

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нердвинская средняя общеобразовательная школа»

Принято Педагогическим советом МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа» Протокол №1 от 30 августа 2021г.	Утверждено Директор школы / И.Г. Старкова
--	---



**Положение
внутренней системы оценки качества образования
в МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа»**

1. Общее положение

1.1. Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования (далее – Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества в образовательном учреждении.

1.2. ВСОКО в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы и ее систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО школы в целях своевременного принятия управленческих решений.

1.3. Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. От 06.02.2020 года)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373 (ред. от 26.11.2010г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18.12.12.г. № 1060);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с учётом изменений и дополнений);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом Школы.

1.1. В Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

система оценки качества образования – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов;

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых субъектами системы оценки качества образования на разных уровнях управления (муниципальном, региональном, федеральном);

измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание, соответствующее реализуемым образовательным программам;

параметры – основные блоки показателей, характеризующие образовательную деятельность;

показатели – система основных характеристик образовательной деятельности, т. е. конкретные характеристики состояния организации, изменяющиеся в процессе её развития; характеризуют потенциальные возможности организации и результаты её деятельности;

критерии – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности организации по данному показателю; определяют общие требования к деятельности организации, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с

требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности организации по данному показателю;

индикаторы – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние организации, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными организации.

1.2. Основными пользователями результатов ВСОКО школы являются:

- администрация, педагоги школы;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогический совет;
- Учредитель, органы управления образования (экспертные комиссии при проведении процедуры лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
- представители общественности.

2. Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования в школе являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования в школе являются:

- сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к его измерению;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получить всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования в школе;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- провести системный и сравнительный анализ качества образовательных услуг;
- обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- содействовать повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Функции ВСОКО:

- информационно-аналитическая;
- контрольно- диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая

2.4. ВСОКО в школе строится на основе следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.5. Объектами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов (учебные и внеучебные достижения учащихся)
- качество условий образовательного процесса (качество основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, принятых и реализуемых в образовательном учреждении);
- качество условий реализации образовательных программ;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- мониторинг сформированности и развития предметных и метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационно-управленческая структура ВСОКО:

- администрация школы;
- педагогический совет;
- методический совет;
- школьные методические объединения.

3.2. Функциональная структура ВСОКО:

3.2.1. Администрация школы:

- разрабатывает и реализует Программу развития школы, положение о внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет контроль за исполнением федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования школы, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку ВСОКО;
- формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов государственной (итоговой) аттестации;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.2.2. Педагогический совет

рассматривает, вносит предложения и рекомендует к утверждению стратегические документы школы (Программу развития, Образовательные программы по ступеням, Адаптированные образовательные программы) локальные акты школы

рассматривает результаты самообследования, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования.

3.2.3. Методический совет:

- осуществляет методическое обеспечение промежуточной аттестации учащихся переводных классов в соответствии с образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

- обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников школы;

- обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических работников;

- осуществляет рассмотрение рабочих учебных программ; рабочих программ внеурочной деятельности;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;

- содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

3.2.4. Школьные методические объединения:

- участвуют в разработке и реализации Программы развития образовательного учреждения, включая развитие ВСОКО в школе;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития ВСОКО;

- вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4. Технологии ВСОКО

4.1. Технологии ВСОКО предусматривают три уровня организации процедуры:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья);

- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);

- уровень образовательной организации (качество образовательного процесса, качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся);

4.2. ВСОКО включает в себя систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, адресное обеспечение статистической и аналитической информацией пользователей результатов оценки качества образования. Каждый из данных компонентов реализуется на всех уровнях оценивания.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;

- аттестации педагогических и руководящих работников.

Учитываются результаты внешней оценки качества образования, проводимой внешними по отношению к школе организациями:

- государственной аккредитации и лицензирования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;
- контроля и надзора в сфере образования.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

4.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.6. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.7. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для руководящих и педагогических работников; информирования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования.

5. Итоги ВСОКО

5.1. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических объединений.

5.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Перечень показателей, индикаторов и критериев, для оценки качества образования

Перечень показателей для оценки качества образования включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей позволяющих определить средние показатели и сравнить их между собой. Показатели качества делятся на показатели, характеризующие качество процесса обучения и качество результата обучения.

