) и личности (в первую очередь эмоционально-волевой сферы и иерархии мотиваций).
Познавательная деятельность детей с ЗПР отличается отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенной игровой деятельности; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящих к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины взаимосвязи.
У детей наблюдаются трудности в восприятии и усвоении материала. Они испытывают затруднения при узнавании предметов по контурным или схематическим изображениям, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники с ЗПР не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию отдельные элементы букв, цифр, ошибочно воспринимают сочетания звуков, значительно медленнее перерабатывают поступающую через органы чувств информацию.
У детей снижено внимание, замедлена скорость восприятия. Внимание с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольноговнимания.
Для детей с ЗПР характерны черты психического и психофизического инфантилизма.

<u>У дошкольников с ЗПР имеется особая образовательная потребность:</u>

- в побуждении познавательной активности;
- в расширении кругозора, формирование представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и

ответственности за собственные поступки;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Контингент воспитанников

Группы комбинированной направленности посещают воспитанники с задержкой психического развития в количестве 5 человек.

Индивидуальные характеристики контингента детей с ЗПР в ДОУ.

Возраст	
6 лет	2 ребёнка
Гендерные особенности	
девочки	1
мальчики	3

При проектировании содержания программы учитываются специфические географические, климатические особенности муниципального образования, Карагайского округа. Важное значение при определении содержательной основы программы имеют национально-культурные, демографические особенности, в которых осуществляется образовательный процесс:

1. этнический состав семей воспитанников имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей (100%);
2. наличие среди родителей с высшим образованием (0%), со средним специальным образованием (100%), воспитываются в полной семье, 100 % семей воспитанников проживают в частных домах.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что для развитиябольшинства детей в семье существует благоприятная социально-экономическая ситуация, инициативных, педагогически компетентных, полноправных партнеров в воспитании детей и реализации содержания адаптированной основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения АООП

К завершению дошкольного образования (к 7 годам – ФГОС ДО):

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляетинициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построенияречевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведенияи правилам в

разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР (1 этап обучения)

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:
способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желаниеобщаться с помощью слова и жеста;
понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слова, которые могут добавляться жестами;
произносит простые по артикуляции звуки;
воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достиженияребенка:
выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
пытается соблюдать в игре элементарные правила;
проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику,поделиться игрушками и т.п.);
замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти- десяти минут;
обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:
составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-триформы;
выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе созданияколлективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
воспринимает и запоминает инструкцию из трех- четырех слов;
использует в игре предметы-заместители по подражанию;
усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий спомощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины,

формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:
раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
создает предметный схематический рисунок по образцу;
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу ирезультатам;
знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
владеет некоторыми операционально-техническими сторонами;
в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии;рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;
узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения идействия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:
проходит по гимнастической скамейке;
ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные видыдвижения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейнеи т. п.);
реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
стремится принимать активное участие в подвижных играх;
использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (2 этап обучения)

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:
обладает мотивацией к школьному обучению;
усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные

словообразовательные модели;
умеет подбирать однокоренные слова;
умеет строить простые распространенные предложения;
составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:
владеет основами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:
обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственныхотношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесногоотчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенныхдруг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь- десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое ит.п.);
знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, кмузыкальным инструментам;
имеет элементарные представления о видах искусства;
воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
выполняет разные виды бега;
сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходеспортивных упражнений;
знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

Система оценки результатов освоения АООП.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
игровой деятельности;
познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
художественной деятельности;
физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решенияследующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
оптимизации работы с детьми.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.На каждого ребенка разработан индивидуальный образовательный маршрут. Где специалисты отмечают. Достижения ребенка и далее планируют образовательную деятельность.

По итогам диагностического периода проводится психолого – педагогический - консилиум (ППк).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования ФГОС ДО	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Мультисенсорное пособие «Нумикон» это программа и набор наглядного материал. Нумикон разработан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны маленьких детей – способность обучаться в практической деятельности, способность усваивать опыт в ходе простого наблюдения, способность запоминать, а затем узнавать при следующих предъявлениях стандартизованные образцы и шаблоны. Индивидуальный вид фигурок Нумикона помогает детям увидеть связи между числами. Важно использовать в учебном процессе как можно больше каналов восприятия ребёнка – и слух, и зрение, и осязание, а также подключить движение и речь.						
Ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, обладает элементарными представлениями из	Ознакомительный. Этап сенсорного насыщения. Манипулирование и игры с пособием. Игра «Прокати с горки». Если ребёнок хорошо ориентируется в названии и выборке форм, значит можно переходить на следующий этап.	Обучение счёту. Выстраивание числового ряда. Цель: формирование зрительного образа формы в соотнесении с цифрами, соблюдение закономерностей. Предполагаемый результат: ребёнок способен выстроить ряд форм в соотнесении с числовым рядом без ошибок, считает в	Сложение и вычитание. Состав числа. Математические задания. Цель: формирование математических способностей и умений детей на наглядном материале. На этом этапе зрительные образы постепенно переходят в представления,	В работе с пособием Нумикон нет чётких возрастных границ овладения данным материалом, всё зависит от индивидуальных возможностей детей.		

области математики		прямом и обратном порядке, может продолжить заданную закономерность.	Предполагаемый результат: ребёнок способен произвести простые вычисления, составить число из двух меньших, выполнить математические задания чаще самостоятельно. Появляются предпосылки «внутреннего мышления»	

Объект Психолого-педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; Диагностика развития ребенка специалистами	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности. Анкетирование родителей	2 раза в год	3 недели 2 недели	Сентябрь Май *

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
Целостность педагогического процесса в компенсирующей группе для детей с ЗПР обеспечивается программой Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально- коммуникативное развитие

Обучение игре

Задачи образовательной деятельности

– закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;

– учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.