Показатели **качества процесса** включают показатели ресурсов и условий образовательного процесса:

кадровое обеспечение;
материально-техническое обеспечение;
инновационная деятельность;
воспитательная работа;
доступность образования.

Показатели **качества результата** включают в себя показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К показателям «внешней» оценки относятся:

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов;
результаты мониторинговых обследований качества образования; результаты всероссийских проверочных работ. К показателям «внутренней» оценки относятся:
качество обучения (доля учащихся, имеющих отметки «4» и «5») по уровням обучения;
результаты текущего контроля и промежуточной аттестации;
доля учащихся 9 и 11-х классов, получивших документ об образовании;
доля учащихся 9 и 11-х классов, получивших документ об образовании с отличием.

Качество образовательных результатов

1. Внешняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании/Общее количество выпускников 9-х классов
2. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании/Общее количество выпускников 11-х классов
3. Доля выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по русскому языку	Количество выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по русскому языку/ Общее количество выпускников 9-х классов
4. Доля выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по математике	Количество выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по математике/ Общее количество выпускников 9-х классов
5. Доля выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменами по выбору	Количество выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменами по выбору/ Общее количество выпускников 9-х классов, сдававших предмет по выбору
6. Доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по

математике	математике/Общее количество выпускников 11-х классов
7. Доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку/Общее количество выпускников 11-х классов
8. Доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ предметов по выбору	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ предметов по выбору/Общее количество выпускников 11-х классов, выбравших ЕГЭ по предметам
9. Доля выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» на ВПР по предметам	Количество выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» по предметам / Общее количество учащихся 4-х классов, выполнявших ВПР по предмету
10. Доля выпускников начальной школы, справившихся с ВПР	Количество выпускников начальной школы, справившихся с ВПР/ Общее количество учащихся 4-х классов, выполнявших ВПР
11. Доля учащихся 5-8, 10 классов получивших «4» и «5» по результатам независимого мониторинга	Количество учащихся 5-8, 10 классов, получивших «4» и «5» / Общее количество учащихся, участвующих в независимом мониторинге
12. Доля учащихся 5-8, 10 классов, справившихся с заданиями независимого мониторинга	Количество учащихся 5-8, 10 классов, справившихся с заданиями независимого мониторинга / Общее количество учащихся, участвующих в независимом мониторинге

2. Внутренняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля учеников 2-4-х классов, обучающихся на «4» и «5»	Количество учеников 2-4-х, обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся 2-4-х классов
2. Доля успевающих обучающихся 2-4-х классов	Количество успевающих обучающихся 2-4-х классов/ Общее количество обучающихся 2-4-х классов
3. Доля учеников 5-9-х классов, обучающихся на «4» и «5»	Количество учеников 5-9-х классов, обучающихся на «4» и «5»/Общее количество обучающихся 5-9-х классов
4. Доля успевающих обучающихся 5-9-х классов	Количество успевающих обучающихся 5-9-х классов/Общее количество обучающихся 5-9-х классов
5. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием	Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием/ Общее количество выпускников 9-х классов
6. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием	Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием/Общее количество выпускников 11-х классов

3. Внеучебные достижения:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля участников институциональных олимпиад	Количество участников олимпиад /Общая численность обучающихся в школе

2. Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад /Общая численность обучающихся в школе
3. Доля участников всероссийских, региональных и муниципальных интеллектуальных конкурсов	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных интеллектуальных конкурсов /Общая численность обучающихся в школе
4. Доля победителей и призёров институциональных олимпиад	Количество победителей и призеров олимпиад /Общее количество участников
5. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад	Количество победителей и призеров олимпиад /Общее количество участников
6. Доля учеников, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе
7. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов научно-исследовательских и проектных работ	Количество победителей и призеров /Общее количество участников

Качество воспитательной работы:

1. Качество профилактической работы:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля обучающихся, совершивших преступления	Количество обучающихся, совершивших преступления/Общая численность обучающихся
2. Доля обучающихся, совершивших общественно опасные деяния	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния/Общая численность обучающихся
3. Доля обучающихся, совершивших административные правонарушения	Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения/Общая численность обучающихся
4. Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН	Количество, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся
5. Доля обучающихся, отчисленных из школы без получения общего образования	Количество отчисленных обучающихся/Общая численность обучающихся

2. Внеучебные достижения обучающихся:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских военно-спортивных соревнований	Количество участников/Общая численность обучающихся
2. Доля победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских военно-спортивных соревнований	Количество победителей и призеров /Общая численность участников
3. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов, фестивалей, выставок	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе

4. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов, фестивалей, выставок	Количество победителей/Общая численность участников
5. Доля обучающихся, участвующих в социальных инициативах, проектах, акциях, добровольчестве	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе
6. Количество стипендиатов муниципального конкурса «Юные дарования»	Количество стипендиатов/Общая численность обучающихся в школе
7. Количество обучающихся, получивших знак отличия «Гордость Пермского края»	Количество обучающихся/Общая численность обучающихся в школе

3. Уровень социализации обучающихся/выпускников:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля выпускников, продолживших обучение в 10 классе	Количество выпускников/Общая численность выпускников по школе
1. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	Количество поступивших выпускников/Общая численность выпускников по школе

4. Внеурочная воспитательная деятельность:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Степень соответствия программ внеурочной деятельности и воспитательной работы нормативным требованиям	Соответствие/несоответствие
2. Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности в ОУ	Количество обучающихся, занятых во ВД в ОУ/Общая численность обучающихся по школе
3. Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта	Количество обучающихся, занятых во ВД /Общая численность обучающихся по школе
4. Доля родителей, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в ОУ	% уровня удовлетворенности родителей по результатам анкетирования
5. Доля обучающихся, положительно оценивающих качество организации их деятельности по направлениям воспитательной работы	% уровня удовлетворенности обучающихся по результатам анкетирования
6. Доля обучающихся, активно участвующих в деятельности органов ученического самоуправления (на уровне школы/класса)	Количество обучающихся, занятых в ученическом самоуправлении в ОУ/Общая численность обучающихся по школе

7.Уровень личностного роста обучающихся	Тестовая диагностика личностного роста школьника 5-11 кл. (Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В.)
8.Уровень воспитанности личности	«Уровень воспитанности личности» (1-2, 3-4 кл.) (методика Н.П.Капустина)
9. Категорийный состав обучающихся	Социальный паспорт ОУ
10. Доля обучающихся, охваченных организованным каникулярным отдыхом в ОУ	% общего охвата обучающихся % персонифицированного охвата обучающихся
11.Количество социальных партнёров	% социальных партнеров, участвуют в реализации образовательной программы ОУ
12. Доля педагогов, представляющих опыт воспитательной и внеурочной деятельности	Количество педагогов, представляющих опыт воспитательной и внеурочной деятельности /Общая численность педагогов по школе

5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля обучающихся, имеющих отклонение в здоровье (группы здоровья, физкультурные группы)	Количество обучающихся, имеющих отклонения в здоровье/Общая численность обучающихся по школе
2.Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	Количество обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом /Общая численность обучающихся по школе
3. Доля обучающихся, пропускающих уроки по болезни	Количество обучающихся, пропускающих уроки по болезни /Общая численность обучающихся по школе
4. Уровень детского травматизма (на уроках и во внеурочное время)	Количество обучающихся, получивших травмы /Общая численность обучающихся по школе
5. Доля обучающихся, получающих горячее питание	Количество обучающихся, получивших горячее питание /Общая численность обучающихся по школе

Показатели ресурсов и условий:

Показатели и индикаторы	Показатели и индикаторы
1. Доля учителей, имеющих высшее профессиональное образование	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование/ Общее количество учителей
2. Доля учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию	Количество учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию/Общее количество учителей
3. Доля учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке за последние 3 года	Количество учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации/Общее количество учителей
4. Доля учителей – участников конкурсов	Количество участников/Общее количество

профессионального мастерства	учителей
5. Доля учителей – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	Количество победителей и призеров /Общее количество участников
6. Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Количество учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности/Общее количество учителей
7. Доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС/Общее количество учебных кабинетов
8. Доля невыполненных предписаний надзорных органов	Невыполненные предписания надзорных органов/Общее количество предписаний