Игра с куклой: одеть и раздеть куклу, кормить, укладывать спать, умывать куклу и т.п. Игра с кукольной посудой: мыть посуду, расставлять приборы для гостей, расставлять посуду в шкафы.
Игра с бытовой техникой: включать пылесос, чистить им мебель, ковры, шить на швейной машинке и т.п.;
– развивать в игре коммуникативные навыки;

– совершенствовать навыки игры в настольно–печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре;
– развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки; –
развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков;
– совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.

– ***<u>Вариативная часть</u>***
– *Знакомство с малой Родиной через формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы родного края.*
– *формирование у детей представлений о профессиях на примере окружающих людей, об изменении условий труда жителей села с течением времени, воспитание ценностного отношения к труду.*

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

– формировать умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
– познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг;

– дать представление о правилах поведения в общественных местах;

– формировать доброжелательные отношения к окружающим и представления о группе.
Результаты образовательной деятельности
– проявляет интерес к сверстникам, их интересам увлечениям;
– соблюдает правила организации жизни и совместной деятельности в группе;
– сформированы доброжелательные отношения к окружающим и представления о группе.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

– учить различать трудовые действия, характерные для той или иной специальности, употреблять наряду с конкретными обобщенные названия профессий (строитель, рабочий, колхозник), осознавать общественную значимость труда;

– познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе;

– закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу);

– дать представление и научить рассказать двумя–тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя–дефектолога, врача, медсестры.

Результаты образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир.

– знаком с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе;

– знает о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу);

– имеет представление и умеет рассказать двумя–тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога– дефектолога, врача, медсестры;

– имеет представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установленных местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).

Самообслуживание и детский труд

– просится на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»;

– умеет пользоваться унитазом;

– самостоятельно надевает штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;

– засучивает рукава без закатывания;

– моет руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло; вытирать руки насухо, разворачивая полотенце;

– ест ложкой, правильно держит ее в правой руке (в левой – для левшей) между пальцами, а не в кулаке;

– набирает в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогает хлебом при набирании пищи в ложку; пользуется салфеткой; благодарит за еду;

– самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; – самостоятельно снимает верхнюю одежду;

– аккуратно вешает одежду и ставит обувь в свой шкафчик;

– правильно надевает обувь, различает правый и левый ботинки;

– регулярно причесывается; – чистит зубы и поласкает рот после еды.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

– формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, формировать предпосылки экологического сознания;

– формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

– учить соблюдать технику безопасности;

– закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами;

– приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– дать детям представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
– формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Результаты образовательной деятельности – имеет представление о бытовой технике (знает два–три предмета);
– имеет представления о правилах обращения с бытовой техникой, правилах безопасности; – соблюдает технику безопасности;
– знает и соблюдает правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами;
– знает и соблюдает правила безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
– знает и соблюдает правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
– осторожного и осмотрительного относится к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

«Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

Окружающий мир.

– способствовать развитию умения рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.);

– способствовать развитию умения узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро; – учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

Сезонные изменения в природе.

– учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п;

Растения.

–формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена;
– расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях;
– формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе;
– расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада;
– научить узнавать и правильно называть 3–4 вида травянистых цветущих растений, 2–3 вида деревьев, 1–2 вида кустарников, 2–3 вида грибов (знать мухомор, как ядовитый гриб), 1–2 комнатных растения;
– научить правильно называть 3–5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два–три наименования конкретных предметов.

Животные

– учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3– 4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3–4 вида);
– правильно называть 3–4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья,

насечки на спине);
– познакомить с домашними и дикими животными (5–6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам;
– знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

Результаты образовательной деятельности

– осуществляет целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
– распределяет практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
– называет группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
– ориентируются на ближайших улицах, соблюдают правила дорожного движения, знают, какие общественные здания расположены на улицах, кто в них работает, какую работу выполняет;

– устанавливает простейшие причинно–следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Первые шаги в математику.

Исследуем и экспериментируем Сенсорное развитие.

Задачи образовательной деятельности

– закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;
– способствовать развитию умению проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
– способствовать развитию умения осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
– способствовать развитию умения сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
– способствовать развитию умения распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
– способствовать развитию умения называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
– способствовать развитию умения устанавливать простейшие причинно–следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Результаты образовательной деятельности

– различает и правильно называет цвета;
– узнает и правильно называет геометрические фигуры и геометрические тела;
– видит форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называет эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными;
– умеет обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев);
– указывает размер предметов при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины;
– владеет приемами сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера;
– умеет составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета
– умеет подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

Развитие пространственного восприятия

– различает правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны;
– определяет направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо –

налево, вверх – тем, что данная геометрическая фигура им вниз);
– различает пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади;
– умеет воспроизводить пространственные отношения между предметами.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Задачи образовательной деятельности

– формировать у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
– способствовать развитию умений называть свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Результаты образовательной деятельности

– знает свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки;
– знаком с понятием «семья», дает элементарные представления о родственных связях;
– знает любимые занятия членов семьи, умеет рассказать, как семья проводит досуг. Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде;
– знает и умеет рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.);
– узнает по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход;
узнает и правильно называет транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

Вариативная часть.

Развитие интереса к исследовательской и творческо-технической деятельности.

Формирование представлений об экологии родного краяФормирование первичных представлений о малой Родине, о культуре традициях родного края

–

«Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

– закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;
– воспитывать активное произвольное внимание к речи;
– учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления;
– учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов;
– обогащать и систематизировать словарь, развивать устную диалогическую и монологическую речь;
– способствовать развитию умения придумывать название картины или серии картин;
– способствовать развитию умения устанавливать причинно–следственные связи, высказывать суждения, выводы;
– способствовать развитию умения восстанавливать последовательность событий в серии сюжетных картин;
– способствовать развитию умения слушать внимательно ответы и рассказы своих товарищей, уметь оценивать их с точки зрения логичности и последовательности изложения и использования выразительных средств языка.
– совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

Результаты образовательной деятельности

– отчетливо произносит каждое слово в предложении, не торопится, четко проговаривает окончания в словах;
– использует интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
– правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

– понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;

– строит предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия;

– рассказывает о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.). Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно–следственные связи, сделать выводы;

– понимает позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин. Учить составлять рассказы–описания любимых игрушек.

– *Вариативная часть.*

– *Знакомство дошкольников с русским фольклором. Знакомство с произведениями поэтов и писателей Пермского края, малой Родины.*

–

«Художественно–эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

–закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;

– формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ;

–развивать эстетический вкус, художественные способности;

– формировать у детей эстетическое отношение к миру;

– развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок;

– учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Результаты образовательной деятельности

Лепка

лепит знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используяприемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);

– дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;

– обыгрывает лепные поделки в свободной деятельности.

Аппликация

– наклеивает предмет по образцу, соотносит его с реальным объектом (фрукты или овощи);

– наклеивает аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;

– составляет и наклеивает по образцу предмет из двух частей, называет его;

– по наводящим вопросам дает оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.

Рисование

– проявляет интерес к изобразительной деятельности, передавая в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;

– ориентируется на листе бумаги: вверху, внизу;

– дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользуется словами верно, неверно, такой, не такой.

Конструирование

– создает знакомые для них постройки, состоящие из трех–четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играет с ними;

– называет основные детали, использованные при создании конструкций;

– позитивно реагирует на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;

– узнает и называет знакомые постройки и конструкции;

– передает простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;

– отвечает на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

– Вариативная часть.

– *Знакомство с особенностями, исполнения песен, танцев.народов Пермского края. Знакомство с художественным творчеством писателей композиторов. Реализация творческой деятельностидетей через восприятие природы, окружающей действительност.*

–

«Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности

– создавать условия необходимые для защиты сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка; – формировать культурно– гигиенические навыки, потребности вести здоровый – образ жизни;

– развивать потребности вести здоровый образ жизни и о средствах его укрепления;

– развивать координированность и точность действий;

– формировать правильную осанку при посадке за столом;

– расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

Результаты образовательной деятельности

– выполняет действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;

– встает в ряд, строится в шеренгу, встает колонной по одному; бегает вслед за воспитателем;

– прыгает на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползает по скамейке произвольным способом; перелезает через скамейку; проползает под скамейкой; удерживается на перекладине (10 с); выполняет речевые инструкции взрослого;

– *Вариативная .часть*

– *знакомство с видами спорта нашего района и спортивными достижениями жителей района, края в спорте.*

– *становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*

– *становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, в соответствии с климатическими условиями, условиями традиционного питания.*

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Важнейшим условием реализации Программы является создание адекватной возможностям ребенка с умственной отсталостью охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоциональный комфорт, полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Ключевые образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности.

Для реализации этих целей в условиях коррекционно-образовательной работы с ребенком с умственной отсталостью необходимо варьирование форм деятельности:

групповые, подгрупповые, индивидуальные. При организации деятельности учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Формы организации деятельности детей

Формы организации деятельности детей	направлены на
Индивидуальные занятия	- решение индивидуальных коррекционно-развивающих задач для каждого ребенка
Взаимодействие с другими детьми в микрогруппах	- отработка навыков общения и взаимодействия - организация игровой, проектной, исследовательской деятельности - готовность принимать самостоятельные решения
Взаимодействие в детско-родительских группах	- проявление позитивного отношения друг к другу - проявление конструктивных форм поведения - положительный опыт общения
Праздники, экскурсии, конкурсы и т.п.	- создание позитивного настроя, объединение детей и взрослых - возможность проявить себя и свои способности

Организация коррекционно – развивающей работы проходит по различным направлениям и реализуется как в специально созданных педагогических условиях, так и в процессе развертывания игровой, продуктивной и других видах детской деятельности

Направления коррекционно – развивающей работы	Средства реализации
Обеспечение полноценного физического развития и оздоровления организма; коррекция недостатков в двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики. Формирование чувства ритма.	Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательнаягимнастика, гимнастика для глаз, ритмические упражнения, самомассаж, артикуляционная гимнастика.
Коррекция и развитие высших психических функций: развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений; формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, различных форм мышления, мыслительных операций); развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования.	Конструктивные игры с разнообразным материалом (разрезные картинки, доски – вкладыши, палочки и др.). Игры и игровые упражнения с предметами различного размера, цвета, формы, текстуры, звучания, тяжести и т.д. Разнообразные дидактические игры. Проблемные ситуации и задачи, простые опыты и эксперименты. Использование схем, моделей, образцов.

Коррекция недостатков речевого развития: формирование функций речи; создание условий для овладения всеми компонентами языковой системы; формирование предпосылок для овладения навыками чтениями и письма.	Игровые ситуации, совместная деятельность, побуждающие к общению. Рече-двигательные упражнения. Дидактические игры, игры с речевыми и неречевыми звуками. Художественная литература, театрализованные игры, драматизации, составление описательных рассказов по образцу и воображению, по картине и серии картин. Использование символов, моделей, схем.
Формирование коммуникативной деятельности: создание условий для полноценных контактов со взрослыми и сверстниками, формирование межличностных связей.	Коммуникативные игры, игры на сплочение, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, ситуации общения и совместной деятельности.
Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы: формирование волевых усилий и произвольной регуляции поведения; преодоление негативных качеств и отклонений в поведении.	Различные виды подвижных, дидактических игр, игровых ситуаций, упражнений, психогимнастика, подвижные игры с правилами, действия по сигналу (слово, карточка, звуки и др).

Подбор форм и способов реализации Программы основывается на обеспечении ребенку условий для проявления различных форм активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями:

Формы и средства	Варианты реализации в Группах ДОУ
«Круги» или иные формы предъявления и обсуждения детьми своих достижений	В каждой группе детского сада утром организуется «утренний круг», при необходимости вечером воспитатель предоставляет детям возможность обсудить события на вечернем «рефлексивном» круге.
Способ оценки действий ребенка	Ребенок действует не на основе оценки взрослого (потому что его похвалили, или наоборот, оценили низко), а на основе внутренней мотивации, которая поддерживается богатством предметно-пространственной среды и действий ровесников и взрослых.
Дозированная помощь взрослого ребенку.	В детском саду действует норма «попроси меня о помощи», что позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу, что является основой самооценки и в будущем - проектной и учебной деятельности.
Создание ситуаций выбора	Созданий множества ситуаций выбора позволяет ребенку научиться принимать решения.

Подбор форм и способов реализации Программы основывается на обеспечении ребенку условий для проявления различных форм активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями:

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Вариативные формы и способы реализации Программы
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игры: -подвижные; -с элементами спорта. • Простейший туризм. • ходьба на лыжах и др.
Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Экскурсия • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обсуждение

	• Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование из строительных материалов, из коробок, катушек и другого бросового материала, из природного материала • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) • Исполнительство (вокальное, инструментальное): • -пение; • -музыкально-ритмические движения; • -игра на детских музыкальных инструментах. • музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Музыкальное упражнение.

	• Попевка, распевка • Танец

Методы реализации Программы

Для эффективности процесса обучения и развития ребенка с задержкой психического развития педагог рационально сочетает и использует общепедагогические методы и приемы работы.

Методы	Приемы
Наглядный	Образец, показ, рассматривание предметов, картин, иллюстраций, и др., наблюдения, просмотр видеоматериалов и др. Пиктограммы, система жестов, картинки – символы и др.
Практический	Действие с предметами «рука в руке», комментированное рисование, экспериментирование, поисковая деятельность, продуктивная деятельность
Игровой	Внесение игрушек, подача учебной задачи в игровой форме, словесные игровые упражнения и т.д.
Словесный	Комментирование действий, вопрос, беседа, объяснение, рассказ, чтение и др.

Средства реализации Программы:

(совокупность материальных и идеальных объектов)

Демонстрационные	Применяемые взрослым
Раздаточные	Используемые детьми
Визуальные	Для зрительного восприятия
Аудийные	Для слухового восприятия
Аудиовизуальные	Для зрительно-слухового восприятия
Естественные	Натуральные
Искусственные	Созданные человеком
Реальные	Существующие
Виртуальные	Не существующие, но возможные

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Система коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-

синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми тесно взаимосвязаны и взаимо дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень Программы включает дефектологическую, логопедическую, психологическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по видам активности, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Программный материал разделен на четыре этапа обучения. Примерные возрастные границы этапов представлены довольно широко с учетом особенностей и динамики развития детей с ЗПР. Педагогам важно определять и учитывать реальные детские возможности, а не биологический возраст, а также особенности образовательной деятельности.

Содержание коррекционной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом. В число педагогических работников группы входят: учитель-дефектолог, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения:

- комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка (диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога);
- индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах на заседании ППк). Разъяснение специалистами ДОУ необходимости специального коррекционного обучения, наблюдения у специалистов здравоохранения в соответствии с заключением ПМПК;
- коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей (коррекционную работу в образовательном процессе, логопедическое сопровождение развития ребенка, психологическое сопровождение развития ребенка);

итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, воспитателя).

Необходимым условием проведения коррекционной работы является комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка. Полученные результаты обсуждаются специалистами на ППк ДОУ и составляется индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой

воспитанников. Они проводят:
- индивидуальные, подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием театрализованной игры, музыки, движения, психогимнастики;
- индивидуальные, подгрупповые, групповые свободные игры и занятия с детьми, основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей. Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:
- годовой план специалиста;
- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности с группой воспитанников,
- план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности с каждым воспитанником группы,
- план работы по взаимодействию с педагогическим коллективом (разделы годового плана).
- план работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с задержкой психического развития осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:
-индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты,
Каждый ребенок посещает 2-3 индивидуальных занятия в неделю. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

Педагогическое сопровождение познавательного развития ребенка учителем – дефектологом. Коррекция особенностей познавательного развития осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях учителем - дефектологом. Предусматриваются различные виды занятий по формированию:
сенсорного развития;
формирование мышления;
формирование элементарных количественных представлений;
обучение грамоте.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:
- формированию перцептивных действий рассматривания, обследования, ощупывания, вслушивания, обеспечения освоения систем сенсорных эталонов, соединения сенсорного опыта со словом;
- развитию внимания и памяти, слухового внимания и восприятия, развитию тактильно-двигательного и вкусового восприятия;
- формированию целенаправленных, осмысленных предметных действий с опорой на восприятие, способствующих расширению и укреплению словесно – образных связей и предпосылок для понимания речи и развития активной речи;
- формированию элементарных количественных отношений между предметами, умению сравнивать и сопоставлять, устанавливать соответствие между множествами и элементами множеств.

Все эти направления реализуются на специально организованных занятиях. В процессе занятий используются современные методы и приемы коррекционной работы с детьми дошкольного

возраста. Занятия проводятся по 15 минут 2-3 раза в неделю в первой половине дня.

Логопедическое сопровождение развития ребенка.

Недоразвитие речи разной степени выраженности, имеющее место при ЗПР, существенным образом затрудняет процесс общего развития ребенка. В связи с этим большое значение приобретает организация логопедического сопровождения ребенка, т.е. оказание ему специализированной квалифицированной коррекционной помощи, которая существенно дополняет несколько в другом аспекте ту работу по развитию речи, которую проводят в рамках реализации программного содержания учитель-дефектолог, воспитатели и другие специалисты. Это взаимодействие необходимо, т.к. логопедическая помощь может быть эффективной лишь тогда, когда ребенок достигает определенного уровня речевого развития, что происходит в процессе и под влиянием постоянного участия во всех видах деятельности, а также занятий по развитию речи. В связи с этим организация подлинного логопедического сопровождения становится целесообразной лишь со второго, а возможно и с третьего этапа коррекционно-образовательного процесса. Логопедическое сопровождение осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (при преобладании индивидуальных), которые проводит учитель-логопед. В процессе занятий используются современные методы и приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

До начала работы учитель-логопед проводит логопедическое обследование, результаты которого соответствующим образом оформляются. На основе полученных результатов осуществляется планирование работы с каждым воспитанником в отдельности и со всей группой в целом.

Во взаимодействии специалистов учитель-логопед выполняет следующую деятельность:

- определяет особенности импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- составляет индивидуальные планы работы по преодолению недоразвития речи у детей;
- проводит коррекционную работу по развитию дыхания, артикуляционного аппарата, коррекции произношения звуков, их автоматизации, введение в самостоятельную речь;
- консультирует педагогов и родителей по вопросам развития речи и коррекции ее недостатков;
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В логопедической работе выделяется несколько направлений, которые характеризуется набором определенных задач обучения:

Создание предпосылок развитие речи:

расширение её понимания;

совершенствования произносительной стороны речи;

совершенствования тонкой ручной моторики;

развитие ритма;

развитие дыхания;

развитие речевого дыхания и голоса;

развитие артикуляционной моторики;

развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

I этап логопедической работы:

расширение понимания обращенной к ребенку речи;

стимуляция звукоподражания и общения с помощью аморфных слов - корней (машинаби – би; паровоз ту - ту и др.)

стимуляция, подражание (игра «Сделай как я») через звуковое подражание (Как собачкалает? Как кошка мяукает? и др.);

обучение умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;

стимуляция формирования первых форм слов;

проговаривание ударного слога, затем воспроизведение двух и более слов слитно;

обучению умение объединять усвоение слова в двухсловные предложения, выражатьсвои

потребности и желания словами (Привет!, Пока!, Дай пить, Хочу сок и др).
II этап логопедической работы:
расширение понимания обращенной к ребёнку речи: формирование умения выделятьигрушку среди других по описанию педагога, объяснять свой выбор;
накопление расширение словарного запаса (использовать настольно-печатные игры);
формирование двухсловных предложений (использовать предметные игровые действия);
работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания);

постановка гласных звуков
Логопедическая работа начинается с комплекс артикуляционных упражнений - от легких до сложных.
Артикуляционная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды и т.д.).
Используются следующие способы постановки звуков:
по подражанию у детей с умственной отсталостью артикулировать звуку по подражанию получается крайне редко);
механический;
постановка от других звуков, правильно произносимых;
постановка звуков от артикуляционного уклада;
Смешанный (используются различные способы).
III третий этап логопедической работы:
уточнение и расширение словарного запаса (использование дидактических и настольно-печатных игр);
расширение объема фразовой речи;
формирование грамматического строя речи;
развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов;
работа по словоизменению и словообразованию;
проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков);
активизация диалогической речи (использование элементов театрализованной игры);
подготовка к обучению грамоте; овладение элементами грамоты;
Перечень оборудования и дидактический материал для логопедических занятий:
большое зеркало, маленькие зеркала;
набор шпателей и щёток, зонды;
наборы предметных и сюжетных картинок;
наборы настольно-печатных игр.

Психологическое сопровождение развития ребенка.

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с ЗПР.
Психологическое сопровождение воспитанников группы компенсирующей направленности (ЗПР) осуществляются по следующим направлениям:
- проведение индивидуальной диагностики детей, сбор анамнестических данных
- набор детей для индивидуальных занятий, определение необходимости индивидуального образовательного маршрута (на основании решения ППк ДОУ).
- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности или по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психо-коррекционных методик и технологий.
- организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме
присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании.
Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции:

- эмпатическое принятие ребенка;
- создание психологической атмосферы и психологической безопасности;
- эмоциональная поддержка ребенка;
- постановка задачи и обеспечение ее принятия ребенком;
- тематическое структурирование задачи;
- помощь в поиске формы выражения темы.

Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются фронтальные, подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов

Взаимодействие специалистов ДОУ. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений.

Учитель дефектолог	Учитель логопед	Воспитатель	Педагог психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Медицинский работник	Родители
Диагностирует уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений; 1. Составляет индивидуальные планы развития,	1.Диагностирует уровень сформированности речевого развития детей, общей и мелкой моторики 2.Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий; 3. Развивает все стороны речи, Обогащает представление о себе и окружающем, развивает мелкую и	1. Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; 2. Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую	1.Диагностирует уровень развития эмоционально – волевой сферы. 2.Организует взаимодействие педагогов; 3.Оказывает методическую помощь учителю-дефектологу, учителю – логопеду, воспитателю в разработ	Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; 2.Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; 3.Используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.	Осуществляет укрепление здоровья детей; 2.Совершенствует психомоторные способности дошкольников.	Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; Осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно	Выполняют игры и упражнений, развивающие знания об окружающем. Прививают навыки самообслуживания. Беседуют с детьми «Всё обо всём», читают произведения с обсуждением содержания посещают

планы специально-организованных занятий; 2. Развивает психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики; 3. Проводит индивидуальные занятия в первой и второй половине дня, формирует подвижные группы с учетом актуального развития детей; 4.Консультирует педагогических работников и родителей о применении	общую моторику. 4.Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия в первой половине дня, формирует подвижные группы с учетом актуального развития детей; 5.Консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития; 4. Организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и	моторику; 3. Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям ис учетом рекомендаций специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога); 4. Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; 5.Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.	ке коррекционных программ индивидуального развития ребенка; 4.Проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; 5. Организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; 6.Повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; 7.Проводит консультативную работу с родителями.			- эпидемиологических норм.	праздники, утренники, занятия в ДОУ. Прививают художественно – эстетический вкус через посещение музеев, библиотек, театров и т.д.

специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития; 5.Организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных возможностей	индивидуальных возможностей.						

Система комплексного психолого–педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии);

Коррекционная работа включает в себя время отведенное на:

непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, конструирование, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, изобразительной с квалифицированной коррекцией недостатков в пяти линиях развитии детей;

в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

самостоятельной деятельности детей;

взаимодействия с семьями детей по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Система комплексного психолого – педагогического сопровождения имеет два направления:

общеобразовательное;

коррекционное.

Общеобразовательное направление, включает в себя:

непосредственно организованную образовательную деятельность, совместную деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Коррекционное направление включает в себя работу над:

· совершенствованием развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
· формированием познавательной деятельности;
· формированием устойчивых эталонов цвета, формы, величины, свойствахпредметов;
· освоением предметно-практической деятельности;
· формированием элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
· формированием связной речи, развитие навыков общения;
· формированием фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
· обогащением и систематизацией словаря;
· формированием, соответствующих возрасту, навыков игровой деятельности, а также элементов учебной деятельности.

Коррекционные мероприятия (индивидуально-ориентированные) планируются соответственно по пяти направлениям и реализуются в различных видах и формах
детской деятельности.

Коррекционной работой руководит учитель-дефектолог, воспитатели планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями по образовательным областям «познавательное развитие» раздел «математические представления» и «речевое развитие», раздел «обучение грамоте».

Деятельность детей.

Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности		
	Организованная	При проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность
игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная	· Физическое развитие · Социально-коммуникативное · Познавательное · Речевое · Художественно-эстетическое		

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для детей с ЗПР.

Обязательная часть.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования, с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельностью. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования,экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы, в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики,* ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Также организуются досуги и развлечения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Традиционные мероприятия детского сада

В детском саду есть свои традиционные мероприятия**,** которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

Включение ребенка с ОВЗ в социокультурную среду ДОУ. В ДОУ применяются практики,

расширяющие границы социального опыта ребенка, создаются условия для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями: общие праздники и события ДОУ, совместные прогулки и спортивные мероприятия и др. Такая практика формирует у дошкольников с ОВЗ чувство веры в себя и свои возможности, положительное отношение к сверстникам, адекватное социальное поведение и умение взаимодействовать в едином детском коллективе, учит толерантности и взаимопониманию.

Мероприятия
Викторины-конкурсы (по сказкам детских авторских или русских народных, по правилам дорожного движения)
Конкурсы чтецов по творчеству детских поэтов (в соответствии с юбилейными датами рождения)
Традиционный осенний поход в лес (соревнования, кросс, подвижные игры, пикник)
Детский концерт, посвящённый празднованию Дня дошкольного работника
Развлечения с детьми в рамках месячника безопасности, в том числе на улице
Акции на уровне ДОУ «Мамы лучше нет», «Воспитанный водитель», «Незабудка для
мамы», «Зеленый свет», «День памяти жертв ДТП» и пр.
Участие в фестивалях, акциях на уровне района «Я всё могу», «Мы разные, мы равные, мы вместе»
Масленица – традиционные игры-соревнования, поедание блинов
День защитников Отечества
Спортивный конкурс «Всей семьёй на лыжню», «Дошкольная лыжня», «Весёлые старты»
Конкурс чтецов «Демосфен»
Военно-спортивная игра «Зарница»

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Обязательная часть.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллек тивные	Общие родител	Проводятся администрацией	Задачи: - информирование и обсуждение с родителями задачи и

формы взаимодействия	ьские собрания.	ДОО 1 раз в год, в середине учебного года.	содержание коррекционно-образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.
	Групповые родительские собрания	Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.	Задачи: - обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.
	«День открытых дверей».	Проводится педагогическими работниками ДОО в ноябре для родителей детей, обучающихся в ДОО в текущем учебном году.	Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.
	Тематические занятия «Семейного клуба»	Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в месяц. Формы проведения: практикумы по организации семейных игр по различным видам деятельности	Задачи: - знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.
	Проведение детских праздников и досугов	Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.	Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
Индивидуальные формы работы	Анкетирование и опросы.	Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.	Задачи: - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы ДОО.
	Беседы и консультации специалистов.	Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.	Задачи: - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
	Родител	Проводится	Задача: информирование родителей о ходе

	ьский час.	учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.	образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
Формы наглядного информационного обеспечения	Информационные стенды и тематические выставки.	Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).	Задачи: - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; - информация о графиках работы администрации и специалистов
	Выставки детских работ.	Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.	Задачи: - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
	Открытые занятия специалистов и воспитателей.	Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.	Задачи: - создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях
Новые (внедряемые в ОО) формы	Совместные и семейные проекты различной направленности.	Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).	Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.
	Опосредованное интернет-общение.	Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей	Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологической опрос	2-3 раза в год
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории, оборудовании зимних площадок	По мере необходимости
	Спонсорская и посильная помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»). Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	1 раз в квартал Согласно годового плана
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья.	Согласно годового плана
	Совместные праздники развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану воспитателя

Способы и направления поддержки детской инициативы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-7 лет.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи.

• ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять

свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

При формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии: для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни также имеет организация предметно-пространственной развивающей среды. Среда создает возможности и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней дети реализуют свои способности, развивают самостоятельность, инициативность, чувство уверенности в себе.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Уголки оборудованы, так как это затрудняет выбор игр ребенком — лучше менять оборудование раз в неделю. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Причем, полки на уровне роста детей должны быть открытыми с тем, чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стенах кабинета или на дверцах шкафов магнитной доски, наборного полотна, коврографа, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

Обязательно должны быть оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек.

Организуя места для свободной деятельности детей, следует учитывать особенности их развития и не перегружать уголки оборудованием.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старшихдошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращаетсяв важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использоватьтеатрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно бытьзначительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостномои т.

п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего иречевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В таком ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство,

чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картинами известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Организационный раздел

Психолого-педагогические условия.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается, в Примерной АООП для детей с ЗПР во II разделе программы этому направлению посвящен специальный раздел.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных

компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Кадровые условия:

Для реализации Программы образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагогогов, плюс два специалиста по совместительству, всего 14 педагогов. Из них старший воспитатель – 1; воспитателей – 6; инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель - 1, учитель логопед - 1, плюс по совместительству – 1; социальный педагог - психолог по совместительству – 1; логопед – дефектолог – 1.

Материально-техническое обеспечение программы:

Детский сад размещѐн в новом двухэтажном здании. В детском саду имеется 2 зала, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинеты и залы музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Ежегодно осуществляется косметический ремонт. Приобретается детская мебель, оборудование для пищеблока. Детский сад оснащен компьютерным кабинетом , 2 проекторомиc экраном, 2 музыкальными центрами, музыкальными колонками в каждой группе, 1 цифровым фотоаппаратом, видеокамерой.

МБОУ НСОШ с/п «Детский сад», как организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создаѐт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение дошкольным учреждением требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
оборудованию и содержанию территории,
помещениям, их оборудованию и содержанию,
естественному и искусственному освещению помещений,
отоплению и вентиляции,
водоснабжению и канализации,
организации питания,
медицинскому обеспечению,
приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
организации режима дня,
организации физического воспитания,
личной гигиене персонала;
пожарной безопасности и электробезопасности;
охране здоровья воспитанников и охране труда работников дошкольного учреждения;

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа: От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования, 2019 г.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Ладушки. И. Каплунова, И. Новоскальцева.
Программа воспитания Л.В. Коломийченко Дорогою добра.
Методические пособия .
Методические пособия к программе Л.В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 3-5 лет; Занятия для детей 6-7 лет.
Н.Е.Веракса Диагностика готовности ребенка к школе, 5-7 лет
Л.Логинова Образовательное событие, как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
Н.Е. Веракса Пространство детской реализации проектная деятельность 5-7 лет
Е.Е. Крашенниников, О.Л. Холодова Развивающий диалог, как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет
А.Н. Вераксы развитие саморегуляции у дошкольников.
Коррекционная педагогика.
Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями0
Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет.
Н.В. Нищева Парциальная программа Обучение грамоте детей дошкольного возраста
Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-6 лет (старшая группа)
Н.В. Нищева Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детией с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда.
Методические пособия:
БойкоТ.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР
Н.В. Ротарь , Т.В. Карцева Занятия для детей с задержкой психического развития.
Т.А. Антропова Игровые упражнения для развития детей 5-7 лет с ОВЗ
Ранний возраст
В.В. Гербова Занятия по развитию речи 2+.
Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений.
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников.
А.Кузнецова Лучшие развивающие игры для детей от 1до 3 лет.
Ю.М, Хохрякова Организация сенсорного воспитания детей раннего возраста.
Колдина Д.Н. игровые занятия с детьми 1-2 лет
Т.Г. Филиппова организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке.
Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет.
Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности 2-3 года.
возраста на прогулке.
Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности 1,5 – 2 года.
«Социально – коммуникативное развитие»
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (3-4 года).
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (4-5 лет).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (5-6 лет).
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (6-7 лет).
Методическое пособия.
М.Б.Зацепина «Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников, 5-7 лет
Е.С. Евдокимова, Н.В.Додокина, Е.А. Кудрявцева Детский сад и семья
Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников
«Нравственное воспитание в детском саду»
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
Этические беседы с детьми 4-7 лет, В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
«Уроки поведения для малышей» (2 набора)
Беседы по картинкам «Уроки доброты». Л.Б.Фесюкова (2 набора).
Беседы по картинкам «Я расту». Л.Б. Фесюкова
Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно «Семья».
Беседы по картинкам «Чувства». «Эмоции».Л.Б. Фесюкова.
Беседы по картинкам «Я развиваюсь». Л.Б. Фесюкова.
«Этикет школа изящных манер».
Дидактическая игра «Что такое хорошо – что такое плохо»
Мои права в моей семье П. Миков.
«Познавательное развитие»
И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года). 2
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).
И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняягруппа (4-5 лет).
И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).
И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 2
И.А.Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.
И.А.Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.
Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению окружающим миром во второй младшей группе детского сада.
Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению окружающим миром в старшей группе детского сада.
Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада.
Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
З.А. Ефанова Познание предметного мира
Младшая, средняя, старшая, подготовительная
Н.Е. Вераксы Образовательная деятельность на прогулках
Дмитриева Е.А. Детское эксперементирование, карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками.

Методические рекомендации «Моя родина – Россия»:
«С древних времен до наших дней»
«Природа и климат2
«Народы. Костюмы. Праздники»
«На службе Отечеству. Выдающиеся личности»
Дидактический материал «Окружающий мир» Вохринцева С.:
«Национальные костюмы»
«Моя деревня»
«Символы стран»
«Стихийные явления приды»
Речевое развитие
В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, 2-7 лет
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 года): Конспекты занятий.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 года): Конспекты занятий.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 года): Конспекты занятий.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе (2-4 года)
Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте, для занятий с детьми 3-7 лет (4 шт.)
М.Ю.Картушина Конспектылогоритмических занятий с детьми, 6-7 лет
Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки.Тарабарина Т.И. 1997г.
Развитие речи детей Новоторцева Н.В., 1997г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 3-4 года
Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 4-5 года
Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 5-6 года
Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 6-7 года
Художественно – эстетическое развитие
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, 2-7 лет
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности 3+ лет
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности 4 + лет
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности 5 + лет
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности 6 + лет
Комарова Т.С, М.Б. Зацепина Программа эстетического воспитания дошкольников (2-7 лет)
М.Б. Зацепина Культурно – досуговая деятельность в детском саду, 2-7 лет
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова, Народные праздники в детском саду, 5-7 лет.
М.Б. Зацепина Культурно – досуговая деятельность в детском саду.
М.Ю. Картушина Театрализованные представления для детей и взрослых.
Исскуство детям:
«Чудесная гжель»
«Лепим народную игрушку»
Физическое развитие
Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.Федорова С. Ю. Примерные

планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.
Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. М.М .Борисова .
Дидактическая игра «Пищевое лото».
Дидактическая игра «Полезная и вредная еда».
Дидактическая игры по валеологии.
Дидактическая игра «Кому что нужно для жизни» (6-7) лет.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач ПрАООП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для

полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный зал, специально отведенное место для детского экспериментирования). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя

познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	**Средняя группа** (от 4 до 5 лет)	**Старшая группа** (от 5 до 6 лет)	**Подготовительная к школе группа** (от 6 до 7 лет)
новый год	новый год	новый год	новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском

саду, а от- четное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения ме- роприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности меро - приятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, свя - занных со знаменательными событиями:

- Концерты
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль

Ярмарка

- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдель- но, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родите-лей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепети- рованных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие са -мое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитате-ля планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вме- сте с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МБОУ
«НЕРДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД »

Дополнительный раздел Программы - текст ее краткой презентации

Целевой раздел

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее - Программа) является локальным нормативно-управленческим документом МБОУ «Нердвинская СОШ» с/п «Детский сад», обеспечивающим развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения идеятельности с учѐтом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, принята решением педагогического Совета ДОУ.

Программа разработана на основе нормативно – правовых документов Министерстваобразования и науки Российской Федерации:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Примерная адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, 2017г.

Шевченко С.Г. программа, Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М, Школьная пресса, 2003.

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы в дошкольных организациях"
ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 января 2021 года N 3 Об утверждении
Лицензия на осуществление образовательной деятельности, от 9.08.2019г.
Устав МБОУ «Нердвинская СОШ» с/п «Детский сад».

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, определяет реализацию конкретного содержания образовательных областей, с учетом социального заказа родителей воспитанников, возрастных, индивидуальных особенностей, интересов и способностей современных детей, в различных видах деятельности, на основе парциальных и авторских программ. Содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений направлено на сотрудничество, содействие взаимопонимание участников образовательных отношений, независимо от национальной и социальной принадлежности. Способствует реализации права воспитанников на свободный выбор деятельности. Разработка части программы формируемой участниками образовательных отношений осуществляется поэтапно.

1. Проведение анкетирования, опроса родителей на предмет учета их образовательных потребностей и интересов воспитанников.
2. Изучение результатов диагностических исследований воспитанников за прошедший период.

На основании данных исследований осуществляется подбор парциальных и авторских программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений, согласно их запросам и мотивации. По художественноэстетическому направлению используем парциальную программу «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскальцевой. Региональный компонент представлен Рабочей Программой воспитания, в части формируемой участниками образовательных отношений. Учитывая определенные группы детей, имеющих определенные потребности и интересы, данная часть программы представлена авторскими программами студийной деятельности.Творческие студии и творческие мастерские — это формы образовательной деятельности, позволяющие детям проявить свою инициативу, так как предоставляется возможность для удовлетворения своих желаний и потребностей в творчестве. Деятельность в творческих студиях и в творческих мастерских направлена на сохранение в ребенке творческого начала, оказание помощи в реализации его способностей и возможностей. Студийная деятельность углубляет и расширяет содержание обязательной части Программы (являясь взаимодополняющим компонентом),

Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО настоящая Программа направлена на достижение следующих целей:

1.Создание условий развития детей с задержкой психического развития, позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми исверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

2.Организация благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности,обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка;

3.Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

4.Построение системы работы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

5.Разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, позволяющее сформировать у дошкольников психологическую готовность к обучению.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач:

1.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса,

ограниченных возможностей здоровья;
2.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своемуздоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни,
3.Развитие и коррекция базовых психических функций: внимание, память, восприятие,
развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и негативных качеств личности,
развитие и коррекция компонентов деятельности, формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе,
использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, имеющим особые образовательные потребности,
беспечение успешного сотрудничества ДОУ, семьи в решении задач коррекционно- развивающей образовательной деятельности.

Основные принципы дошкольного образования:

Принципы, сформулированные на основе образовательной программы дошкольногообразования для детей с ЗПР

принцип интеграции усилий специалистов;
принцип конкретности и доступности программного материала, соответствиятребований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
принцип постепенности подачи материала;
принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Содержательный раздел.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
Целостность педагогического процесса для детей с ЗПР обеспечивается программой Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психическогоразвития». Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детейв различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально коммуникативное развитие

– закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;
– учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.
– развивать в игре коммуникативные навыки;
– формировать умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
– закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу);
– дать представление и научить рассказать двумя–тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя–дефектолога, врача, медсестры.

«Познавательное развитие»

– способствовать развитию умения рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок;
– Способствовать развитию уменийориентироваться на листе бумаги, соотносить цифру с

числом, различать и называть звуки в слове.
– способствовать развитию умения узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион,
– учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).
– расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях;

«Речевое развитие»

– учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления;
– учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов;
– способствовать развитию умения придумывать название картины или серии картин;
– способствовать развитию умения устанавливать причинно–следственные связи, высказывать суждения, выводы;
– способствовать развитию умения восстанавливать последовательность событий в серии сюжетных картин;

«Художественно–эстетическое развитие»

– формировать у детей эстетическое отношение к миру;
– развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок;
– учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
– лепит знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);
– наклеивает предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);
– наклеивает аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
– проявляет интерес к изобразительной деятельности, передавая в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
– ориентируется на листе бумаги: вверху, внизу;
– дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.
– создает знакомые для них постройки, состоящие из трех–четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;
– называет основные детали, использованные при создании конструкций;

«Физическое развитие».

– создавать условия необходимые для защиты сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка; – формировать культурно– гигиенических навыков, потребности вести здоровый – образ жизни;
– развивать потребности вести здоровый образ жизни и о средствах его укрепления;
– развивать координированность и точность действий;
– формировать правильную осанку при посадке за столом;

Система коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития.

выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционнойпрограмм, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного; создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах; выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования; осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).
Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-воспитательной работыосуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом. В число педагогических работников группы входят: учитель-дефектолог, воспитатели, учитель-логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию.
Необходимым условием проведения коррекционной работы является комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка. Полученные результаты обсуждаются специалистами на ППк ДОУ и составляется индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.
Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты,
Каждый ребенок посещает 2-3 индивидуальных занятия в неделю.
возраста. Занятия проводятся по 15 минут.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, психолого-педагогические, кадровые, финансовые условия, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды. В детском саду разработан гибкий режим дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха.